Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

04-04

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
(протокол № 5 от 29.08.2025г)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
Мазур Анна Витальевна _____ А.В.Мазур
01.09.2025

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

г.Саки

2025г

Ранний возраст (1г.6 мес – до 3 лет)

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи*:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 3 годам)

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
-ребенок демонстрирует элементарные культурно – гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-ребенок способен направить свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
-ребенок владеет активной речью, использует в общении разны части речи, простые предложения из 4-х слов и более включенные в общение может обращаться с вопросами и просьбами;
-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
-ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
-ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
-ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;
-ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенности, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть и ними, рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепешки;
-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
-ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь 02.09-05.09	**1/1**	**«Мы пришли в детский сад Адаптация»**	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Учить понимать простые по конструкции фразы взрослого
08.09-12.09	**2 /2**	**«Что такое хорошо, что такое плохо. Адаптация»**	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
15.09-19.09	**3/3**	**«Мир вокруг нас. Наши игрушки. Наша группа.»**	«Мир вокруг нас. Наши игрушки. Наша группа.» формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

			Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.
22.09-30.09	**4/4**	**Ходит осень по дорожкам. Сезонные изменения в природе. Одежда детей**	знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде
Октябрь 01.10-03.10	**1/5**	**Вкусные дары осени. Музыкальная открытка для бабушки и дедушки. (День музыки, день пожилого человека)**	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, ветер), поощряет бережное отношение к ним. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском сада.
06.10-10.10	**2/6**	**Мир вокруг нас. Дикие и домашние животные. День защиты животных**	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
13.10-17.10	**3/7**	**Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы**	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, городе в котором живет. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.
20.10-24.10	**4/8**	**Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.**	Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Включать художественное

			слово в повседневную жизнь детей (умывание, одевание, укладывание спать, подъем после сна, прием пищи, игры, прогулки и т.д.).
27.10-31.11	**5/9**	**Стоит на окошке цветок огонек. День народного единства.**	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (комнатные цветы.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, поощрять бережное отношение к ним. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)
Ноябрь 03.11-07.11	**1 /10**	**Мир красоты. Разноцветные осенние листья.**	развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)
10.11-14.11	**2/11**	**Кто как к зиме готовится. Дикие животные. Покормите птиц зимой.**	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
17.11-21.11	**3/12**	**Домашние животные и их детеныши.**	побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
24.11-28.11	**4/13**	**Имя мамы – Ангел!**	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
Декабрь 01.12-05.12	**1/14**	**Зимушка у нас в гостях.**	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий

			свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
08.12-12.12	**2/15**	**Мама папа и я дружная семья.** **Я рисую, я художник.**	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
15.12-19.12	**3/16**	**Грузовик привез новогодние игрушки**	формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.) о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.). продолжить расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину
22.12-30.12	**4/17**	**Новый год у ворот Елка в гостях у ребят.**	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
Январь 12.01-16.01	**1/18**	**Природа вокруг нас. В зимнем лесу.**	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
19.01-23.01	**2/19**	**Мальчики и девочки.**	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \

			мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.
26.01-31.01	**3/20**	**Мир вокруг нас. Наша няня и воспитатели**	Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Учить правилам общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».
Февраль 02.02-06.02	**1/21**	**Мир вокруг нас. Опасные предметы**	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни
09.02-13.02	**2/22**	**Зима. Мамы и детки.**	Формировать представления детей о жизни животных и птиц зимой. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
16.02-20.02	**3/23**	**Кукла маша заболела**	формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

23.02-27.02	**4/24**	**Папин праздник.**	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
Март 02.03-06.03	**1/25**	**Труд взрослых**	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
09.03-13.03	**2/26**	**Труд взрослых. Мамин праздник.**	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
16.03-20.03	**3/27**	**Весна пришла. Птицы прилетели.**	Формировать представления детей о жизни животных и птиц весной. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)
23.03-31.03	**4/28**	**Крымская весна. Огород на окне.**	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде, городе малой Родине. развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия,

			реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
Апрель 0104-03.04	**1/29**	**Сказка ложь да в ней намек. День театра.**	Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква… и т.п.). Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно
06.04-10.04	**2/30**	**Домашние животные и их детеныши. Зажги синим. День здоровья**	учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.
13.04-17.04	**3/31**	**Народная игрушка. Ой, мой конь расписной**	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
20.04-24.04	**4/32**	**Книжкина неделя.**	Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква… и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
27.04-30.04	**5/33**	**Я построю куклам дом**	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.

			п.).
Май 01.05-09.05	**1/34**	**Спасибо деду за Победу! Окна Победы.**	Воспитывать чувство гордости за сой народ, членов своей семьи. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
12.05-16.05	**2/35**	**Весна пришла. Пчелка меду принесла. Мы посадим огород.**	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.
19.05-30.05	**3/36**	**Весна пришла. Пчелка меду принесла. Мы посадим огород.**	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Перспективное планирование по развитию речи

Гербова В. В., Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

месяц	**Недели**	**Занятия**	**Программное содержание** **Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.**
Сентябрь	**1/1**	**« Путешествие по территории детского сада»**	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Материал: путешествие по территории детского сада. Гербова В.В стр 31-32
	2/2	**«Путешествие по комнате»**	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Воспитывать любовь к родному языку. Материал: знакомство с группой В.В. Гербова, стр.33
	3/3	**«Кто у нас хороший, кто у**	Помочь вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена

		нас пригожий»	товарищей . Воспитывать любовь к родному языку. В.В. Гербова, стр.33
	4/4	**«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»**	: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Воспитывать любовь к родному языку Материал: кукла, заяц-игрушки. В. В. Гербова» стр. 34
Октябрь	**1/5**	**«Чтение рассказа Л.Н Толстого « Спала кошка на крыше», Дидактическая игра « Ослики».**	: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия. Материал: игрушка кошка, ослики Гербова В.В стр 41
	2/6	**Чтение рассказа Л.Н Толстого « Был у Пети и Миши конь»**	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Материал: лошадка, рассказ Л.Н Толстого В.В.Гербова, стр.42
	3/7	**«Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“ »**	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. Материал: сказка « Репка», игрушки: мышка, собака В.В.Гербова стр.37
	4/8	**«Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»**	обучить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Материал: игрушки куклы, тазик, полотенце, грузовик В.В.Гербова стр.40
	5/9	**Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»**	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь к устному народному творчеству Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр 46
Ноябрь	**1/10**	**Дидактическое**	: С помощью султанчиков обучить детей медленно выдыхать воздух через рот

		упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	(подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение слушать стихотворение. Материал: султанчик В.В.Гербова стр.47
	2/11	**Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»**	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…».Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Материал: игрушки: медвежонок, мячик, зайчик В.В.Гербова стр.48
	3/12	**Чтение сказки « Козлятки и волк»**	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и волк» (обр К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Материал: сказка « Козлятки и волк»-книжка В.В Гербова стр 49
	4/13	**Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»**	: Обучить формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: игрушки: собачка, кошка В. В. Гербова стр. 56
Декабрь	**1/14**	**Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»**	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения. Материал: Сказка В. Сутеева , игрушки: собачка, петушок, кошка В. В. Гербова стр. 57
	2/15	**Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»**	Укрепить артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; обучить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: игрушка собачка В.В Гербова стр. 58
	3/16	**Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение**	Обучить детей рассматривать рисунки в книжках; Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…» Воспитывать у детей любовь к русскому слову. Материал: иллюстрации к сказке В.В Гербова стр. 58

		песенки «Пошел котик на торжок…»	
	4/17	**Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»**	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучить их внимательно слушать большие по объему художественные произведения. . Воспитывать умение слушать сказку. Материал: иллюстрации к сказке. В.В.Гербова стр.65
Январь	**1/18**	**Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?**	обучить детей различать на слух звукоподражательные слова; обучить узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. Воспитывать умение слушать условия игры, развивать фонематический слух. Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр. 65
	2/19	**Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик…»**	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Воспитывать умение слушать сказки. Материал: сказка « Три медведя», потешка « Огуречик» В.В Гербова. 68
	3/20	**Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»**	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию. Материал: сюжетные картинки « Чья мама?» и « Чей малыш?» В.В.Гербова стр.69
Февраль	**1/21**	**Рассказывание сказки « Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»**	Познакомить детей с сказкой « Теремок»(обр Булатова) и песенкой присказкой. Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: сказка « теремок» В.В.Гербова стр 70
	2/22	**Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата**	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука х(изолированного, в звукоподрожательных словах и во фразах). Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: сюжетные картинки, кормушка В.В Гербова стр. 71

	3/23	**Чтение потешки « Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян « Маша обедает»**	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить с стихотворением С. Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы встречающие в стихотворении. Воспитывать любовь к родному языку Материал: кукла Маша В. В. Гербова стр. 72
	4/24	**Повторение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает» Дидактическая игра « Чей, чья,чье»**	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем; учить согласовывать слова в предложении..Воспитывать любовь к родному языку. Материал :кукла, предметные картинки В.В.Гербова стр.73
Март	**1/25**	**Рассматривание иллюстрации к сказке « Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка»**	Дать детям возможность убедится в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: сказка « Три медведя», сюжетные картинки. В. В. Гербова стр. 77
	2/26	**Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)**	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр. 78
	3/27	**Чтение стихотворения К. Чуковского « Путаница**	Познакомить детей с стихотворением К. Чуковского « Путаница»,доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: картинки с изображением котенка, поросенка, воробья В.В Гербова стр. 79
	4/28	**Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского « Путаница»Дидактическое упражнение « Что я делаю?»**	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках (с помощью упражнений) в речи детей глаголы противоположные по значению. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: иллюстрации по теме В.В.Гербова стр.80
Апрель	**1/29**	**Чтение сказки «Маша и**	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). Воспитывать умение слушать сказку.

