

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
(протокол № 3 от 30.08.2023г)

УТВЕРЖДАЮ

01.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате

Сертификат: B73FA0E2E8603ABFEA13770A580688EB7183BFE76
Срок действия с 01.03.2021 по 27.02.2031
Владелец: Маур Анна Витальевна
Организация: МБДОУ "Детский сад № 2 "Звездочка"
Должность: Заведующий
Основание: Я утверждаю этот документ
Дата: 01-09-2023
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



**ПРОГРАММА
по формированию культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет**



БЕЗОПАСНОСТИ

г.Саки

2023

Содержание

| | |
|--|-----------|
| I Целевой раздел | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| Возрастные особенности дошкольников | 8 |
| Планируемые результаты освоения Программы | 14 |
| II Содержательный раздел | 21 |
| Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды | 21 |
| III Организационный раздел | 34 |
| Материально-техническое обеспечение Программы | 34 |
| Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды | 35 |
| Тематическое планирование | 42 |

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая Программа «Азбука безопасности» разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор Тимофеева Л.Л. с учетом требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Основанием для разработки Программы стали следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);
- Приказ Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Изучение проблемы формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Цели и задачи реализации Программы

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия

требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помочь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Реализация цели и программных задач осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы отбора содержания программы:

- принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);
- принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы формирование сознания безопасной жизнедеятельности;
- принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- *субъектность* — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы,

производить осмысленный выбор жизненных решений;

— *принятие ребенка как данности* — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

— *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

— *субъект-субъектный характер взаимодействия* всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

— *природосообразность* выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей определяется «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

— *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

— *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

— *обеспечение индивидуальной комфорtnости* для всех субъектов образовательных отношений;

— *взаимодействие семей воспитанников и ДОУ* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Возрастные особенности дошкольников

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются разных видах движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечения роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка. Взаимодействие с взрослым — главным партнером по общению

— начинает приобретать вне-ситуативный характер.

Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни. Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых.

Активно развивается память, преобладает непроизвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим

определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность.

Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого.

Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств].

Средний дошкольный возраст 4 - 5 лет

Движения детей средней группы становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стремятся проявить скоростные качества, ловкость, точность выполнения движения, задания. На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлеченные темы, с интересом обсуждают свое поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения соответствия знакомым правилам (в том числе требованиям безопасности). При этом самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего.

Вместе с этим дети все в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнеров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними, формируется самооценка. В меньшей степени, чем ранее, проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зри тельное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов. Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность. На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Шестой год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений,

определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится вне ситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать свое мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям. Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающих определенными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация. На основе развития речи, мышления, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать. Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет структуру и содержание личностроно ориентированных образовательных ситуаций. Растет роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит в различных видах продуктивной деятельности.

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам. Уровень представлений о

свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты. Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным. Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий. В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Планируемые результаты освоения Программы

В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности.

Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе

| № п/п | показатель | критерии оценки | уровень сформированности качества | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | низкий | средний | высокий |
| 1 | Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать | Объем различаемых действий | Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми | В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя | Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия |
| 2 | Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами | Объем действий, осуществляемых безопасно | Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов | Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно | В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 3 | Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности | Объем действий, осуществляемых безопасно | Безопасно осуществляет отдельные действия | Чаще осуществляет действия безопасно | В большинстве случаев осуществляет действия безопасно |
| 4 | Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения | Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание) | Знает отдельные правила на уровне узнавания | Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых | Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть |

Планируемые результаты освоения программы в средней группе

| № п/п | показатель | критерии оценки | уровень сформированности качества | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | низкий | средний | высокий |
| 1 | Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения | Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание) | Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого | Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых | Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть |
| 2 | Ребенок стремится соблюдать знакомые правила | Условия соблюдения правил | Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля | Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля | Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля |
| 3 | Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования | Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов | Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта | Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта | Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой |
| 4 | Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками | Объем освоенных представлений | Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками | При помощи взрослого может называть все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой | Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение |
| 5 | Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них | Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание) | Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций | Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них | Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них |

Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

| № п/п | показатель | критерии оценки | уровень сформированности качества | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | | | низкий | средний | высокий |
| 1 | Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения | 1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности | Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности | Владеет большей частью культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности | Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности |
| 2 | Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях | Объем и уровень представлений | Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания | Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения | Имеет систематизированные представления на уровне понимания |

| 3 | Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности | Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном | Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их | Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке | Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке |
|-------|---|---|--|--|---|
| 4 | Ребенок обладает развитым воображением, | Способность к прогнозированию. | Не способен представить варианты развития | С опорой на вопросы способен представить развитие | В большинстве случаев способен детально |
| № п/п | показатель | критерии оценки | уровень сформированности качества | | |
| 4 | может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации | Способность различать реальные и воображаемые ситуации | ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации | ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации | охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации |
| 5 | У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций | Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий) | | | |
| 6 | Ребенок знает, как и кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения | Способность правильно действовать в проблемной ситуации | Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы | Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания | Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи |
| 7 | Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам | Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции | Критерий соотносится с условной возрастной нормой | | |
| | | Чем определяются действия ребенка | Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями | При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения | Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения |
| 8 | Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми | Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения | Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить | Чаще неадекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конструктивно конфликты | Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их |
| 9 | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) | Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия | Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности | Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помочь взрослого | Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации |

II Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды

Содержание и организация образовательного процесса в младшей группе

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во младшей группе основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляющейся в *режимных моментах*.

Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку.

| Природа и безопасность | Безопасность на улице | Безопасность в общении | Безопасность в помещении |
|---|---|--|--|
| <p>Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их. Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.</p> | <p>Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.). С целью первичного накопления и осмыслиения представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.</p> | <p>Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранивать причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию</p> | <p>Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.</p> <p>Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.</p> |

Планируемые результаты освоения программы в младшем возрасте:

- ☒ различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- ☒ умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- ☒ умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- ☒ знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками взрослыми.