		медведь»	Материал: сказка « Маша и медведь» В.В.Гербова стр.84
	2/30	**Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке**	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Материал: иллюстрации к сказке В.В Гербова стр. 84
	3/31	**Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»**	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней .Воспитывать любовь к игрушкам, играть не ломая их. Материал: кукла В.В.Гербова стр.85
	4/32	**Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»**	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка Воспитывать любовь к русскому языку. Материал: кукла медведь В.В.Гербова стр85
	5/33	**: Чтение сказки А.и П Барто « Девочка-ревушка»**	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Воспитывать умение слушать сказку. Материал: кукла В.В Гербова стр. 89
Май	**1/34**	**Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.**	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) Воспитывать желание рассматривать и правильно произносить звукоподражательные слова Материал: курочка, цыплята. В.В Гербова стр. 90
	2/35	**Чтение рассказа Г. Балла « Желтячок**	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: цыпленок В.В.Гербова стр91
	3/36	**Дидактические упражнения « Так или не так?» Чтение А. Барто « Кораблик»**	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» Воспитывать любовь к родному языку. Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр. 91

Перспективное планирование по сенсорному развитию

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48с

Месяц	**Неделя**	**Занятия**	**Программное содержание** **Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.**
Сентябрь	**1/1**	**Игра с мячом.**	Развитие предметных действий. Материал: мячи, корзина. Помораева И.А, Позина В.А стр 10
	2/2	**Палочка игралочка**	Развитие предметных действий. Материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинакового цвета и величины. Помораева И.А, Позина В.А стр 10
	3/3	**Игра с кубиками**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать и ставить. Материал: кубики. Помораева И.А, Позина В.А стр11
	4/4	**Игра с кубиками и шариками**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать и ставить. Материал: кубики и шарики. Помораева И.А, Позина В.А стр11
Октябрь	**1/5**	**« Что катится, что не катится»**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Материал: 2 коробки, кубики и шарики. Помораева И.А, Позина В.А стр 11
	2/6	**« Спрячь кубик, спрячь шарик»**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Материал: кубики, кирпичики. Помораева.И.А Позина В.А стр 12
	3/7	**« Найди такой же»**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Материал: коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Помораева И.А, Позина В.А стр 13

	4/8	**« Строим стульчики для матрешек»**	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Материал: матрешки, кубики, кирпичики одного цвета и величины. Помораева И.А, Позина В.А стр 14
	5/9	**« Что в мешочке»**	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия. Материал: мешочек, кубики, шарики, кирпичики Помораева И.А, Позина В.А стр 14
Ноябрь	**1/10**	**« Собираем игрушку на прогулку»**	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: Большой, маленький. Материал: машина, большие и маленькие ведерки Помораева И.А, Позина В.А стр 15
	2/11	**« Хоровод матрешек»**	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Материал: матрешки, 2 зеленых круга, коробка, лента Помораева И.А, Позина В.А стр 16
	3/12	**« Строим башенки»**	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: Большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Материал: кукла, большие и маленькие кубики. Помораева.И.А, Позина В.А стр 16
	4/13	**«Прокатим шарики по дорожкам»**	: Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: Большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. Материал: корзинка, большие и маленькие шарики, полоски Помораева И.А, Позина В.А стр 17
Декабрь	**1/14**	**« Игрушки для кукол»**	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики: Формировать умение сгруппировать предметы по величине. Материал: кубики и шарики одинакового цвета, куклы Помораева И.А,Позина В.А стр 18
	2/15	**« Игра с матрешками»**	: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Материал: коробка, одинаковые матрешки, салфетка Помораева И.А, Позина В.А стр 19
	3/16	**« Собираем листочки в вазу»**	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Материал: ваза, листочки желтого цвета

			Помораева И.А, Позина В.А стр 20
	4/17	**« Играем с флажками»**	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Материал: флажки красного и синего цвета, 2 коробки Помораева И.А, Позина В.А стр 20
Январь	**1/18**	**« Игра со снежными комочками»**	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, много-один. Материал: 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки на каждого ребенка Помораева И.А, Позина В.А стр 21
	2/19	**« Игра с мячами»**	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Материал: 2 корзины, большие и маленькие мячики Помораева И.А, Позина В.А стр 22
	3/20	**« Встречаем гостей»**	Развивать умение формировать группы однородных предметов , различать их количество : много- мало, мало- много. Материал: 2 коробки, зайчики, елочки для каждого ребенка Помораева И.А, Позина В.А стр 23
Февраль	**1/21**	**« Собираем башенку и пирамидку»**	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия . Материал:кубики и шарики одинакового цвета, 2 машины Помораева И.А, Позина В.А стр 23
	2/22	**« Подарим игрушки зайчику и мишке»**	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много Материал: кубики и шарики одинакового цвета, заяц и медведь. Помораева И.А, Позина В.А стр 24
	3/23	**« Игра с мячами»**	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать предметные действия. Материал :кегли, мячи одного цвета Помораева И.А, Позина В.А стр 25
	4/24	**« Найди пару»**	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много, много –много. Материал: большие и маленькие пирамидки

			Помораева И.А, Позина В.А стр 26
Март	**1/25**	**« Закати шарик в домик»**	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много –один. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Материал: большие и маленькие кубики, грузовики. Помораева И.А, Позина В.А стр 26
	2/26	**« Строим ворота для шариков»**	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки. материал:кубики и шарики одинакого цвета, карзинка Помораева И.А, Позина В.А стр 27
	3/27	**« Собираем игрушки для матрешки»**	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки. Материал: шарики, пирамидки, кубики, кирпичики Помораева И. А, Позина В.А стр 28
	4/28	**« Построим диванчик для кукол»**	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела Материал: коробка,2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета ПомораеваИ.А, Позина В.А стр 29
Апрель	**1/29**	**Подарки для ежиков»**	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Материал: ежики, большие красные листочки, маленькие желтые листочки Помораева И.А, Позина В.А стр 30
	2/30	**«Где спрятались игрушки»**	: Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Материал:игрушки: петушок, курочка, собака Помораева И.А, Позина В.А стр 31
	3/31	**« Путешествие на поезде»**	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много -много, Материал: зайчики, мячи Помораева И,А, Позина В.А стр 32

	4/32	**« Мы плывем на лодке»**	Развивать умение различать количество предметов (один – много), Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Материал тазик с водой, кораблики. Помораева И.А, Позина В.А стр 33
	5/33	**« Выкладываем, перекладываем, собираем»**	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много –много. Развивать предметные действия. Материал :зайчики, елочки, 2 корзины, мячи Помораева И.А, Позина В.А стр 34
Май	**1/34**	**« Делаем куличики большие и маленькие»**	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Материал: большие и маленькие ведерки, совочки Помораева И.А, Позина В.А стр 35
	2/35	**« Любимые игрушки»**	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Помораева И.А, Позина В.А стр 35
	3/36	**« Полочка для игрушек»**	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать несложные постройки. Материал: зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика. Помораева И.А, Позина В.А стр 35

Перспективное планирование по рисованию

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

месяц	**неделя**	**занятия**	**Программное содержание** **Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.**
Сентябрь	**1/1**	**« Веселый карандаш»**	Формировать интерес к рисованию карандашами. Научить правильно их держать и проводить линии по бумаге Материал: ½ листа,цветные карандаши. Комарова Т.С. Стр 23-24
	2/2	**Дождик»**	Показать, как правильно держать карандаш и проводить сплошные прямые линии, сверху вниз синим карандашом. Развивать желание рисовать.

			Материалы к занятию: карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа. Комарова Т.С. с. 25
	3/3	**« Лучики для солнышка»**	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу При рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Материалы к занятию: цветные карандаши или цветные мелки, альбомный лист бумаги. см. Комарова Т.С. с.25-26
	4/4	**« Жираф»**	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой. Материалы к занятию: цветные карандаши, альбомные листы 1/2 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3лет. Стр 12
Октябрь	**1/5**	**« Волшебная кисточка»**	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в кисточку, снимать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде и обсушивать на салфетке. . Развивать воображение. Материал: кисточки на каждого ребенка, ½ с/альбомного листа, краска красного цвета. Комарова Т.С с 30
	2/6	**«Мышонок в норке»**	Учить правильно держать и работать с восковыми мелками. Учить рисовать предмет округлой формы. Развивать интерес к рисованию. Материалы к занятию: восковые мелки, альбомный лист 1/2 Д.Н.Колдина стр 48-49
	3/7	**«Раскрасим репку»**	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться. Воспитывать умение радоваться своим работам. Материалы к занятию: бумага размером ½ альбомного листа, краски, кисточки см. Комарова Т.С. с. 32
	4/8	**« Желтые комочки»**	Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; Совершенствовать умение Рисовать красками, работать аккуратно. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть. Материалы к занятию: .альбомный лист бумаги, краски-гуашь желтого цвета, кисти,салфетка матерчатая, баночки с водой. Комарова Т.С. с. 32-33

	5/9	**«Травка для зайчат»**	Учить правильно, держать карандаш. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий сверху вниз. Познакомить с зеленым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: альбомный лист бумаги, краски – гуашь зеленого цвета, кисти, салфетка матерчатая, баночка с водой. Комарова Т.С. с. 35
Ноябрь	**1/10**	**«Дорога для машин»**	Закрепить правила работы краской и кисточкой. Учить рисовать кисточкой прямые длинные линии слева направо, заполняя лист черным цветом от колес до нижнего края листа. Знакомить с черным цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту Материалы к занятию: альбомный лист размером ½, серая, черная гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С с 35-37
	2/11	**«Раскрась коню хвост»**	Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску Материалы к занятию: бумага размером 1/2 гуашь , кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая. Комарова Т.С. с. 36
	3/12	**« Осенний каледоскоп»**	Учить рисовать по мокрому листу. Вызывать положительный и эмоциональный отклик на результат .Развивать внимание, мышление,память, мелкую моторику. Материалы к занятию: краски, кисточки. Картинки с изображением времен года.гуашь(оранжевая, желтая) Колдина Д.Н стр 46
	4/13	**« Снежинки»**	Учить проводить горизонтальные И вертикальные линии, пересекая их между собой. Вызывать положительный и эмоциональный отклик на общий результат. Материалы к занятию: альбомные листы, белая гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С с.38
Декабрь	**1/14**	**«Елочка»**	Учить детей проводить наклонные линии. Обратить внимание на расположение листа Перед рисованием (вертикально Или горизонтально). . Материалы к занятию: скворечник (сделанный из бумаги). Альбомный лист, гуашь зеленая, баночка с водой, кисточка, салфетка матерчатая. Комарова Т.С. с. 38.-39
	2/15	**«Разноцветные ворота»**	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу. Материал: ½ альбомного листа, карандаши.

			Комарова Т.С. стр40
	3/16	**« Снегопад»**	Учить рисовать точки на сюжетных картинках. Познакомить с синим цветом. Вызывать положительный и эмоциональный отклик на результат. Развивать восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику Материалы к занятию: Основы для работы(листы бумаги синего цвета с изображением деревьев. машин(по количеству детей),вата, или салфетки, белая краска. Колдина Д.Н стр 18
	4/17	**«Снежок».**	Учить промачивать кисть к листу бумаги. Закрепить правила работы с кистью и красками. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Материалы к занятию: альбомный лист бумаги гуашь белого цвета, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Комарова Т.С. с. 45-46.
Январь	**1/18**	**«Лесенка»**	Учить рисовать короткие горизонтальные линии, сочетая их с вертикальными. Воспитывать умение радоваться своим рисункам, развивать воображение, эстетическое восприятие. Материалы к занятию: цветные карандаши, альбомные листы. Комарова Т.С стр 46
	2/19	**« Штанишки для мишки»**	Закреплять умение рисовать прямые линии красками, правильно держать кисть. Воспитывать умение радоваться своим рисункам, развивать воображение. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, баночки с водой, кисточки, салфетки. Комарова Т.С стр46
	3/20	**« Снежная улица»**	Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Воспитывать чувство прекрасного, развивать восприятие, мышление, внимание. Материалы к занятию: альбомные листы голубого цвета, белые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С стр 46-47
Февраль	**1/21**	**« Полосатый полотенчик»**	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, от края до края. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, внимание, воображение. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С стр 50
	2/22	**« Светофор»**	Продолжать обучать изображению округлых форм. Закрепить правила работы с красками и с кисточкой. Учить сопоставлять рисунок с изображаемым предметом. Воспитывать умению радоваться своим рисункам, развивать мышление, воображение,

			внимание. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С стр 50-51
	3/23	**« Морские волны»**	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять рисование карандашом. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Комарова Т.С стр 52
	4/24	**« Червячки для крота»**	Продолжать упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять рисование карандашом или фломастером. Воспитывать чувство прекрасного в создании своих рисунков. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши или фломастеры на каждого ребенка. Колдина Д.Н стр 35
Март	**1/25**	**« Колеса для машины»**	Учить рисовать карандашом округлую форму- колеса. Дополнить изображение рисунком дороги дороги. Воспитывать чувство прекрасного в создании своих рисунков. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Комарова Т.С стр55
	2/26	**« Горошек для петушка»**	Учить рисовать точки. Воспитывать чувство прекрасного в создании своих рисунков.Развивать восприятие, мышление,мелкую моторику. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Колдина Д.Н стр 20
	3/27	**« Цветные мячи»**	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши цветов, закреплять знание цветов, учить различать основные цвета. Воспитывать чувство прекрасного, развивать восприятие, мышление, внимание. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Комарова Т.С стр 57
	4/28	**« Салют»**	Учить рисовать по мокрому листу широкой кистью. Воспитывать чувство прекрасного,развивать восприятие, мышление, радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, баночки с водой, кисточки, картинка с изображением салюта. Комарова Т.С стр 45
Апрель	**1/29**	**« Солнышко покажись»**	Учить сочетать прямые и округлые линии, аккуратно закрашивать изображение внутри кисточкой кисточкой. Воспитывать чувство прекрасного, развивать восприятие, мышление , радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, баночки с водой, кисточки, картинка с изображением солнца.