Содержание и организация образовательного процесса в средней группе

Главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей 4—5 лет являются ознакомление с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляющейся в *режимных моментах*. Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий. В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке. Перед завтраком, обедом, полдником, ужином, перед дневным сном и после ужина организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам рассказам.

| Природа и безопасность | Безопасность на улице | Безопасность в общении | Безопасность в помещении |
|--|---|--|---|
| <p>Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам.</p> <p>Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье</p> <p>Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными.</p> <p>Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.</p> | <p>Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.</p> | <p>Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.</p> <p>Основным источником информации о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители.</p> | <p>В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений.</p> <p>Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб.</p> |

Планируемые результаты освоения программы в средней группе:

知晓与元素的规则，以确保在公共场所、户外、以及与家庭宠物互动时的安全行为；

掌握道路安全规则，包括行人过马路、乘坐公共交通工具和驾驶车辆等；

学会识别并避免危险情况，如火灾、水灾、交通事故等；

培养良好的生活习惯，如正确的饮食、个人卫生和睡眠习惯；

增强自我保护意识，学会应对意外情况，如火灾逃生、急救知识等；

培养团队合作精神，学会与同伴友好相处，尊重他人；

培养解决问题的能力，通过游戏和活动解决遇到的问题；

培养观察力、想象力和创造力，通过观察周围环境、参与各种活动来发展这些能力。

- ☒ стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- ☒ знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ☒ знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ☒ имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Содержание и организация образовательного процесса в старшей группе

В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности. Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе *образовательной деятельности*, осуществляющейся в *режимных моментах*. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности. Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет *интеграции* содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие». В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

| Природа и безопасность | Безопасность на улице | Безопасность в общении | Безопасность в помещении |
|---|---|---|---|
| формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах | В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях. | Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства. | Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.</p> | | | <p>соблюдением правил в повседневной жизни.</p> |
|--|--|--|---|

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует верbalные и неверbalные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Содержание и организация образовательного процесса в подготовительной группе

Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становление компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет *образовательная деятельность*, осуществляемая в *режимных моментах*. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмыслиения и применения освоенных представлений и навыков. *Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака*. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. *В ходе утренней и вечерней прогулок* организуются наблюдения. Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основной

задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам.

| Природа и безопасность | Безопасность на улице | Безопасность в общении | Безопасность в помещении |
|--|--|---|--|
| <p>Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах.</p> <p>Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков. На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним.</p> | <p>В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p> | <p>При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.</p> <p>У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.</p> | <p>Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.</p> |

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного

поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Формы работы с дошкольниками

| Организованная совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями дошкольников |
|---|--|--|
| Занятия | Самостоятельная деятельность в Центрах активности | Открытые просмотры |
| Наблюдения | Игровая деятельность совместно со сверстниками сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные и др. | Беседы |
| Беседы | | Консультации |
| Целевые прогулки, экскурсии | | Распространение печатной продукции |
| Дидактические игры | Дежурства | Информирование через соцсети, сайт |
| Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций | Самообслуживание | Проектная деятельность |
| Проблемные ситуации | Рассматривание иллюстраций | Родительские собрания |
| Чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность | Встречи в клубе детей и родителей «Игротека» |
| Упражнения, объяснения | Наблюдение | |
| Рассматривание иллюстраций | Экспериментирование | |
| Викторины | Рассматривание альбомов | |
| Встречи с инспекторами ГИБДД | | |
| Моделирование образовательных ситуаций | | |

Взаимодействие ДОУ с семьями дошкольников.

Вовлечение родителей в работу по реализации образовательной программы требует создания системы педагогического сопровождения семьи.

- индивидуальное консультирование по вопросам организации семейного воспитания, создания комфортной среды дома;
- информирование родителей о развитии ребенка, имеющихся трудностях и перспективах;
- поиск путей обеспечения безопасности детей, не подавляющих их естественную любознательность, открытость и доверие к миру.

При организации педагогического сопровождения процесса формирования навыков безопасного поведения необходимо учитывать типологию семьи и стиль семейного воспитания. Без опоры на необходимую информацию также невозможно грамотно выстроить психолого-педагогические мероприятия по поддержанию необходимых ребенку условий жизни, его гармоничного и безопасного развития.

Важная составляющая педагогического сопровождения — организация различных видов совместной деятельности детей и родителей. Среди них можно особо выделить реализацию проектов, решение проблемных задач и ситуаций, требующих применения знаний и навыков безопасного поведения. Результатом подобной работы должно стать развитие детско-родительских отношений, формирование у дошкольников умения анализировать ситуации, действовать на основе возникающей познавательной потребности. При этом родителям необходимо овладеть умением поддерживать познавательно-исследовательскую деятельность детей.

В ходе педагогического сопровождения, тесного контакта семьи и ДОО педагоги и специалисты получают важную информацию об особенностях ребенка, совместно с родителями оценивают промежуточные результаты образовательного процесса, определяют перспективы сотрудничества и тактику дальнейшего взаимодействия с ребенком. Таким образом, основными направлениями взаимодействия семьи и ДОУ по реализации программы являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение семьи.

III Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение Программы

| | |
|--|--|
| Пособия по организации образовательного процесса в ДОУ | Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Метод, пособие. — М.: Цветной мир, 2014 Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34—44 Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации // Школа управления образовательным учреждением. 2013 №9 С.26-31. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности // Управление ДОУ. 2014. №4. С. 74-78 |
| Пособия по организации работы с детьми | Тимофеева Л. Л. На игровой площадке. Наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 8 с., цв. ил. — (Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет) Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 28 с. : цв. ил. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 32 с. : цв. ил. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: |

| | |
|---|---|
| | <p>метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 192</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 208</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности.</p> <p>Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 192.</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности:</p> <p>Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 20 с.; цв. Ил</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет. Мы и природа: наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 8 с., цв. Ил</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева и др.; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 192 с</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности.</p> <p>Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 20</p> <p>Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности:</p> <p>Дидактический материал для средней группы 4—5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 20 с.; цв. ил</p> |
| Пособия по организации взаимодействия с семьями | Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 176 с |

Особенности организации РППС

| | | |
|--------------------|--|--|
| Двигательный центр | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной активности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории МБДОУ | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Центр игры | Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Центр конструирования | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» |
| Центр экспериментирования | Содержит материалы и оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации познавательно-исследовательской, экспериментальной и трудовой деятельности детей. | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | Содержит оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми, игры, дидактический материал по ознакомлению с профессиональной деятельностью людей (опережающая профориентация). | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Литературный центр | содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | Интеграция содержания всех образовательных областей |
| Центр музыки и театра | Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей» | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие |
| Центр творчества | предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

Перечень произведений художественной литературы, мультипликационных фильмов и музыкальных произведений

Литература для чтения детям

Барто А. В театре. Думают ли звери. Когда ударил гром. Комары.