			Комарова Т.С стр 60
	2/30	**« Платочек в клеточку»**	Закрепить правила работы карандашом. Учить проводить пересекающие линии(сверху вниз, слева направо) Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, цветные карандаши. Комарова Т.С стр 60-61
	3/31	**« Украсим платье узором»**	Продолжать учить рассматривать картинки(отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя и сверстников), учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья) , проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Воспитывать чувство прекрасного, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки Комарова Т. С стр 62
	4/32	**« Птичка»**	Учить рисовать птичек ладошкой, приложить ладошку к бумаге так, чтобы большой палец смотреть вверх, а остальные немного расставленные- в сторону. Воспитывать чувство прекрасного, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: листы бумаги, кисточки, краски, силуэт птички на нитке, картинки с изображением птиц. Колдина Д.Н стр 26
	5/33	**« Разноцветные шары»**	Упражнять в изображении округлых форм. Учить сопоставлять цвет предмета с цветом карандаша и красок. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение. Материалы к занятию: Альбомные листы, цветные карандаши. Комарова Т.С стр 66
Май	**1/34**	**«Рыбки плавают в аквариуме»**	Закрепить правила работы красками. Учить равномерному примачиванию всей кистью. Обращать внимание на смену красок на кисточке и тщательно их промывать. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, кисточки, краски, баночки с водой, салфетки, картинки аквариума с рыбками. Комарова Т.С стр 66-67
	2/35	**« Зеленая травка»**	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые короткие отрывистые линии, рассматривать рисунок. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски зеленого цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки.

			Комарова Т.С стр68
	3/36	**«Дождь»**	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски синего цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки. Колдина Д.Н стр 19

Перспективное планирование по лепке и конструированию

Колдина Д.Н Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М: Мозайка- Синтез, 2010

Куцакова Л.В « Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и методические рекомендации- М: ТЦ « Сфера» 2017 г

Месяц	**неделя**	**Занятия**	**Программное содержание** **Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.**
Сентябрь	**1/1**	**Лепка « Печенье для кота»**	Вызвать у детей интерес к лепке .Познакомить со свойствами пластилина(мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту. Материалы к занятию: игрушка — кот, полоски желтого пластилина, крышка от пластиковой игрушки, дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 9
	2/2	**Конструирование « Высокая башня»**	Формировать умение детей стоить по словесной инструкции, обыгрывать постройку, закреплять умение накладывать детали, наращивать постройку в высоту. Развивать речевую активность. Воспитывать трудолюбие, необходимое для достижения поставленной цели. Материал к занятию: Кубики одного цвета, флажки соответствующих цветов, матрешка. Куцакова Л.В стр 24 № 1
	3/3	**Лепка « Съешь моего яблочка»**	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: Красные и желтые яблоки, две тарелки, пластилин красного и желтого цветов, вырезанная из зеленого картона яблоня, дощечка для моделирования. Колдина Д. Н стр 10
	4/4	**Конструирование « Башня из кирпичиков, башня из кубиков»**	Продолжать формировать умение строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку, закреплять умение накладывать детали, наращивать постройку в высоту. Развивать речевую активность. Воспитывать трудолюбие.

			Материал к занятию: Кубики и кирпичики на каждого, флажки соответствующих цветов. Куцакова Л.В стр 24 №3
Октябрь	**1/5**	**Лепка « Подсолнух»**	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: кукла-бабушка подсолнух с семечками, вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного или серого цвета, дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 12
	2/6	**Конструирование « Узкая дорога для машин»**	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг другу короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: кирпичики на каждого, машинки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр 25 №4
	3/7	**Лепка « Маленькие змейки»**	Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке. Материалы к занятию: игрушка змея, шарики из пластилина,дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 14
	4/8	**Конструирование « Широкая дорога для машин»**	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг другу короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: кирпичики на каждого, машинки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр 25 №5
	5/9	**Лепка « Червячки для цыпленка»**	Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на картоне прямыми движениями руки .Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: игрушка- цыпленок, книга К. Чуковского « Цыпленок» с иллюстрациями,пластилин коричневого цвета для каждого ребенка, дощечка - подкладка Колдина Д.Н стр 15
Ноябрь	**1/10**	**Конструирование « Стол и стул для матрешки»**	Формировать умение детей стоить мебель(стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять цвет и форму деталей. Развивать речевую активность Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

			Материал к занятию: кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, матрешки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр 26 № 7
	2/11	**Лепка « У ежа иголки»**	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук .Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: игрушечный ежик, пластилин, дощечки для моделирования. Колдина Д. Н стр 16
	3/12	**Конструирование « Кроватка для матрешки»**	Формировать умение детей стоить мебель (кроватку), самостоятельно отбирая детали, закреплять цвет и форму деталей. Развивать речевую активность. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: кубики красного цвета и кирпичики синего цвета. Матрешки для обыгрывания. Куцакова Л. В стр 26№ 7
	4/13	**Лепка « Баранки»**	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед- назад по дощечке « колбаски» из пластилина .Свертывать получившуюся « колбаску», плотно прижимая ее концы друг другу. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: веревочка, игрушечная белка, пластилин, дощечка для моделирования Колдина Д.Н стр 18
Декабрь	**1/14**	**Конструирование « Автобус и грузовик»**	Формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речевую активность. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: набор кирпичиков и кубиков и пластилин на каждого ребенка, игрушки- автобус, грузовик для рассматривания, матрешки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр 27№10
	2/15	**Лепка « Новогодняя елка»**	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями. Развивать речь и мышление, память. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: елочные игрушки, пластилин разных цветов, дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 19
	3/16	**Конструирование « Разные машинки»**	Продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия. Воспитывать умение

			взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: набор кирпичиков и кубиков, игрушки — автобус, грузовик, легковая машинка для рассматривания. Куцакова Л.В стр 27 № 11
	4/17	**Лепка « Огурец»**	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Материалы к занятию: муляжи овощей: огурец, морковка, картофель, пластилин зеленого цвета,дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 20
Январь	**1/18**	**Конструирование « Низкий заборчик»**	Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд(на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку , затем ее разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: кирпичики разного цвета, мелкие игрушки. Куцакова Л.В стр 28 №13
	2/18	**Лепка « Нос для снеговика»**	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту. Колдина Д.Н стр 21
	3/19	**Конструирование « Высокий заборчик»**	Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд(на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем ее развивать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материл к занятию: кирпичики разного цвета, мелкие игрушки Куцакова Л.В стр 28 №13
Февраль	**1/20**	**Лепка « Вкусный пирог»**	Учить детей сплющивать шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: игрушечный кот, пластилин, горох, пуговицы, рис, дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 22
	2/21	**Конструирование «Узкая и широкая скамеечка»**	Формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем ее разбивать, раскладывая детали по цветами. Развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка,белый. Воспитывать взаимопомощь,

			умение взаимодействовать с окружающими. Материал к занятию: кирпичики 2-х контрастных цветов, зайчики для Куцакова Л.В стр 29 № 16
	3/22	**Лепка «Пирожки для Машеньки»**	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Материалы к занятию: Русская народная сказка « Маша и медведь», иллюстрации к ней, вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечки для моделирования. Колдина Д.Н стр 24
	4/23	**Конструирование « Узкие и широкие воротца»**	Продолжать формировать умение строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем ее разбивать, раскладывая детали по цветами. Развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца. Воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Материал к занятию: кирпичики 2-х контрастных цветов, широкие и узкие машинки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр 29 № 16
Март	**1/24**	**Лепка « Конфеты»**	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: Кукла, пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 26
	2/25	**Конструирование « Дом»**	Продолжать формировать умение строить перекрытия,закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем ее разбирать, раскладывая детали по цветам. Воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Материал к занятию: кирпичики, призмы разных цветов, мелкие игрушки. Куцакова Л.В стр 30 №18
	3/26	**Лепка « Яблоко»**	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавая ему форму яблока. Развивать логическое мышление .Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: муляж яблока, зеленый мячик, пластилин зеленого, красного, желтого цвета, дощечки для моделирования. Колдина Д.Н стр 27
	4/27	**Конструирование « Дом с**	Закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей

		окошечком»	строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. Материал к занятию: кирпичики, призмы разных цветов, мелкие игрушки. Куцакова Л.В стр 30 № 19
Апрель	**1/28**	**Лепка « Банан»**	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память , речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу цвету. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: муляжи: банан, яблоко,груша, карточки с изображением банана, желтый пластилин, дощечки для моделирования. Колдина Д.Н стр 28
	2/29	**Конструирование «Лестницы»**	Формировать умение детей строить лесенку, используя прием накладывая однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речь детей с помощью слов: вверх, вниз, лестница, кукла, идет, ступеньки. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Материал к занятию: кубики определенного цвета на каждого ребенка, мелкие игрушки. Куцакова Л.В стр 31 №21
	3/30	**Лепка « Колобок»**	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: Резиновые игрушки: заяц, волк, медведь, лиса, желтый пластилин, дощечки для моделирования. Колдина Д.Н стр 30
	4/31	**Конструирование « Куклы катаются с горки»**	Формировать умение детей строить горку, используя прием накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат с горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речь детей за счет слов: лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Материал к занятию:кубики определенного цвета, маленькие куколки. Куцакова Л.В стр32№23
	5/32	**« Самолет**	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения

			соответствующими движениями. Воспитывать доброжелательность и доброту. Материалы к занятию: Картинки с изображения самолета, пластилин, дощечки для моделирования. Колдина Д.Н стр 34
Май	**1/33**	**Конструирование « Домик с мебелью»**	Закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов .Развивать речевую активность. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Материал к занятию:строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр26№ 7,8,9
	2/34	**Лепка « Гусеница»**	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Воспитывать доброжелательность и доброту. Материалы к занятию: Пластилин, дощечки для моделирования. Колдина,Д.Н стр 37
	3/35	**Конструирование « Разные домики»**	Закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речевую активность. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Материалы к занятию: строительные наборы, дощечки для моделирования. Куцакова Л.В стр 30 № 18, 19,20

Перспективное планирование по ознакомлению с природой, с предметным и социальным окружением

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .-М:Мозаика- Синтез, 2016. 80 с.

: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

Месяц	**Неделя**	**Занятия**	**Программное содержание учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.**
Сентябрь	**1/1**	**Ознакомление социальным окружением «Папа, мама, я - семья»**	Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Материал: игрушка медведь большой и маленький, сюжетные картинки Дыбина О.В стр 21
	2/2	**Ознакомление с предметным окружением « Транспорт»**	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.) Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. материал: грузовая машина, игрушка заяц.