Берестов В. Гололедица. Гуси. Знакомый. Коза. Нет, руки зимой не у тех горячей... Прогулка с внуком.

Семейная фотография.

Бианки В. Как муравьишко домой спешил. Первая охота.

Биссет Д. Все кувырком.

Блайтон Э. Знаменитый утенок Тим.

Блинова Г. Лекарство — не игрушка (из серии «Непослушный Стобедрассказывает сказку»).

Бородицко М. Булочная песенка.

Братья Гrimm. Белоснежка и семь гномов. Горшочек каши.

Брусов И. Хитрые санки.
Вайнер А. Детские стихи по Правилам дорожного движения.
Волков С. Про Правила дорожного движения.
Гальченко В. Первая тревога. Приключения пожарного.
Даль В. Снегурушка и лиса.
Дмоховский А. Чудесный островок.
Драгунский В. Мотогонки по отвесной стене.
Епанешников Л. Муравей.
Жидков Б. Дым. Как мы ездили в зоосад. На льдине. Пожар.
Заходер Б. Никто.
Зотов В. Лесная мозаика.
Зощенко М. Показательный ребенок.
Капутикян С. Пылесос не виноват.
Карганова Е. Сказки про зверят.
Катаев В. Грибы.
Квятко Л. Лыжники. На катке.
Киплинг Р. Слоненок.
Козлов С. Зимняя сказка.
Кондратьев А. Можно десять тысяч раз...
Кончаловская Н. Самокат.
Кузнецов А. Рассказ радио об электрическом токе.
Кушнер А. Кто сказал, что мы подрались?
Левин В. Несостоявшееся знакомство.
Линдгрен А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше.
Лунин В. Кому зимой жарко.
Маршак С. Вакса-клякса. Вчера и сегодня. Детки в клетке. Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Урок вежливости. Хороший день. Цирк. Чего бо-ялся Петя?
Михалков С. Велосипедист. Друзья в походе. Дядя Степа. Кто кого? Мойщенок. Моя улица. Песенка друзей.
Три ветра.
Мошковская Э. Митя — сам.
Мур Л. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.
Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы.
Новичихин Е. Почему.
Носов Н. Автомобиль. Бенгальские огни. Живая шляпа. Замазка. Милиционер. Мишкина каша.
Приключения Незнайки и его друзей.
Образцов С. Муха.
Перро Ш. Красная Шапочка.
Пишуров Я. Юрка живет на другой стороне... Я сижу в машине...
Погореловский С. Вот он, хлебушек душистый... Ну-ка попробуй.
Приходько В. Про кошку.
Пушкин А. Сказка о мертвый царевне и о семи богатырях.
Радзиевская Л. Ты и вода. Ты и дорога. Ты и животные. Ты и лес. Ты и огонь. Ты один на улице.
Ранева Е. Я могу котенком стать. Я не знаю, куда руки мне девать.
Родари Дж. Сказки по телефону.
Сладков Н. Неслух.
Собакин Тим. Дом для муравьев.
Сотник Ю. Гадюка.
Стеквашова Е. Друзья. Кто виноват?
Тамбовцева-Широкова Е. Находчивый Дима.
Тихонов Н. Берегите хлеб.
Токмакова И. Сколько.
Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
Толстой Л. Девочка и грибы.
Усачев А. Божья коровка. Дорожная песня. Правила дорожного движения.
Успенский Э. Жил-был слоненок.
Ушинский К. Бодливая корова. Гадюка.
Фейгина М. Игра в прятки.
Хармс Д. Бульдог и таксик. Очень страшная история.

Цыферов Г. Град. Как ослик купался.

Черный Саша. Когда никого нет дома.

Чуковский К. Котауси и Мауси.

Шахнович Г. Полярник.

Шкловский Е. Как вылечили мишку.

Шульжик В. Мороз. Объявление.

Яковлев Ю. Делаем ребятам предостережение...

Яшин А. Покормите птиц зимой.

Мультипликационные фильмы

«Смешарики»: «Светофор», «Зебры в городе», «На остановке», «Гармония светофора», «Как не замерзнуть в холода», «На тонком льду», «Комната страха», «Безопасное место», «ОРЗ», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «За бортом», «Мигающие человечки».

«Веселая карусель»: «Разгром», «Гололедица» (реж. А. Маркелов, Т. Митителло), «Кто первый?» (реж. А. Котеночкин), «Состязание» (реж. Л. Кошкина), «Клоун» (реж. Л. Каюков).

«Ну, погоди!»: выпуски 2, 5, 12, 18 (реж. В. Котеночкин).

«Уроки тетушки Совы»: «Уроки осторожности: электричество».

«Спасик и его друзья»: серия «Правила безопасного поведения детей в природе».

«Тимка и Димка» (реж. М. Лубянкова).

«Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев).

«Котенок по имени Гав»: «Одни неприятности».

«38 попугаев», «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев).

«Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов).

«Кошкин дом» (реж. М. Новогрудская).

«Мама для Мамонтенка» (реж. О. Чуркин).

«Петушок — золотой гребешок» (реж. П. Носов).

«Крокодил Гена и его друзья» (реж. Р. Качанов).

«Нехочуха» (реж. Ю. Бутырин).

«Страшная история» (реж. Г. Баринова).

«Паровозик из Ромашково» (реж. В. Дегтярев).

«Жил-был пес» (реж. Э. Назаров).

«Большой секрет для маленькой компании» (реж. Ю. Калишер).

«Про бегемота, который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик).

«В порту» (реж. И. Ковалевская).

Музыкальные произведения

«01» (муз. и сл. П. Быкова).

«Автобус» (муз. Е. Тиличеевой).

«Автомобиль» (муз. М. Раухвергера).

«Акватория» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова).

«Бабочка и цветы» (муз. Р. Шафага, сл. И. Мазнина).

«Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).

«В мире много сказок» (муз. В. Шайнского, сл. Ю. Энтина).

«Восковой замок» (муз. Р. Паулса, сл. О. Петерсон).

«Все мы делим пополам» (муз. В. Шайнского, сл. М. Пляцковского).

«Гимн Незнайки и его друзей» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина).

«Грибы поют» (муз. И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).

«Детский сад идет» (муз. И. Шахова, сл. А. Карасева).

«Дорожный знак» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука).

«Жучок» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

«Зимняя песенка» (муз. А. Варламова, сл. Т. Эльчина).

«Какой был славный день» (муз. и сл. Е. Александровой).

«Калинка» (рус. нар. мелодия).

«Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шайнского, сл. М. Танича).

«Котенок» (муз. и сл. Ю. Трофимова).

«Котенька-коток» (муз. А. Лядова, сл. народные).

«Кручу педали» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта).

«Любимый пони» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц).

«Малыш и лед» (муз. А. Варламова, сл. М. Сабира).

«Метелица» (муз. и сл. Т. Кулиновой).

«Милицейский свисток» (муз. С. Соснина, сл. Р. Сефа).
 «Младший брат» (муз. и сл. С. Nikolaевой).
 «Моя машина» (муз. и сл. В. Запольского).
 «Настоящий друг» (муз. М. Пляцковского, сл. Б. Савельева).
 «Не волнуйтесь понапрасну» (муз. Е. Крылатова, сл. М. Пляцковского).
 «Не скучаю» (муз. В. Корзина, сл. Г. Ладонщикова).
 «Отважные пожарные России» (муз. и сл. А. Ковалевского).
 «Перекресток» (муз. и сл. В. Запольского).
 «Переход» (муз. В. Запольского, сл. Я. Пищумова).
 «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. Я. Акима).
 «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
 «Песенка светофора» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
 «Песни про наш город» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева)
 «Песня о дружбе» (муз. В. Бровко, сл. Т. Калининой).
 «Песня Паровозика» (муз. В. Юрковской, сл. Г. Сапгир, Г. Цыферов).
 «Песня про наш город» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева).
 «Песня юных друзей милиции» (муз. С. Туликова, сл. Р. Артамонова).
 «Петушок-хвастунишка» (муз. И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
 «Постовой» (муз. Г. Комракова, сл. Я. Пищумова).
 «Поход в лес» (муз. И. Розенфельда, сл. А. Фаткина).
 «Прилетела пчелка» (муз. К. Мяскова, сл. Г. Бойко).
 «Про серого мышонка и серого котенка» (муз. М. Раухвергера, сл. М. Пляцковского).
 «Разноцветные человечки» (муз. И. Космачева, сл. В. Степанова).
 «Собака бывает кусачей» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц).
 «Тили-бом» (рус. нар. мелодия).
 «Хорошо, что снежок пошел» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой).
 «Чему учат в школе» (муз. В. Шайнского, сл. М. Пляцковского).
 «Чья возьмет?» (муз. Е. Барыбина, сл. И. Резниковой)

Тематическое планирование

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей по формированию основ безопасности и здорового образа жизни в младшей группе

| | |
|-----------------|--|
| сентябрь | Безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность в помещении. Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании. Безопасность на дорогах Игровая ситуация «Поездка в автобусе» Предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в общественном транспорте. |
| октябрь | Безопасное поведение в природе Безопасность на игровой площадке Знакомить детей с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря, учить безопасно передвигаться по площадке в ходе подвижных игр. Безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность в помещении. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Учить детей выполнять в игре различные действия в соответствии с сюжетом, знакомить с приемами правильного выполнения трудовых операций, формировать начала компетенций безопасного поведения в быту. Безопасность на дорогах Просмотр мультфильмов «Зебры в городе» |

| | |
|----------------|---|
| | Формировать у детей первоначальные представления об устройстве улиц, передвижении транспорта, работе водителя, о действиях, которые он выполняет |
| ноябрь | <p>Безопасность в природе Игровая ситуация «Зайчата на горке» Учить выполнять игровые действия с учетом элементарных правил безопасности на горке. Безопасность собственной жизнедеятельности. Медвежонок потерялся Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Безопасность на дорогах Чтение произведения Л.Рашковского «Авария» Обсудить, почему произошла авария, какое правило нарушил герой стихотворения, что он обещает папе. Учить детей делать вывод на основе представлений о правилах дорожного движения</p> |
| декабрь | <p>Безопасность в природе Беседа «Невкусный снег» Предложив ребенку рассмотреть частички пыли в воде, взрослый организует беседу о том, что снег ни в коем случае нельзя брать в рот, даже если он кажется чистым. Безопасность собственной жизнедеятельности Праздник и безопасность. Игровая ситуация «Выбираем подарки» Выступая в роли ребенка, педагог демонстрирует детям образцы безопасного поведения в супермаркете, учит находиться рядом со взрослым, держать его за руку. Безопасность на дорогах Игровая ситуация «Перекресток» С использованием макета перекрестка знакомить детей с устройством городских улиц, моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, водителей, подводить к пониманию важности правил дорожного движения</p> |
| январь | <p>Безопасность в природе Экспериментирование «Прочный лёд» Помочь детям самостоятельно открыть свойства предметов и веществ, выявить простейшие взаимосвязи (лед прочный, об него можно удариться) Безопасность собственной жизнедеятельности Чтение произведения А. Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?» Обсудить героев произведения и почему началась драка, чем закончилась история и с какими опасностями столкнулись герои стихотворения. Безопасность на дорогах Чтение Н. Носов «Автомобиль» Познакомить детей с рассказом, учить называть основные части машин, расспросить у детей в какие опасные ситуации они могли попасть и почему</p> |
| февраль | <p>Безопасность в природе Наблюдение за трудом взрослых зимой Способствовать обогащению представлений детей о потенциально опасных ситуациях связанных с погодными условиями в зимний период Безопасность собственной жизнедеятельности Игровая ситуация «Гномы играют в снежки» При помощи игрушек знакомить детей с приемами безопасного выполнения действий Безопасность на дорогах Наблюдение за светофором Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> |
| март | <p>Безопасность в природе Осторожно, сосульки!</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Учить детей видеть отличительные признаки явлений весны, сопряженные угрозой для жизни и здоровья человека</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Эксперимент «Почему темнеет снег?»</p> <p>Набрав немного снега в емкость,,взрослый показывает что превращаясь в воду снег растворяет частички пыли, почвы и становится грязным</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Игровая ситуация «Мы по улице идем!»</p> <p>Знакомить детей со способами безопасного перемещения по улице, с ее основными частями, участниками дорожного движения</p> |
| Апрель | <p>Безопасность в природе</p> <p>Презентация «Как нельзя себя вести в лесу»</p> <p>Показ последствий или действий для природных объектов (рисованный цветок завял, на месте разрушенной грибницы не растут грибы и т.д.)</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Чтение А. Шибаев «Шар надутый две подружки...»</p> <p>Познакомить с стихотворением, обсудить какие опасные ситуации могут возникнуть из-за ссоры</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Чтение Д.Чуяко «Это место для детей»</p> <p>Знакомить с правилами культурного и безопасного поведения в общественном транспорте.</p> |
| Май | <p>Безопасность в природе</p> <p>Презентация «На пруду»</p> <p>Знакомить с правилами поведения у водоема</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Игры в песочнице</p> <p>Учить детей по окончании игры последовательно осуществлять необходимые гигиенические процедуры.</p> <p>Безопасность в природе</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное»</p> |