			Дыбина О.В стр 19
	3/3	**Ознакомление с природой «Морковка для зайчика».**	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Материал: зайчик, целая и тертая морковь Соломенникова О.А стр 20
	4/4	**Предметное окружение « Мебель»**	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Материал: игрушечная мебель, сюжетные картинки, игрушка кукла Дыбина О.В стр 20
Октябрь	**1/5**	**Социальное окружение «Кто в домике живет?»**	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Материал: игрушка медведи О. Дыбина. стр.25
	2/6	**Предметное окружение «Одежда»**	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Материал: Комплект осеннней одежды, кукла О. Дыбина. стр. 33
	3/7	**Ознакомление с природой «Листопад, листопад, листья желтые летят …**	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам И последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев Воспитывать любовь к природе. Материал: Кукла Маша и одежда для нее. Соломенникова О.А стр. 21
	4/8	**Предметное окружение «Чудесный мешочек»**	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой Материал: одежда, кастрюля,чашки, морковка, капуста, яблоко.и.т.д
	5/9	**Явление окружающей жизни « Варвара-краса, длинная коса»**	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме Материал:кукла Маша, веник, тряпка, швабра. О. Дыбина. стр.28
Ноябрь	**1/10**	**Предметное окружение « Помогите Незнайке»**	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира Кукла Незнайка, предметы рукотворного и природного мира (карточки) О. Дыбина. стр.26
	2/11	**Ознакомление с**	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать

		природой. **« Рыбка плавает в воде»**	интерес к обитателям аквариума Материал:Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб. Соломенникова О.А стр 23
	3/12	**Предметное окружение** **« Теремок»**	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Домик из дерева, герои сказки « Теремок» Дыбина О.В стр 27
	4/13	**Предметное окружение** **«Найти предметы рукотворного мира»**	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Материал: карточки по теме. О. В Дыбина. стр.29
Декабрь	**1/14**	**Явления окружающей жизни** **«Наш зайчонок заболел»**	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Материал: игрушка кукла, медицинский набор. О.В Дыбина. стр.32
	2/15	**Ознакомление с природой** **« У кормушки»**	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботится о них. Вызывать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия . Материал: Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц. Соломенникова О.А стр 24
	3/16	**Предметное окружение** **« Хорошо у нас в детском саду»**	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное уважение к работникам дошкольного учреждения. Материал: знакомство с работой няни. О. Дыбина. стр.30
	4/17	**Ознакомление с природой** **« Морковка для зайчика»**	Продолжать расширять знания детей об овощах(моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающему. Материал: игрушка заяц, морковка Соломенникова О.А стр 20 (повтор сентябрь)
Январь	**1/18**	**Явления окружающей жизни** **«Приключение в комнате»**	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Материал: игрушка кукла, картинки по теме. О. Дыбина. стр.34
	2/19	**Предметное окружение** **« Радио»**	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

			Материал: картинки по теме. О. Дыбина. стр.36
	3/20	**Ознакомление с природой «Снеговичок и елочка»**	Расширить представления детей О деревьях. Показать свойство снега Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Материал: Игрушки снеговик, цветные льдинки с петельками. О.А. Соломенникова. стр.26
Февраль	**1/21**	**Явления окружающей жизни Вот так мама, золотая прямо!»**	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Материал: куклы. О. Дыбина. стр.39
	2/22	**Предметное окружение « Смешной рисунок»**	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Материал: бумага, таз с водой. О. Дыбина стр. 37
	3/23	**Ознакомление с природой « Котенок Пушок»**	Дать представления о домашних Животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями Материал: панорама русской избы, печь, игрушка котенок О.А. Соломенникова. стр.27
	4/24	**Предметное окружение «Игрушка пирамидка»**	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; познакомить с понятием «тяжелый- легкий», с названием цветов; закрепить понятие «высоко-низко». Материал: пирамидка, игрушка заяц. О. Дыбина. стр.37
Март	**1/25**	**Социальное окружение « Что мы делаем в детском саду»**	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Материал: игрушка кукла, картинки по теме. О.Дыбина стр 42
	2/26	**Предметное окружение « Золотая мама»**	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. Материал:игрушка кукла, комплект одежды. О. Дыбина. стр.40
	3/27	**Ознакомление с природой « Петушок и его семейка»**	Расширить представления детей О домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах Материал: панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка, цыпленок.

			Соломенникова О.А стр 29
	4/28	**Предметное окружение «Игрушки Кукла»**	Упражнять в употреблении понятий«один-много»; познакомить с предлогом«около»; развивать внимание, мышление, учить слушать литературные произведения; сравнивать предметы; Материал: игрушка заяц, ежик,мячи О. Дыбина. стр.40
Апрель	**1/29**	**Предметное окружение « Деревянный брусочек»**	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева Материал: домик. О. Дыбина стр 34 (январь)
	2/30	**Предметное окружение «Что лучше: бумага или ткань?»**	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Материал: бумага, ткань. О. Дыбина. стр.42
	3/31	**Явления окружающей жизни «Няня моет посуду»**	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Материал: наблюдение за работой няни. О. Дыбина. стр.45
	4/32	**Ознакомление с природой « Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»**	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Материал:лист бумаги с нарисованным кругом, гуашь желтого цвета, кисточки, баночки для воды. О.А. Соломенникова. стр.31
	5/33	**Предметное окружение « Тарелочка из глины»**	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности Материал: тарелочка из глины, глина. О. Дыбина стр 44
Май	**1/34**	**Социальное окружение «Подарок для крокодила Гены»**	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Материал: кастрюля, тарелки ,капуста, морковка О.Дыбина стр 49
	2/35	**Ознакомление с природой « Там и тут, там и тут одуванчики растут..»**	Формировать у детей Представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

			Материал: Кукла Маша,одуванчики. О.А. Соломенникова. стр33
	3/36	**Предметное окружение «Подарки для медвежонка»**	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Материал:игрушка медведь, комплект одежды из ткани, из бумаги. О.Дыбина 48

Перспективное планирование по физкультуре в помещении и на воздухе во второй группе раннего возраста

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. младшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г

Месяц	**неделя**	**Занятия. Программное содержание учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.**
Сентябрь	**1/1**	развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Оборудование: Дорожки разной ширины, плоскостные ориентиры, бубен Л.И. Пензулаева Стр.23
		Занятие на воздухе 1. Ходьба подгруппой и всей группой; 2. Прыжки на двух ногах на месте; 3. Игровое упражнение «Птички летают»; 4. П/и «Воробушки и автомобиль».
	2/2	обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие Оборудование: Мяч, игрушка мишка, бубен, маски птички Л.И Пензулаева Стр.24
		Занятие на воздухе 1. Ходьба подгруппами; 2. Бег в прямом направлении; 3. Ходьба по прямой дорожке (2-3 м); 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 5. П/и «По тропинке».
	3/3	Упражнение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. Оборудование: погремушка, Л.И.Пензулаева Стр.25
		Занятие на воздухе 1. Ходьба парами;

		2. Бег всей группой; 3. Прыжки на двух ногах на месте; 4. Катание мяча одной рукой воспитателю; 5. П/и «По ровненькой дорожке».
	4/4	Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, обучение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Оборудование: мячи по количеству детей, бубен. Л.И.Пензулаева Стр.26
		Занятие на воздухе 1. Ходьба подгруппами и всей группой; 2. Бег подгруппами и всей группой; 3. Ходьба по прямой дорожке; 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 5. П/и «Зайка серенький сидит».
Октябрь	**1/5**	Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу, группирование при лазании под шнур Оборудование: Мяч, 2 шнура, ориентиры Л.И. Пензулаева Стр.28
		Занятие на воздухе 1. Ходьба парами; 2. Бег в прямом направлении; 3. Ходьба по доске; 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 5. П/и «Принеси предмет».
	2/6	Упражнение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу Оборудование: обручи,мяч, кольца (руль), плоскостные ориентиры. Л.И.Пензулаева стр.29
		Занятие на воздухе 1. Ходьба всей группой; 2. Бег друг за другом; 3. Прыжки на двух ногах на месте; 4. Бросание мяча друг другу; 5. П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	3/7	Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развитие ловкости в игровом задании с мячом. Оборудование: Мячи, игрушка заяц, 2 шнура. Л.И.Пензулаева стр.30

		Занятие на воздухе 1. Ходьба подгруппами и всей группой; 2. Бег подгруппами и всей группой; 3. Кружение в медленном темпе; 4. Катание мяча одной рукой воспитателю; 5. П/и «По тропинке».
	4/8	Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развитие координации движений при ползании на четвереньках у упражнении в равновесии. Оборудование: скамейка, шнур, бубен, маска кота. Л.И.Пензулаева Стр.31
		Занятие на воздухе 1. Ходьба группой друг за другом; 2. Бег всей группой друг за другом; 3. Прыжки через линию; 4. Бросания мяча друг другу; 5. П/и «Догони мяч».
	5/9	упражнение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Оборудование: ленты, дорожки, стойки(кегли), бубен. Л.И.Пензулаева Стр.33
		Занятие на воздухе 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки; 2. Бег друг за другом; 3. Кружение в медленном темпе; 4. Подлезание под воротца; 5. П/и «По тропинке».
Ноябрь	**1/10**	Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, обучение приземляться на полусогнутые ноги Оборудование: обручи, бубен, мяч, скамейка, маска кошки. Л.И.Пензулаева Стр.34
		Занятие на воздухе 1. Ходьба подгруппами; 2. Бег в медленном темпе; 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы; 4. Перелезание через бревно; 5. П/и «Птички в гнездышке»

	2/11	Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, развитие координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнение в ползании Оборудование: кубики по количеству детей, бубен, мяч, два шнура. Л.И.Пензулаева Стр.35
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с изменением темпа; 2. Бег в прямом направлении; 3. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки; 4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу; 5. П/и «Мой веселый звонкий мяч».
	3/12	Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий, развитие внимания, реакции на сигнал воспитателя. Оборудование: флажки, бубен, два шнура, палочка с веревкой, к концу которой прикреплен комар из картона. Л.И.Пензулаева Стр.37
		Занятие на воздухе 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки; 2. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы; 3. Перелезание через бревно; 4. П/и «Солнышко и дождь
	4/13	Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Оборудование: кубики,шнур, скамейки. Л.И.Пензулаева Стр.38
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот; 2. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; 3. Перелезание через снежный вал; 4. П/и «Найди зайку».
Декабрь	**1/14**	Упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча Оборудование: мячи, скамейка, обручи. Л.И. Пензулаева Стр.40
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с изменением направления; 2. Бег с изменением темпа; 3. Кружение в медленном темпе; 4. Прыжки на двух ногах на месте;