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей по формированию основ безопасности и здорового образа жизни в средней группе

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <p>«Безопасность на природе»</p> <p>«Осторожно ядовито!» Дидактическая игра «Безопасность в природе», «Съедобные – не съедобные грибы», В. Бианки «Как муравьишко домой спешил», «Выбери съедобные грибы и ягоды»</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</p> <p>«Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала)</p> <p>Беседа «Улица города»</p> <p>Наблюдение за движением транспорта и работой водителя». Р. Баблоян «Переход».</p> <p>С. Михалков «Моя улица».</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Фрукты полезны взрослым и детям»</p> <p>Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород»</p> <p>Беседа</p> <p>«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»</p> <p>Чтение Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>«Пожарная безопасность» «Будь осторожен с открытым огнем» Дидактическая игра</p> |
|-----------------|--|

| | |
|---------|---|
| | «Огонь» С. Михалков «Дядя Стёпа» Чтение рассказов Б. Житкова «Дым» |
| Октябрь | «Безопасность на природе» «Контакты с животными» Чтение стихотворений и загадок про животных. С. Маршак «Детки в клетке» «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Игровая ситуация «Где можно и где нельзя играть» Г. Ладонщикова «Надёжный человек» Викторина «Личная безопасность» «Здоровый образ жизни» «Путешествие в страну здоровья». Рассказывание по картинкам «Личная гигиена» Беседа «Наша кожа и её гигиена» Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка». «Пожарная безопасность» «Это не игрушки, это опасно» Рассматривание альбома «Люди героической профессии» К. Чуковский «Путаница» |
| Ноябрь | «Безопасность на природе» «Правила безопасности при контакте с животными» Дидактическая игра «Расскажи о своём домашнем любимце» Беседа «Четыре лапы – пятый хвост». Чтение И. Токмакова «Ничья кошка» «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Городской общественный транспорт» Стихотворение А. Барто «Любочка» Беседа «В городском транспорте» «Пожарная безопасность» «Опасные предметы дома» Беседа «Безопасность в вашем доме». Чтение сказки Л. Толстой «Пожарные собаки» |
| Декабрь | «Безопасность на природе» «Правила безопасности на льду» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» Чтение стихотворения Е. Благина «Захрустела льдинка» Наблюдения за лужами затянутыми льдом. «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Правила для пешеходов» Беседа «Правила для пешеходов» Чтение рассказа Б. Нойсе "Маша – пешеход" «Здоровый образ жизни» «Наше здоровье» Дидактическая игра «Оденься по погоде» Сюжетно - ролевая игра «Больница» Беседа «Наше здоровье зимой» М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял» «Пожарная безопасность» «Электроприборы» Дидактическая игра «Набери правильный номер» Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» Чтение К.И. Чуковский «Путаница». |
| Январь | «Безопасность на природе» «Что такое метель» Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга» Беседа «Что такое метель» С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Выюга снежная», «Метелица – курева» «Безопасность собственной жизнедеятельности» «Внешность человека может быть обманчива» Беседа Повторение с детьми домашнего адреса и Ф.И.О родителей Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» «Здоровый образ жизни» «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Дидактическая игра «Разложи по порядку» Беседа Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт. «Как возникают болезни?» «Пожарная безопасность» «О поведении во время пожара» Игровая ситуация «Огни на ёлке» Беседа «Праздничные огни» Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» |
| Февраль | «Безопасность на природе» «Зима» Дидактическая игра «Зимние слова» Заучивание стихотворения Г. Лагздынь «Выюга-завируха» Беседа «Ветер, ветер, ты |

| | |
|---------------|---|
| | <p>могуч»</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности» «Не открывай двери чужим людям» Дидактическая игра «Вызови полицию» Беседа «Как вызвать полицию» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»</p> <p>«Здоровый образ жизни» «Как работает мой организм?» Рассматривание и беседа по сюжетной картине</p> <p>«На прогулку вышли дети» Беседа «Спорт – это здоровье» Чтение произведения М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».</p> <p>«Пожарная безопасность»</p> <p>«В мире опасных предметов».</p> <p>Дидактическая игра «Огонь – друг или враг?» Беседа «В доме возник пожар» Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> |
| Март | <p>«Безопасность на природе» «Мы и море».</p> <p>Проблемная ситуация «На льдине» Беседа «Осторожно гроза» Чтение сказки «Волшебные вороны»</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности» «Путешествие в страну Дорожных знаков» Дидактическая игра "Светофор" Беседа «Наблюдение за светофором» М. Пляцковский "Светофор".</p> <p>«Здоровый образ жизни» «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу».</p> <p>Дидактическая игра «Назови словом»</p> <p>Беседа «Питание и здоровье» Чтение произведения А. Кардашова «За ужином»</p> <p>«Пожарная безопасность» Словесная - игра «Найди правильное решение» Беседа «Профессия пожарного» Чтение произведений об опасности пожара</p> |
| Апрель | <p>«Безопасность на природе» «Насекомые. Путешествие на лесную поляну»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку из частей (насекомые)» Наблюдение в природе «Берегись насекомых» Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей», «Путешествие муравьишки», «Под грибом»</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности» «Ребёнок и его старшие друзья»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо» С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p> <p>«Здоровый образ жизни» Дидактическая игра</p> <p>«Утро начинается» Беседа «Отдыхаем у воды» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>«Пожарная безопасность» Игровая ситуация «Пикник на природе»</p> <p>Викторина «Юные пожарные»</p> <p>Подвижная игра «Пожарники» Беседа «Будь осторожен с открытым огнём»</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Б. Житкова «Дым»</p> |
| Май | <p>«Безопасность на природе» «Чем опасно солнце» Дидактическая игра</p> <p>«Что Катя должна взять с собой на пляж» Русская народная сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>«Безопасность собственной жизнедеятельности» «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь» Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?» С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.....)</p> <p>«Здоровый образ жизни» Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучей». Беседа «О солнце, воздухе и воде».</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Андрей Усачев Солнце, воздух и вода</p> <p>«Пожарная безопасность» Дидактическая игра</p> <p>«Найди отгадки на мои загадки». Беседа с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы) «Осторожно -огонь!»</p> |