		5. П/и «Кто тише»
	2/15	Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазании под дугу. Оборудование: Мячи, кубики, дуги. Л.И.Пензулаева Стр.41
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот; 2. Прыжки на двух ногах на месте; 3. Подлезание под снежную арку; 4. П/и «Кто тише?».
	3/16	упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнение в ползании на повышенной опоре. Оборудование: плоскостные ориентиры,доска . Л. И. Пензулаева Стр.42
		Занятие на воздухе 1. Ходьба врассыпную; 2. Бег с изменением темпа; 3. Подлезание под снежную арку; 4. Бросание снежков вдаль; 5. П/и «дед Мороз».
	4/17	Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развитие ловкости в игровом задании с мячом. Оборудование: Мячи, игрушка заяц, 2 шнура. Л.И.Пензулаева стр.30
		Занятия на воздухе 1. Ходьба подгруппами и всей группой; 2. Бег подгруппами и всей группой; 3. Кружение в медленном темпе; 4. Катание мяча одной рукой воспитателю; 5. П/и «По тропинке»
Январь	**1/18**	Повторение ходьбы с выполнением задания, упражнение в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед Оборудование: доска , маски зайцев. Л.И. Пензулаева стр.43
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с изменением направления;

		2. Бег в колонне по одному; 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); 4. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки); 5. П/и «Снег, снег кружится».
	2/19	упражнение детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: мячи,дуги. Л.И. Пензулаева Стр.45
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с переходом на бег; 2. Подлезание под снежную арку; 3. Прыжки на двух ногах на месте; 4. П/и «Найди зайку».
	3/20	Упражнение в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, в развитии ловкости при катании мяча друг другу. Оборудование: мячи по количеству детей, ориентиры Л. И. Пензулаева Стр. 46
		Занятие на воздухе 1. Ходьба врассыпную; 2. Бег в колонне по одному; 3. Перелезание через снежный вал; 4. Катание снежных комков; 5. П/и «Догоните меня!».
Февраль	**1/21**	Повторение ходьбы с выполнением заданий. Упражнение в ползании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Оборудование: дуги, доска. Л.И.Пензулаева Стр.47
		Занятие на воздухе 1. Ходьба парами; 2. Бег друг за другом; 3. Лазание по лестнице – стремянке; 4. Бросание снежков правой и левой рукой; 5. П/и «Перешагни палку».
	2/22	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов. Развитие координации движения при ходьбе переменным шагом Оборудование: кубики,бубен. Л.И.Пензулаева Стр.50

		Занятие на воздухе 1. Ходьба парами; 2. Бег парами; 3. Ходьба по прямой дорожке; 4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; 5. П/и «Птички в гнездышках».
	3/23	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов, развитие координации движения при ходьбе переменным шагом, повторение прыжков с продвижением вперед. Оборудование: мячи, бубен,шнуры, плоскостные ориентиры. Л.И.Пензулаева Стр.51
		Занятие на воздухе 1. Ходьба, взявшись за руки; 2. Бег в прямом направлении; 3. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки) ; 4. Лазание по лестнице - стремянке; 5. П/и «Воробушки и автомобиль».
	4/24	Упражнение детей в ходьбе переменным шагом, развитие координации движения, разучивание бросания мяча через шнур, развитие ловкости и глазомера. Оборудование: мячи, шнуры. Л.И.Пензулаева Стр.52
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с изменением направления; 2. Бег друг за другом; 3. Ходьба по ступенькам; 4. Лазание по лестнице – стремянке; 5. П/и «По тропинке».
Март	**1/25**	Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость,глазомер Оборудование: Дуги, шнуры, скамейка, обручи. Л.И. Пензулаева Стр. 53.
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с обхождением снежных построек; 2. Бег в колонне по одному; 3. Метание снежков правой и левой рукой; 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 5. П/и «Заинька».

	2/26	Упражнение в ходьбе и беге врассыпную , в умении группироваться в лазании под дугу, повторение упражнения в равновесии. Оборудование: шнуры, бубен, мячи, разноцветные фигуры. Л. И. Пензулаева Стр.54
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с переходом на бег и обратно; 2. Ходьба по снежному валу; 3. Лазание по лестнице; 4. П/и «У медведя во бору».
	3/27	Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторение прыжков между предметами. Оборудование: доска бубен. Разноцветные фигуры Л.И.Пензулаева Стр.54
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с обходом предметов; 2. Бег в прямом направлении; 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) ; 4. Подлезание под снежную арку; 5. П/и «Принеси предмет».
	4/28	Упражнение в ходьбе и беге врассыпную, разучивание прыжков в длину с места, развитие ловкости при прокатывании мяча. Оборудование: Мячи, обручи,игрушка заяц Л.И. Пензулаева Стр.56
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с переходом на бег и обратно; 2. Ходьба по снежному валу; 3. П/и «Допрыгни до зайки (мишки) ; 4. П/и «Догони зайку (мишку)».
Апрель	**1/29**	развитие умения действовать про сигналу воспитателя. Упражнение в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре Оборудование:мячи, скамейка. Л.И. Пензулаева стр57
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с обхождением построек; 2. Бег в прямом направлении; 3. Метание снежков в цель;

		4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; 5. П/и «Найди мишку».
	2/30	Повторение ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: Кегли, шнуры, скамейка. Л.И.Пензулаева Стр. 60
		Занятие на воздухе 1. Ходьба врассыпную; 2. Бег в разных направлениях; 3. Ходьба по скамеечке; 4. Метание мячей правой и левой рукой; 5. П/и «Птички летают».
	3/31	Упражнение в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Оборудование: скамейка, шнуры, обручи Л.И, Пензулаева Стр. 61
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с обходом предметов (игрушек) ; 2. Бег в колонне по одному; 3. Ходьба по скамеечке; 4. Бросание мяча через сетку; 5. П/и «Найди цветок».
	4/32	Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий, развитие ловкости и глазомера в упражнении с мячом, упражнение в ползании на ладонях и ступнях. Оборудование: мячи,бубен, шнуры. Л.И.Пензулаева Стр. 62
		Занятие на воздухе 1. Ходьба приставным шагом вперед; 2. Бег друг за другом; 3. Лазание по лесенке – стремянке; 4. Метание шариков в песочницу; 5. П/и «Через ручеек».
	5/33	Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторение ползания между предметами, упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: плоскостные ориентиры, скамейка, бубен. Л. И. Пензулаева Стр.63
		Занятие на воздухе

		1. Ходьба в колонне по одному; 2. Бег друг за другом; 3. Ходьба приставным шагом в сторону; 4. Прыжки из круга в круг; 5. П/и «По тропинке».
Май	**1/34**	Повторение ходьбы и бега врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, повторение задания в равновесии и прыжках. Оборудование: Обручи, скамейка, обручи. Маска мышки Л.И.Пензулаева Стр.65
		Занятие на воздухе 1. Ходьба приставным шагом по краю песочницы; 2. Бег вокруг песочницы; 3. Лазание по лесенке; 4. Перешагивание через предметы (высота 10-15 см) ; 5. П/и «Солнышко и дождик».
	2/35	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. Оборудование: кубики, скамейка. мячи, игрушка мышонок. Л. И. Пензулаева Стр. 66
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с переходом на бег и обратно; 2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки; 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50-100 см) ; 4. П/и «Поезд».
	3/36	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнение в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке Оборудование: Кегли, . мячи. скамейка, маска кота, Л.И.Пензулаева Стр.67
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с переходом на бег и обратно; 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки; 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках) ; 4. П/и «Воробушки и автомобиль».

Младший дошкольный возраст (3- 4 года)

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи*:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
-ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики рук, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
-ребенок самостоятелен в самообслуживании;
-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается активностью и любознательностью;
-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме, величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;
-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
-ребенок использует накопленный художественно – творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);
-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь 01.09 – 05.09	**1/1**	**До свиданья лето! День знаний.**	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
08.09 – 12.09	**2/2**	**Правила дорожные детям знать положено!**	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка поведению на дороге.
15.09 –19.09	**3/3**	**Что такое хорошо, что такое плохо?**	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
22.09 – 26.09	**4/4**	**Ходит осень по дорожкам. День грамотности. мониторинг**	расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира

Октябрь 29.09 –03 .10	**1/5**	**Кто заботится о детях в детском саду. День пожилого человека.** **мониторинг**	расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
06.10 – 10.10	**2/6**	**Вкусные дары осени. Витамины растут на грядке.**	развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
13.10 –17.10	**3/7**	**Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.**	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
20.10 – 24.10	**4/8**	**Здравствуйте игрушки.**	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об

		Я люблю свою лошадку! **День Черного моря.**	игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Знакомить с народными игрушками (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
Ноябрь **27.10– 07.11**	**1/9**	**Дом, в котором мы живем. Наш Крым.** **День народного единства.**	Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Учит передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
10.11 – 14.11	**2/10**	**Дикие животные и птицы и их детеныши.** **Кто как к зиме готовится**	Педагогический работник расширяет представление о диких животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
17.11 – 21.11	**3/11**	**Листик желтый, листик красный, листик золотой!**	Педагогический работник расширяет представление о диких животных, птицах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
24.11 – 28.11	**4/12**	**Мы исследователи.**	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности
Декабрь	**1/13**	**Домашние животные и**	Педагогический работник расширяет представление о домашних животных их

01.12 – 05.12		**их детеныши**	детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
08.12 – 12.12	**2/14**	**Мама папа и я дружная семья.** **Я рисую, я художник.**	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
15.12 – 19.12	**3/15**	**Зимушка у нас в гостях.** **Закаляйся если хочешь быть здоров.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
22.12 – 30.12	**4/16**	**Новый год у ворот Елка в гостях**	Формировать элементарные представления о новогоднем празднике и его атрибутах. Организовать все виды деятельности вокруг этой темы. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть
Январь **09.01 – 16.01**	**1/17**	**Природа вокруг нас**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
19.01 – 23.01	**2/18**	**Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки**	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в

			деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
26.01 – 30.01	**3/19**	**Мир вокруг нас. Профессии.**	развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты.
Февраль 02.02 – 06.02	**1/20**	**Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.**	формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделять особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
09.02 – 13.02	**2/21**	**Родная страна.**	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.
16.02 – 20.02	**3/22**	**Папин праздник.**	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении

24.02 – 27.02	**4/23**	**Транспорт.**	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Март **02.03 – 06.03**	**1/24**	**Мамин праздник**	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении
10.03 – 13.03	**2/25**	**Весна пришла. Птицы прилетели**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
16.03 – 19.03	**3/26**	**Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.**	обогащать представления детей о малой родине, стране и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года
23.03 – 27.03	**4/27**	**Сказка ложь да в ней намек. День театра.**	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
Апрель **30.03 – 03.04**	**1/28**	**Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.
06.04 – 10.04	**2/29**	**Ой, мой конь расписной!**	Знакомить с народными игрушками филимоновской, дымковской, семеновской, богородской, для обогащения зрительных впечатлений, формировать умение у детей

			создавать композициии в рисунке, лепке, аппликации, учить петь народные песни, прибаутки и т.д.
14.04 – 17.04	**3/30**	**Книжкина неделя.**	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
20.04 – 24.04	**4/31**	**Я построю куклам дом.**	Совершенствовать конструктивные умения, формировать умение у детей использовать в постройках детали конструктора, знакомить с архитектурой города, профессиями людей ближнего окружения (строитель, маляр и т.д.) формировать умения воспроизводить увиденное в играх драмматизациях.
27.04 – 30.04	**5/32**	**Весна пришла. Пчелка меду принесла.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
Май 06.05 – 08.05	**1/33**	**Спасибо деду за Победу!**	Обогащать представления детей о малой Родине, о знаменитых людях города, обогащать представления детей о подвигах людей во время ВОВ, воспитывать гордость за свою страну, Республику, членов семьи. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
12.05 – 15.05	**2/34**	**Наши любимые игрушки**	Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находиться игрушка по отношению к другим предметам.
18.05 – 22.05	**3/35**	**Мы посадим огород.**	Конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. Формировать элементарные трудовые навыки.
26.05 -29.05	**4/36**	**Мы едем в автобусе.**	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает

			сюжет и т. д.).