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

по формированию основ безопасности и здорового образа жизни в старшей группе

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Безопасность в природе «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды» Безопасность быту «Знает каждый гражданин этот номер «01» Безопасность во сне «Не каждый встречный - друг сердечный» И. Анреенко «Грибной поселок», Е. Новочихин «01», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», О. Иоселиани «Пожарная команда», А. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Что случилось?», Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки» |
| октябрь | Безопасность в природе «Сигналы опасности природы: цвет, шипы, колючки, звуки, рога» Безопасность быту «Ножницы, катушки - это не игрушки» Безопасность во сне «Огонь наш друг или враг» Е. Алексеева «Почему крапива жгучая», Э. Успенский «Каникулы в Простоквашино», Т. А. Шорыгина «Хороший совет», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», С. Михалков «Как друзья познаются», Н. Носов «Заплатка» Е. Пермяк «Огонь - опасная игра», С. Маршак «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка» В. Подольный «Как человек огонь приручил» |
| ноябрь | Безопасность быту «Балкон, открытое окно другие бытовые опасности» Безопасность в природе «Собака, кошка - друг человека?» Безопасность во сне «Служба «102» Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Бездомная кошка», Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка», А. Толмачев «Правила поведения в опасных ситуациях» А. Усачев «Не пускайте дядю в дом» |
| декабрь | Безопасность в природе «Небезопасные зимние забавы» Безопасность быту «Ток бежит попроводам» Безопасность во сне «Новогодние игрушки: фейерверки и хлопушки» Н. Носов «На горке», «Наш каток», «Сказки о том, как электроприборы в магазине поссорились», А. Масленникова «Пылесос», А. Гайдар «Чук и Гек», Е. Ракитина «Приключение новогодних игрушек» |
| январь | Безопасность в природе «Осторожно, лёд!» Безопасность быту «Запомните детки таблетки - неконфетки!» Безопасность во сне «Скорая помощь «103» Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны», И. Мильничук «Гололёд», В. Драгунский «Денискины рассказы» рассказ «Пожар во флигеле или подвиг во льдах», Б. Житков «Рассказы», К. Ушинский «Лекарство», |

| | |
|----------------|---|
| | Э. Успенский «Играли в больницу» |
| Февраль | Безопасность в природе «Солнце зимой летом» Безопасность в быту «Осторожно, газовая плита» Безопасность во сне «Если ребёнок потерялся на улице» К. Ушинский «Ветер и солнце», А. Кривицкая «У кого на кухне газ?», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?» |
| март | Безопасность в природе «Явления неживой природы: гроза, гром, молния, сильный ветер» Безопасность в быту «Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой» Безопасность во сне «Эвакуация при пожаре» Н.М. Рубцова «Во время грозы», В. Бианки «Приключение муравьишки», А. Барто «Гроза», А. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», Б. Заходер «Что случилось с рекой», И. С. Холин «Как непослушная Хрюша едва не сгорела». |
| апрель | Безопасность в природе «Безопасность на воде» Безопасность в быту «Поведение в подъезде и лифте дома» Безопасность во сне «МЧС всегда на страже» Т.А. Шорыгина «Золотая рыбка», И. Агеев «Рассказ водолаза», М. Пришвин «Остров спасения», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Б. Житков «Рассказы» |
| май | Безопасность в природе «Укусы змей, насекомых, животных» Безопасность в быту «Самые важные и простые правила безопасности» Безопасность во сне «Игры водворе» Т.А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Ю. Аракчеев «Рассказ о зелёной стране», Б. Шалаева «Большая книга правил поведения воспитания детей», Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей», М. Юсупов «Сказка про храброго, маленького велосипеда» |

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей по формированию основ безопасности и здорового образа жизни в подготовительной к школе группе