Июнь **01.06 -05.06**	**1**	**Здравствуй лето!**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
08.06 -11.06	**2**	**Мы Россияне!**	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
15.06 -19.06	**3**	**Что такое хорошо, что такое плохо!**	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
22.06 -26.06	**4**	**Дети это радость, дети это мы!**	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных

			видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Июль 29.06--03.07	**1**	**Неделя здоровья.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
06.07 -10.07	**2**	**Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.**	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
13.07-17.07	**3**	**Сказка в гости к нам пришла!**	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
20.07-24.07	**4**	**Неделя любителей природы.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях
27.07- 31.08	**5**	**Мои друзья**	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству.
Август 03.08-07.08	**1**	**Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

10.08 – 14.08	**2**	**Мы Россияне. День Государственного флага.**	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
17.08 – 21.08	**3**	**Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!**	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
24.08 -31.08	**4**	**В стране мультляндии. День кино.**	Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1.Сентябрь 1 неделя (1.09 – 05.09) **До свиданья лето! День знаний.** Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира	
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 сентября	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **1.«Мой весёлый, звонкий мяч…»** Формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы;

	упражнять в выполнении упражнений с мячом; развивать глазомер. **Материалы и оборудование:** коробка, мячи разных размеров и цветов (мячи по количеству детей в группе, корзина с игрушками, мольберт, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей, кисточки, стаканы с водой, салфетки.
ВТОРНИК 2 сентября	**1.** ФЭМП Утро. Большой – маленький. Один – много. - познакомить с частью суток – утро; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много**.** **Оборудование:** Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», картинки с изображением кошки и котенка **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 3 сентября	**1.** Ознакомление с природой **"Безопасность в нашей группе"** 1. Закрепить знания детей о своей группе. 2. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. 4. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Оборудование: демонстрационные картинки. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 4 сентября	**1.** Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. **2. Физ-ра** (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 5 сентября	**1.** Аппликация **«Красивый платочек для куклы Кати»** Учить составлять узор на листе бумаги, квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадраты и треугольники. Развивать пространственные представления. Воспитывать инициативу. **Материалы и оборудование:** Квадрат размером 16*16 см., меньшие цветные треугольники и квадрат, салфетка, кисть, клей. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
2.Сентябрь 2 неделя (8.09 – 12.09)	

Правила дорожные детям знать положено! Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка поведению на дороге.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 8 сентября	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **Знакомство с пластилином** Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Материалы и оборудование:** кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. Стека, или детский ножичек.
ВТОРНИК 9 сентября	**1.** ФЭМП День. Круг. Число 1. - познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно - двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. **Оборудование:** Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», предметы: блюдце, тарелка, крышка, кольцо, колесо, карандаш красного и синего цвета; картинка с изображением петуха **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 10 сентября	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **"Всем ребятам надо знать, как по улице шагать! "** Расширить представления детей об окружающем мире. Дать элементарные знания и представления о дорожном движении, значении сигналов светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Формировать внимание, мышление, память. **Оборудование:** игровой конструктор "Лего", светофор, рули из картона, иллюстрация Города или улицы, дорога "Лего" с пешеходными переходами, игрушечные машинки и человечки "Лего". **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 11 сентября	**1.** Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.

	2. Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 12 сентября	**1.**Конструирование **«Высокие разноцветные башни из кубиков»** Развивать умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, использовать в постройке детали разного цвета, обыгрывать постройку. Формировать умение выделять цвет, форму как основные свойства предметов. Образец башни, флажки, игрушка медведь, кубики красного, синего, желтого и зеленого цвета, коробки синего, красного, желтого и зеленого цвета, стихотворение Е.Железновой «Кубики». **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
3.Сентябрь 3 неделя (15.09 – 19.09) **Что такое хорошо, что такое плохо?** Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 15 сентября	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **2.«Идет дождь»** Закреплять умение **рисовать** короткие линии изображая **дождик**. Продолжать учить различать цвет карандашей, правильно называть их. Закреплять умение правильно держать карандаш; Развивать желание рисовать карандашами; Активизировать в речи слова: дождик, зонт, туча, сильный, тихий, проливной, капельки. Воспитывать у детей эстетическое восприятие. Знакомить детей с явлениями природы. Продолжать воспитывать любовь к природе. **Материалы и оборудование:** карандаши, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка с изображением тучи, грустная тучка, образец рисунка дождя, мольберт.
ВТОРНИК 16 сентября	**1.**ФЭМП Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи;

	- закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. **Оборудование:** Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал карандаши красный, желтый, зеленый **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 17 сентября	**1.**Ознакомление с природой «Моя дружная семья» Закрепить знание детей о семье и членах семьи,о том,что в семье все тебя любят,заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. **Материалы и оборудование:** кукла в красивом платье, мольберт, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, мяч, крупный конструктор, коллаж «Моя семья" с семейными фотографиями детей. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 18 сентября	**1.** Развитие речи «Звуковая культура речи: звук у» Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любовь к родному языку **2.** Физ- ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 19 сентября	**1.**Аппликация **«Гриб»** Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. **Материалы и оборудование:** Альбомный или тонированный лист бумаги; вырезанные из цветной бумаги заготовки: трава, детали гриба; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка- подкладка. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
4.Сентябрь 4 неделя (22.09 – 26.09) **Ходит осень по дорожкам. День грамотности. Мониторинг** Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира	
ПОНЕДЕЛЬНИК 22 сентября	**1.**Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Мой веселый, звонкий мяч** Формировать представление о мячике, о его форме круг; Закреплять знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный;

	Создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику; знакомить детей со свойствами пластилина; развивать мелкую моторику рук; Вызвать у детей интерес к лепке как виду изо деятельности. Прививать аккуратность при выполнении работы. **Материалы и оборудование:** Демонстрационный: готовый мячик из пластилина, мячики, кукла Таня. Раздаточный: пластилин разных цветов, клеёнки, пластиковые мячики (по количеству детей)
ВТОРНИК 23 сентября	**1.** ФЭМП Ночь. Число 1. Круг. - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы. **Оборудование:** Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинки с изображением гриба и елки, карандаш; игрушка мишка **2.** Физ-ра т(по плану физ. инструктора)
СРЕДА 24 сентября	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Осень наступила»** Обобщать знания детей об осени; продолжить учить различать признаки осени (холодно, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья меняют цвет, опадают); закрепить знания детей о наиболее распространенных овощах и фруктах; закрепить знание цветов (желтый, красный, зеленый). развивать знания о приметах осени, изменениях в природе; развивать эмоциональность, отзывчивость; обогащать и активировать словарь детей; развивать умение слушать воспитателя. **Материал**: кукла - гномик; иллюстрация осени; самодельные осенние листья; д/и с карточками; макет дерева; игрушки зайчата; муляжи или картинки овощей и фруктов. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 25 сентября	**1.** Развитие речи «Пересказ сказки «Курочка Ряба» Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. **2. Физ-ра** (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 26 сентября	**1.** Конструирование **«Пирамидка для брата»** Формировать умение сооружать пирамидку, используя накладывание. Развивать умение называть и использовать основные

	строительные детали. Формировать умение обыгрывать постройки. Образец башенки, трехгранные призмы, кубики, кирпичики разного размера, игрушка медведь. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
5.Октябрь 1 неделя (29.09– 03.10) **Кто заботится о детях в детском саду. День пожилого человека. Мониторинг** Расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 29 сентября	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.**Рисование **«Цветные карандаши»** Развивать у детей эстетическое восприятие, творчество. Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Закреплять умение набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с основными цветами и оттенками (голубой, розовый). Воспитывать у дошкольников самостоятельность, умение радоваться результату своей работы. **Материалы и оборудование:** Герои к «Сказке о цветных карандашах, доброй Кисточке и злом Кощее Бесцветном» - кисточка, красный, синий и зеленый карандаши, Кощей Бесцветный, бабочки, Поджигай, Суховей, Тьма-Тьмущая, Добряк Разноцветный. Тонированная бумага формата А3 на каждого ребенка, с нарисованными педагогом цветными грифелями, гуашь, кисти №5, подставки для кисточек, салфетки, баночки с водой.
ВТОРНИК 1 октября	**1.** ФЭМП Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. - познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия. **Оборудование:** Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинка с изображением верблюда **2. Физ-ра** (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 2 октября	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Кто работает в детском саду»**

	Знакомство с детским садом, с правилами поведения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физрук, повар, охранник, врач, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением работников детского сада и других отраслей, пазлы с профессиями «Собери пару», мяч. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 3 октября	**1. Развитие речи** «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; Уточнить и закрепить правильное произношения звука (у); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (у) в словах. **2. Физ-ра** (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 4 октября	**1.** Аппликация **«Солнце в тучах»** Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. **Материалы и оборудование:** Салфетки желтого и белого цветов, лист голубого картона, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
6.Октябрь 2 неделя (06.10 – 10.10) **Вкусные дары осени. Витамины растут на грядке.** Развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 6 октября	**1.**Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Бублики»** Продолжать учить лепить предметы круглой формы. Закрепить умение раскатывать пластилин «колбаской» прямыми движениями между ладонями, соединяя концы между собой. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к лепке

	бубликов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность. Прививать доброжелательность к окружающим, оказывать помощь другим. **Материалы и оборудование:** подкладные, пластилин, лисичка, мишка и зайчик – игрушки, картинка бубликов
ВТОРНИК 7 октября	**1.**ФЭМП Осень. Число 2. Треугольник - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно - двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник. **Оборудование:** Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны треугольников, карточки с цифрой 2. **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 8 октября	**1.** Ознакомление с природой **«Дары осени»** Развитие речи, логического мышления, закрепление знания об овощах, фруктах. Продолжать формировать умение целостно изображать предметы, разрезанные на четыре части. Группировать предметы по их признакам. Обогатить знание детей о дарах осени Материалы: картинки с приметами осени, разрезанные на четыре части, муляжи овощей и фруктов, осенние листочки, ведёрочко и две корзинки (большая и маленькая) **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 9 октября	**1.** Развитие речи «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 20 Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значении слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и); учить регулировать высоту голоса. **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 10 октября	**1.** Конструирование **Дорожка в парке»**

	Формировать умение сооружать дорожку, используя полученные умения (прикладывание). Формировать умение изменять постройку двумя способами: достраивая их или располагая длинной стороной друг к другу. Развивать умение обыгрывать постройки. Оборудование: кирпичики разного цвета, игрушки для обыгрывания, 2 машины. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
7.Октябрь 3 неделя (13.10 – 17.10) **Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.** Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 13 октября	**1.**Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **«Красивый полосатый коврик»** Учить детей горизонтально, вести кисть по ворсу неотрывно; -закрепить умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Развивать эстетическое воспитание; воспитывать чувство сопереживания; развивать интерес к действиям с кистью и краской; - закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением полосатого коврика. Листы бумаги квадратной формы 10 см 10 см, краски, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребёнка.
ВТОРНИК 14 октября	**1.**ФЭМП Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка). 2. Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 15 октября	**1.** Ознакомление с природой **«Мой город - Саки»** Уточнять и обобщать представлений у детей о городе Саки, расширять и активизировать словарь, упражнять в употреблении