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Природа и безопасность. Правила сбора ягод и грибов. Чтение сказки В. Зотова «Боярышник» (из книги «Лесная мозаика»). Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Безопасность на улице. Безопасность на игровой площадке в осенний период. Работа в автогородке: катание на самокатах и велосипедах Рассказывание сказки Ю. Орлова «Как Стобед качался на качелях». Безопасность в общении. Компьютерная презентация «Детский сад» Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!», 11-я серия. |
| Октябрь | Природа и безопасность. Природные явления в осенний период. Экспериментирование: опыт «Дождевая вода». Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц». Просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (мульти сериал «Смешарики», раздел «Безопасность»). |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Просмотр и обсуждениемультифильма «Теплее, еще теплее» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p> <p>Безопасность на улице. Правила дорожного движения. Просмотр видеофильма «На перекрестке». Слушание песни «Дорожный знак» (муз. Е. Зариной, сл. И. Шевчука). Заучивание считалки «Научилась я считать...».</p> <p>Безопасность в общении. Личная безопасность Просмотр фрагмента из мультифильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес). Чтение и обсуждениерассказа Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице»).</p> <p>Игра-инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» С. Маршака.</p> <p>Слушание отрывков из музыкальной сказки «Волк исемеро козлят на новый лад»(муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина).</p> <p>Безопасность в помещении. Пожарная безопасность. Творческая мастерская: создание стенда «План эвакуации из групповой комнаты» (совместная работа с родителями).</p> <p>Обучающая ситуация «Эвакуация из помещения». Чтение рассказа В. Гальченко «Первый пожар»(из книги «Приключения пожарного»).</p> <p>Слушание песни «Отважные пожарные России» (муз. и сл. А. Ковалевского). Пение песни «Отважные пожарные России» (муз. и сл. А. Ковалевского).</p> |
| Ноябрь | <p>Безопасность в помещении. Пожарная безопасность. Работа со слайдовой презентацией «Что нарушил герой?». Чтение и анализ стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок». Решение проблемной ситуации «Причины возникновения пожара».</p> <p>Природа и безопасность. Безопасность у водоёмов в осенний период. Беседа «Сигналы опасности природы» Дидактическая игра «Опасно- не опасно». Решение проблемной ситуации «Человеку стало плохо»</p> <p>Безопасность на улице. Контакты с незнакомыми людьми. Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Инсценировка русской народной сказки «Снегурушка лиса». Рассказывание сказки Е. Каргановой «Ничей».</p> <p>Безопасность в общении. Один дома. Чтение стихотворения Саши Черного «Когда никого нет дома». Игра-инсценировка порусской народной сказке «Волк и семеро козлят». Чтение и обсуждениерассказа Л. Радзиевской «Считаем этажи» (из книги «Ты один на улице»). Пальчиковый кукольный театр по сказке «Жихарка».</p> <p>Безопасность в помещении. Безопасный дом. Компьютерная презентация «Служба спасения». Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультифильма «Уроки осторожности: о высоте» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности»).</p> |
| Декабрь | <p>Природа и безопасность. Безопасность у водоёмов в зимний период Видеофильм «Лед на реке». Анализ ситуаций «Уреки». Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке». Инсценировка песни «Как на тоненький ледок»(русская народная мелодия). Мультзал просмотр и обсуждение мультифильма «На тонком льду»(мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине». Слушание песни «Голубые санки» (муз. М.Иорданского, сл. М. Клоковой).</p> <p>Безопасность на улице. Безопасность на игровой площадке в зимний период. Пение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).</p> <p>Чтение по ролям русской народной сказки</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>«Морозко» в обр. А. Н.Толстого.</p> <p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультильма «Как не замерзнуть в холода» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»). Слушание песни «Чьявозьмет?» (муз. Е. Барыбина, сл. И. Резниковой).</p> <p>Природа и безопасность. Природные явления в зимний период и безопасность. Разгадывание загадок о снеге, инее, льде.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Хорошо — плохо». Чтение стихотворения В. Лунина «Кому зимой жарко».</p> <p>Чтение стихотворения Г. Шахнович «Полярник». Чтение стихотворения А. Яшина</p> <p>«Покормите птиц». Мультзал: просмотр и обсуждение мультильма «Теплее, еще теплее»(мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).</p> <p>Безопасность в общении. Дошкольник и старшие дети. Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шанского, сл. М. Танича).</p> <p>Пение песни «Песенка друзей» (муз. В. Герчик, сл. Я. Акима). Слушание музыкальной пьесы «Обидели» (муз. Д.Шостаковича).</p> |
| Январь | <p>Безопасность в помещении. Безопасность в общественных местах. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Приключения Незнайки». Слушание песни «Запрещается — разрешается» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Семернина).</p> <p>Мультзал: просмотр и обсуждение мультильма «Ну, погоди!», 12-я серия.</p> <p>Безопасность в помещении. Потенциально опасные предметы Просмотр мультильма «Уроки осторожности: острые предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки безопасности»). Мультзал: просмотр мультильма «Уроки осторожности: горячие предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы»).</p> <p>Природа и безопасность. Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица».</p> <p>Слушание песни «Коньки» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой). Пение песни «Что нам нравится зимой?» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой).</p> <p>Безопасность на улице. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: анализ ситуаций «Смелость или беспечность?»; просмотр фильма «Вовка — добрая душа» («Ералаш»); практическое упражнение «Первая помощь при падении». Мультзал: просмотр мультильма «Опасные сосульки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») Чтение «Зимней сказки» С. Козлова.</p> |