	множественного числа имён существительных, активизировать в речи детей слова – определения. Упражнять в употреблении простых предложений; внимания, воображения, ориентировку в пространстве; Воспитывать любовь к родному городу, его природе, людям, святыням. **Материалы и оборудование:** презентация в программе PowerPoint, разрезные картинки 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 16 октября	**1.** Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обраб. К.Ушинского). Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. **2.** Физ- ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 17 октября	**1.** Аппликация **«Улитка»** Учить детей собирать целое из нескольких частей разного размера одной формы (круга) и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. дорисовывая мелкие детали (глаза, рот, рожки). Развивать мелкую моторику пальцев. **Материалы и оборудование:** образец аппликации, выполненный воспитателем половинка альбомного листа светло-желтого цвета, детали, вырезанные из цветной бумаги: три круга разного размера и овал, фломастеры, клей, кисть, клеенка, салфетка. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
8. Октябрь 4 неделя (20.10 – 24.10) **Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.** Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Знакомить с народными игрушками (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).	
ПОНЕДЕЛЬНИК 20 октября	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Грибы на пенечке»** Учить детей лепить конструктивным способом из двух, трех частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: Раскатывания шара и сплющивания в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. **Материалы и оборудование:** Пластилин, доски, стеки, семечки. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». мягкая игрушка «Ежик».
ВТОРНИК 21 октября	**1.** ФЭМП Занятие 1

	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей). 2. Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 22 октября	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Мебель»** Формировать умение разгадывать загадки. Совершенствовать знание детей о мебели, ее строении и назначении. Активизировать в речи обобщающее понятие мебель. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать навык к самостоятельному выполнению элементарных поручений (убирать на место игрушки). Воспитывать интерес к занятию. **Оборудование:** Кукольный домик, кукла, кукольная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло, сервант, трюмо), картинки с изображением мебели, предметы (матрас, подушка, книга, мишка, чашка, ложка, блюдце, одежда, раскраска, карандаши). **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 23 октября	**1.** Развитие речи «Рассматривание картины: Мы играем в кубики, строим дом» Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине), составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет - везут); закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох. **2. Физ-ра (улица)**(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 24 октября	**1.** Конструирование **«Дорожки в осеннем лесу»** Развивать умение сооружать дорожку, используя полученные умения (прикладывание). Развивать умение сравнивать дорожки по ширине- «широкая»/ «узкая». Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. **Оборудование:** кирпичики, игрушка-машина, маленький обруч, игрушки для обыгрывания. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
9. Ноябрь 1 неделя (27.10 – 07.11) **Дом, в котором мы живем. Наш Крым. День народного единства.** Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Учит передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 27 октября	**1.** Физ-ра (по плану муз. руководителя) **2.** Рисование **«Цветные клубочки»**

	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь. **Материалы и оборудование:** игрушка – котёнок, корзинка, клубки ниток, цветные карандаши, мольберт, альбомные листы с нарисованным котёнком на каждого ребёнка.
ВТОРНИК 28 октября	**1.** ФЭМП Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). 2. Физ-ра (по плану муз. руководителя)
СРЕДА 29 октября	**1.** Ознакомление с природой **«Родной край – Крым».** Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном и животном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить знания детьми художественных произведений, отражающих красоту Крыма. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. **Словарь**: полуостров, крымский лес, море, капитан, команда, морская вода, вкус, обитатели. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 30 октября	**1.** Развитие речи «Описание внешнего вида куклы Оли» Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (о); обратить на наличие звука (о) в словах. **2.** Физ- ра **(улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 31 октября	**1.** Аппликация **«Большой и маленькие мячи для кошки и котят»** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить детей аккуратно наклеивать изображения, воспитывая аккуратность. **Материалы и оборудование:** игрушечная большая кошка, большой мяч, листы А4 с изображением большой мамы кошки и маленьких котят, бумажные круги-мячи большие и маленькие разных цветов, клей-карандаш по количеству детей, салфетки. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
СРЕДА	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент)

5 ноября	**«Одежда»** Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие – одежда. **Материалы и оборудование:** различные детские вещи – шубка, платье, рубашка, шорты, юбка, брюки. Предметные картинки с изображением различных видов одежды и других предметов, не относящихся к одежде, но чем-то похожими на нее, Например: полотенце, одеяло, зонтик, подушка, салфетка и др. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 6 ноября	**1.**Развитие речи «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. **2.** Физ- ра **(улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 7 ноября	**1.** Конструирование **«Моя кровать»** Развивать умение сооружать кровать, используя прикладывание, приставление. Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину. Развивать умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развивать умение обыгрывать постройки. **Оборудование:** образец построенной кровати, кукла, медведь, кирпичики, игрушки для обыгрывания, театр «Три медведя». **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
10. Ноябрь 2 неделя (10.11 – 14.11) **Дикие животные и птицы и их детеныши. Кто как к зиме готовится** Педагогический работник расширяет представление о диких животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	
ПОНЕДЕЛЬНИК 10 ноября	**1. Физ-ра** (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»** Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.

	Материалы и оборудование: у детей: листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета - красный и зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фла- нелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зелёного цвета.
ВТОРНИК 11 ноября	**1.** ФЭМП Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу). **2**. **Физ-ра** (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 12 ноября	**1.** Ознакомление с природой **«Кто живёт в лесу?»** Обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло; познакомить с понятием «дикие животные», уточнить, что они живут далеко от человека, в лесу. закреплять понятия «большой - маленький», воспитывать интерес к животным. **Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Загадки», декоративные осенние деревья, запись Мр 3 («Шум ветра»), стихотворение Елены Петровой «Ветер», «Дикие животные» 2 верёвочки, шапочка медведя, шапочки разных лесных животных, **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 13 ноября	**1.** Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (э); обратить внимание на слова с этим звуком. **2. Физ-ра (улица)**(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 14 ноября	**1.**Аппликация **«Разноцветное мороженное»** Познакомить детей с предметами округлой формы. Учить приемам наклеивания. Учить располагать круги в рожке. Закрепить знания детей о цветах. Воспитывать аккуратность в работе. Учить доводить начатое дело до конца. Радоваться конечному результату. **Материалы и оборудование:** образец аппликации, выполненный воспитателем

	половинка альбомного листа, детали, вырезанные из цветной бумаги, клей, кисть, клеенка, салфетка. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
11. Ноябрь 3 неделя (17.11 – 21.11) **Листик желтый, листик красный, листик золотой!** Педагогический работник расширяет представление о диких животных, птицах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 17 ноября	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **«Желтые листья летят»** Упражнять детей в умении правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Закреплять умение детей узнавать и правильно называть желтый цвет. Закреплять понятие «большой – маленький». Ввести в обиход детей слово «золотой», понятие «золотая осень». Развивать внимание. Воспитывать умение видеть красоту природы осенью. **Материалы и оборудование:** фотографии «золотой осени», большие и маленькие осенние листики желтого цвета, бумага размером ½ альбомного листа, гуашь желтая, запись – Чайковский «Времена года» (осень).
ВТОРНИК 18 ноября	**1.** ФЭМП Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка). **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 19 ноября	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Ты мой друг и я твой друг…»** Познакомить с понятием «дружба», сформировать дружеские отношения между детьми; сформировать у детей представления о дружбе; развивать у детей чувства эмпатии; воспитывать нравственно-патриотические чувства: взаимопомощи, поддержки… **Оборудование:** куклы Лунтика и кузнечика Кузи, магнитофон, аудиозапись песни "Улыбка" (муз. Шаинского, сл. Пляцкого). **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 20 ноября	**1.** Развитие речи «Пересказ сказки «Репка»

	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в словах. **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 21 ноября	**1.** Конструирование **«Стул, диван и кресло»** Подводить детей к простейшему анализу построек. Закреплять умение называть основные строительные детали. Развивать умение классифицировать предметы мебели. Развивать умение сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения- приставление и прикладывание. **Оборудование**: стул, диван, кресло, построенные из строительного материала, мебель для кукол, предметные картинки мебель, кубики, кирпичики, игрушки для обыгрывания. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
12. Ноябрь 4 неделя (24.11 – 28.11) **Мы исследователи.** Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности	
ПОНЕДЕЛЬНИК 24 ноября	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Орехи для белочки»** Продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «оттиск». Закрепить умения набирать краску и оставлять оттиск. Закрепить умения располагать изображение на определенном месте. Развивать умение различать и называть качества предметов (гладкий, твердый, шершавый); цвет (коричневый); форму (круг), величину (большой, маленький); количество (один, много). Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. **Материалы и оборудование:** магнитофон; музыкальная запись песни «Белка рыженький зверек» (муз: Анна Олейникова, сл: Любовь Алейникова); игрушка белки; корзинки: большая и маленькая; пазлы «Животные леса», образец воспитателя; гуашь коричневого цвета; тарелочки для гуаши. По количеству детей: орехи (грецкие, фундук); ½ листа бумаги с изображением корзины; штампы из моркови
ВТОРНИК 25 ноября	**1. ФЭМП** Занятие 3 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности

	словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см). **2. Физ-ра** (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 26 ноября	**1.** Ознакомление с природой **«В гостях у бабушки»** Закрепить представление у детей о домашних животных: козе, корове, собаке, кошке, свинье (издаваемые звуки, название детёнышей). Активизировать мыслительную деятельность в процессе занятия. Упражнять в выразительной интонации при звукоподражании. Развивать умение создавать изображение предметов из готовых фигур. Продолжать учить отгадывать загадки. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Развивать умение у детей отвечать на разнообразные вопросы. **Оборудование:** костюм для бабушки. Игрушки: корова, коза, собака, кошка; Картинки: собачьей конуры, яйца, курицы, утки, телёнка, козлёнка, щенка, кошки с котятами; атрибут машины. Фонограмма музыки. Изображение корма: зелёная трава, молоко, кость, пшено. 2. **Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 27 ноября	**1.** Развитие речи «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода» Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать; познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание. **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 28 ноября	**1.** Аппликация **«Платок для матрешки»** Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. **Материалы и оборудование:** Деревянная матрешка. Фланелеграф, Образец платка из цветного картона треугольной формы. Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
13. Декабря 1 неделя (01.12 – 05.12) **Домашние животные и их детеныши** Педагогический работник расширяет представление о домашних животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях	

животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 декабря	**1. Физ-ра** (по плану физ. инструктора) **2. Лепка** **«Мандарины и апельсины»** Учить лепить предметы круглой формы и разной величины, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладоней. Закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Вызвать радость от творческой работы; активизировать словарный запас детей. **Оборудование и материалы:** игрушка слоненок, волшебный мешок, фрукты: мандарины и апельсины. Пластилин, доски, влажные салфетки (на каждого ребенка).
ВТОРНИК 2 декабря	**1.** ФЭМП Занятие 1Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок. **2. Физ-ра** (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 3 декабря	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Теремок»** Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. **Материал:** Деревянные брусочки, картинки русской избы, и современной постройки из бруса, иллюстрации из русской народной сказки «Теремок» **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 4 декабря	**1.** Развитие речи Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова). Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Воспитывать умение слушать сказку. **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 5 декабря	**1.** Конструирование **«Мы купили новую мебель»** Формировать умение сооружать стол и скамейку, используя полученные ранее умения. Формировать умение ставить кирпичики вертикально, на определенном расстоянии. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Оборудование: сюжетные картинки на тему «Мебель», образцы постройки стола и скамейки, кирпичики разных цветов,