| Февраль | <p>Природа и безопасность. Контакты с животными Компьютерная презентация, беседа</p> <p>«Простые правила». Чтение рассказа К. Дмитриева «Раненый гусь». Беседа «Бездомные животные рядом с нами». Слушание песни «Собака бывает кусачей»(муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц). Рассказывание произведения В. Бианки «Мышонок Пик».</p> <p>Безопасность в общении. Я ничего не боюсь. Мультзал. просмотр и обсуждение мультильма «Страшная история». Чтение стихотворения Саши Черного «Когда никого нет дома». Просмотр фрагментамультильма «Дядюшка Ау», слушание песенки дядюшки Ау. Пение песни «Про серого мышонка и серогокотенка» (муз. М.</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>Раухвергера, сл. М. Пляцковского).</p> <p>Безопасность на улице. Правила дорожного движения Разгадывание загадок о транспортных средствах (загадки по книге С.Волкова «Правила дорожного движения») Слушание песни «Курица на улице» (муз. А.Арутюнова, сл. Ю.Полухина) Чтение фрагмента сказки С.Волкова «Проправила дорожного движения» Пение песни «Детскийсад идёт» (муз. И.Шахова,сл. А.Карасева)</p> <p>Работа с макетом улицы: анализ ситуаций «Торопыжкин на прогулке городу»</p> <p>Безопасность в помещении. Потенциально опасные предметы Чтение сказки братьев Гrimm «Горшочек каши». Творческая мастерская: рисование на тему «Что было бы...». Слушание песни «Я пеку, пеку ватрушки» (латвийская народная мелодия в обр. В. Саласка). Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша». Экспериментальная деятельность: демонстрационный эксперимент «Волшебная палочка». Чтение рассказа А. Кузнецова «Рассказ Радиооб электрическом токе». Мультзал: просмотр и обсуждение мультифильма «Уроки осторожности:электричество» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности»).</p> |
| Март | <p>Природа и безопасность. Тема «Безопасность у водоемов весной» Мультзал. просмотр и обсуждение мультифильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия). Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Помощь оказавшимся на льдине». Чтение «Помощь идет» Б. Житкова. Чтение Н. Заболотского «На реке». Видеофильм «Лед на реке». Анализ ситуаций «У реки».</p> <p>Безопасность на улице. Тема «Правила дорожного движения» Мультзал: просмотр и обсуждение мультифильма «Мигающие человечки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка красного светофора», «Песенка желтою све- тофора», «Песенка зеленого светофора» (муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева). Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Проправила дорожного движения».</p> <p>Безопасность в общении. Тема: «Моя семья» Познавательный рассказ «Мои права» (по книге П.Астахова «Я и семья»). Пение песни «Что такое семья?» (муз. и сл. Е. Гомоновой).</p> <p>Безопасность в помещении. Тема: «Безопасность в общественных местах» Виртуальная экскурсия в аквапарк. Компьютерная презентация «Вокзалы разных городов».</p> |
| Апрель | <p>Природа и безопасность. Тема: «Дикие животные» Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота». Компьютерная презентация «Змеи». Рассказывание сказки К. Ушинского «Гадюка» (в сокращении). Чтение рассказа Ю. Сотника «Гадюка». Подготовка к сюжетно- ролевой игре «МЧС»: сюжет «В дачный домик заползла змея». Рассказывание «по цепочке» сказки Л. Толстого «Три медведя».</p> <p>Безопасность на улице. Тема: «Правила дорожного движения» Компьютерная презентация «Улицы города». Пение песни «Милицейский свисток» (муз. С. Соснина, сл. Р. Сефа). Мультзал: просмотр и обсуждение мультифильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»)</p> <p>Безопасность в общении. Тема: «Дружба-наше богатство» Просмотр фрагментамультифильма «Крошка Енот», слушание песни «Дружба начинается сульбки» (муз. В. Шайнского, сл. М. Пляцковского). Разучивание песни «Настоящий друг» (песня изм/ф «Тимка и Димка»; муз. Б. Савельева, сл. М.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Пляцковского).</p> <p>Безопасность в помещении. Тема: «Пожарная безопасность дома» Просмотр мультифильма</p> <p>«Уроки осторожности»:</p> <p>«Огонь» (сериал «Урокитетушки Совы», раздел «Уроки безопасности») Чтение рассказа Б.Житкова «Дым» Викторина «Береги свой дом от пожара». Практическое упражнение «Чтобы не былобеды».</p> <p>Видеопрезентация</p> <p>«Взаимодействие службспасения».</p> |
| Май | <p>Природа и безопасность. Тема: «Дикие животные» Чтение стихотворения А. Барто «Комары». Безопасность на улице. Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Чтение фрагментасказки С. Волкова «Про правила дорожного движения». Мультзап: просмотр и обсуждение мультифильма «Мигающие человечки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»)</p> <p>Безопасность в общении. Тема: «Контакты с незнакомыми» Просмотр фрагмента измультфильма «Приключения Буратино»(кот Базилио и лиса Алисазовут Буратино на Поле Чудес). Чтение и обсуждениерассказа Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице»). Инсценировка русской народной сказки «Кот, дрозд, петух и лиса». Слушание отрывков из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят на новый лад» (муз. А. Рыбникова, сл.Ю. Энтина). Рассказывание сказки Е.Каргановой «Ничей».</p> <p>Безопасность в помещении. Тема: Потенциально опасные предметы»(повторение)</p> |
| Планирование проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности с обучающимися | |
| Сентябрь | <p>Водный инструктаж № 1</p> <p>Безопасность в общественном транспорте № 6</p> <p>Правила поведения на дорогах № 10</p> <p>Если встретил незнакомый предмет № 12</p> <p>Вредные привычки (курение)</p> |
| Октябрь | <p>Как вести себя в детском саду №2</p> <p>Чего нельзя брать в рот № 16</p> <p>Как себя вести если ты потерялся на улице № 17</p> |
| Ноябрь | <p>Пожарная безопасность № 7</p> <p>Поведение в чрезвычайных ситуациях № 9</p> <p>Охрана жизни и здоровья при обращении с огнем № 23</p> <p>Охрана жизни при общении с животными № 14</p> |
| Декабрь | <p>Проведение прогулки в гололед №8</p> <p>Охрана жизни и здоровья при чистке зубов № 19</p> <p>Правила безопасного поведения в групповых помещениях № 20</p> <p>Правила безопасного поведения в медицинском кабинете № 33</p> |
| Январь | <p>Охрана жизни и здоровья на прогулке №21</p> <p>Правила безопасного поведения в культурно массовых местах №29</p> <p>Чего нельзя делать дома №13</p> |
| Февраль | <p>Правила поведения в музыкальном зале № 28</p> <p>Если на участок пришел незнакомый человек № 11</p> <p>Проведение экскурсий за пределы детского сада № 4</p> <p>Вредные привычки (курение)</p> |
| Март | <p>Безопасность детей на участке ДОУ №3</p> <p>Правила безопасного поведения в раздевалке № 34</p> <p>Правила безопасного поведения при просмотре мультифильмов, диафильмов, слайдов, презентаций № 30</p> <p>Правила безопасного поведения при приеме пищи № 36</p> |
| Апрель | <p>Работа с ножницами и другими специальными предметами №5</p> <p>Охрана жизни при работе с кисточкой и карандашом №22</p> <p>Правила безопасного поведения при пользовании иглой, ножницами, спицами и крючком № 38</p> |

| | |
|---------------|---|
| | Правила безопасного поведения с дверью № 37 |
| Май | Летний – оздоровительный период № 18 Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами № 24 Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы № 31 Правила безопасного поведения при трудовой деятельности № 32 |
| Июнь - | Охрана жизни и здоровья при играх с мелкими предметами, конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики рук № 26 Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по ИЗО деятельности № 27 Поведение детей на воде № 15 |
| Июль | Как вести себя в детском саду №2 Чего нельзя брать в рот № 16 Как себя вести если ты потерялся на улице № 17 Вредные привычки (курение) |
| Август | Правила поведения в музыкальном зале № 28 Если на участок пришел незнакомый человек № 11 Проведение экскурсий за пределы детского сада № 4 |