	игрушки для обыгрывания. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
13. Декабря 2 неделя (08.12 – 12.12) **Мама папа и я дружная семья. Я рисую, я художник.** обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 8 декабря	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **8. «Град, град!»** Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышке на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. **Материалы и оборудование:** листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники.
ВТОРНИК 9 декабря	**1.** ФЭМП Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник - познакомить с числом 3; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры. **Оборудовани**е: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинка с изображением светофора, карандаш, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3. **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 10 декабря	**1.** Ознакомление с природой **«У кормушки»** Закрепить и расширить представления детей о зимующих птицах; Развивать слуховое и зрительное восприятие детей; Развивать внимание, мышление и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи); Развивать общую и мелкую моторику; Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе. **Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, дятел, голубь,

	сорока, синица, снегирь, разрезные картинки с изображением зимующих птиц, кормушки и корм для птиц. Раздаточный материал: карточки к упражнению «Составь птицу». **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 11 декабря	**2.** Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушке – мишке и мышке» Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение (б)и (б*), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов; барабана, бубна, балалайки. **2. Физ-ра** (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 12 декабря	**1.** Аппликация **«Снеговик»** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить наклеивать заготовки – круги в последовательности от большего к меньшему. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить аккуратно наклеивать детали и составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Вызвать чувство радости от выполненной работы **Материалы и оборудование:** Бумага черного цвета размером альбомного листа, по 3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка-ведро, нос – морковка, клей-карандаш, салфетки, цветные фломастеры (на каждого ребенка). **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
15. Декабря 3 неделя (15.12 – 19.12) **Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.** Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 15 декабря	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Снеговик»** Формировать умение у детей передавать образ снеговика (из пластилина). Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Формировать умение лепить предметы, состоящие из 3 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. **Оборудование и материалы:** пластилин, дощечка, ножик.
ВТОРНИК 16 декабря	**1.** ФЭМП

	Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см). 2. Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 17 декабря	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Найди предметы рукотворного мира»** **https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-teremok.html** Учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. **Материалы:** игрушка – бибабо дед; мешочек с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, ложка, вилка, половник) и настоящими овощами (картофель, морковь, капуста, лук, перец); два подноса с символами «рукотворного мира» и «природного мира»; картинки с изображением бабушки, зайца, овощей, посуды, грядки и магазина. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 18 декабря	**1.** Развитие речи Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», Стихотворения А. Босева «Трое». Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к природе. **2. Физ-ра (улица)**(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 19 декабря	**1.** Конструирование **«Украсим комнату к новому году»** Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Побуждать детей создавать детали различных конструкций, добавляя другие детали разных цветов. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в игре. **Оборудование**: кукла, кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания. **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)
16. Декабря 4 неделя (22.12 – 30.12) **Новый год у ворот Елка в гостях** Формировать элементарные представления о новогоднем празднике и его атрибутах. Организовать все виды деятельности вокруг этой темы.	

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть	
ПОНЕДЕЛЬНИК 22 декабря	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **Новогодняя ёлка с огоньками и шариками** Учимся рисовать ёлочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. **Материалы и оборудование:** Альбомные листы, акварельные краски, кисти, банки с водой (на каждого ребенка, кисти для примакивания круглые, образец готового рисунка.
ВТОРНИК 23 декабря	**1.** ФЭМП Число 3. Слева, справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький. - продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине) **Оборудовани**е Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, игрушка медведь, карточки с цифрой 3. **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 24 декабря	**1.** Ознакомление с природой **«Зимушка-зима!»** Расширять представление детей о зимних явлениях природы. Познакомить детей со свойствами снега; учить устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечать на поставленные вопросы. Активизировать ласкательные существительные и обогащать словарный запас детей. Развивать игровой замысел, слуховое и зрительное внимание, творческую фантазию и воображение, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. **Оборудование:** Снеговик, снег, белая краска, стаканчики с холодной и теплой водой, аудиозапись. Раздаточный материал: Салфетки на каждого ребенка, листы бумаги синего цвета, тарелочки с белой краской. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 25 декабря	**1.** Развитие речи «Описание предметов одежды куклы Оли» Учить составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звука (п); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание на наличие (п) в словах. **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)

ПЯТНИЦА 26 декабря	**1.** Аппликация **«Снежный лес»** Учить детей создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционной техники аппликации – обрывной. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обогащать представления детей о времени года - зима. Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Развивать мелкую моторику пальцев рук, композиционное умение равномерно располагать комочки по всему рисунку. Воспитывать любознательность, интерес к аппликации, любовь и бережное отношение к природе. **Материалы и оборудование**: сюжетные картинки с изображением зимней природы, картонная заготовка с наклеенным деревом (на каждого ребёнка, белые салфетки, клей ПВА, кисточки, тарелочки). **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ПОНЕДЕЛЬНИК 29 декабря	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.Рисование** **Тема:** «Ёлочка» Цель: Формировать умение у детей передавать в рисовании образ ёлочки. Программные задачи: формировать умение у детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, наклонных); формировать умение у детей пользоваться гуашью и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать о салфетку); воспитывать самостоятельность в работе и желание помочь Белочке.
ВТОРНИК 30 декабря	**1. ФЭМП** «Геометрические фигуры» Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; - Совершенствовать умение детей составлять круг, квадрат, треугольник из веревки и палочек. закреплять основные цвета: красный, желтый, синий; воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности; воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию. Оборудование и материалы: палочки (по 4 красных и 3 зеленых палочки для каждого ребенка), веревочка; «чудесный домик» с набором геометрических фигур, раздаточный материал, картинки для раскрашивания на каждого ребёнка, цветные карандаши **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
17. Январь 1 неделя (09.01 – 16.01) **Природа вокруг нас** Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	
ПЯТНИЦА	**1.** Конструирование

09 января	**«Забор в зоопарке»** Формировать умение сооружать забор, располагая кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или широкую сторону, ставить их плотно друг к другу, используя детали разных цветов. Закреплять название строительных деталей. Развивать умение обыгрывать постройки. Оборудование: образец забора- высокий и низкий, кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ПОНЕДЕЛЬНИК 12 января	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **«Снежные комочки, большие и маленькие»** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность. **Материалы и оборудование:** «чудесный мешочек» с двумя снежками – большим и маленьким; снежки из ваты в мешке Деда Мороза; мольберт; образец работы; листы тонированной бумаги голубого цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки, белая гуашь.
ВТОРНИК 13 января	**1.** ФЭМП Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание. **Оборудовани**е: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 2 и 3 **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 14 января	**1.**Ознакомление с природой **«Деревянный брусочек»** Создать условия для знакомства с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Формирование навыка соблюдения правил безопасности. Учить детей узнавать предметы из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева. Обогащение активного словаря детей словами: качество, свойство. Развитие исследовательских умений, умения делать несложные выводы; речи детей; мыслительной активности. Воспитание умения слушать взрослого и сверстников. **Оборудование:** Письмо домовёнка Кузи, сундучок; деревянные брусочки на каждого ребенка, емкости с водой, мяч; картинки

	со свойствами деревянных предметов. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 15 января	**1.**Развитие речи «Описание кукол Даши и Димы» Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 16 января	**1.** Аппликация **«Лоскутное одеяло для Мишутки»** Продолжать формировать умение верно располагать части аппликации. Развивать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. **Материалы и оборудование:** альбомный лист с начерченным прямоугольником, готовые формы для аппликации на каждого ребенка, клей, кисточки, аудиозапись колыбельной, фотографии одеял в лоскутной технике **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
18. Январь 2 неделя (19.01 – 23.01) **Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки.** создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).	
ПОНЕДЕЛЬНИК 19 января	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.**Лепка **«Миски трёх медведей»** Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. **Оборудование и материалы:** Три игрушечных медведя (маленький, средний и большой). Пластилин, дощечка-подкладка; столик, сделанный на предыдущем занятии.
ВТОРНИК 20 января	**1.** ФЭМП Занятие 4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.

	Оборудование: Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры. **2.** Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 21 января	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Что мы делаем в детском саду»** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Развивать связную речь. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. **Материал.** Колобок (игрушка, презентация с фотографиями детей группы, воспитателя и няни **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 22 января	**1.** Развитие речи Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения. **2. Физ-ра (улица)**(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 23 января	**1.** Конструирование **«Ворота и забор в больнице»** Развивать умение сооружать забор, располагая кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. Закреплять название основных строительных деталей. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали-сооружая ворота. Развивать умение обыгрывать постройки. **Оборудование:** кубики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, игрушки для обыгрывания, образец ворот и забора. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
19. Январь 3 неделя (26.01 – 30.01) **Мир вокруг нас. Профессии.** развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 26 января	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.**Рисование **11. «Мы слепили снеговиков»** Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развить у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять

	имитационные движения по показу взрослого. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. **Материалы и оборудование:** сюжетные картинки по теме, круги белого цвета разной величины, образец рисунка, краски, листы бумаги (тонированные в синий цвет).
ВТОРНИК 27 января	**1.** ФЭМП Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка). 2. Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 28 января	**1.** Ознакомление с природой **«Посадка лука»** Закрепить представления детей о свойствах лука; продолжать формировать умения сажать луковицы в воду. Дать знание об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (почва, влага, тепло и свет); закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения; учить находить донце с корнями и верхушку. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, аккуратность. **Материал:** луковицы, вода. **Оборудование:** баночка с водой, лейки на количество детей, поднос, сказочный персонаж – Совушка, карточки с последовательными этапами посадки лука в воду, печенье с луком, презентация «Какие витамины живут в луке?», ширма. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 29 января	**1.** Развитие речи «Что в мешке у Буратино» Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н), (н*) **2. Физ-ра** (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 30 января	**1.**Аппликация **«Автобус»**

	Учить детей наклеивать готовые формы, разного размера, создавая образ автобуса. Закреплять умение у детей располагать аппликацию в середине листа; аккуратно пользоваться клеем, закреплять навыки наклеивания. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке. **Материалы и оборудование:** игрушечные машины (легковая, грузовая); картинки с трамваем, автобусом, троллейбусом; заготовки для аппликации (автобус, колеса, окошки, клей, кисточки; музыкальное сопровождение Железновы «Автобус». **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
20. Февраль 1 неделя (02.02 – 06.02) **Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.** Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделять особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 2 февраля	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Большие и маленькие птицы на кормушке»** Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закрепить приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу. Самостоятельность. Развивать воображение. **Оборудование и материалы:** игрушка птички, картинки с изображением птиц (сорока, синица, воробей, кормушка для птиц (сделана из картона, пластилин, дощечки, салфетки.
ВТОРНИК 3 февраля	**1.** ФЭМП Зима. Число 4. Квадрат. - познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. **Оборудовани**е: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны геометрической фигуры – квадрат, карточки с цифрой

	2. Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 4 февраля	**1.**Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Как мы с Фунтиком возили песок»** Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. **Материал.** Игрушечные машины, групповая песочница, фото отцов и дедушек ребят, музыка минус «Папа может». Презентация «Как мы с фунтиком возили песок». 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 5 февраля	**1.** Развитие речи «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержания сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение (к) – (к*); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 6 февраля	**1.** Конструирование **«Машина»** Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать и называть основные строительные материалы, использовать в постройках детали различных цветов. Развивать умение обыгрывать постройки, взаимодействовать со сверстниками. **Оборудование:** образец машины из строительного материала, кирпичики, кубики, сюжетные картинки с транспортом, игрушки для обыгрывания построек. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
21. Февраль 2 неделя (09.02 – 13.02) **Родная страна.** Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 09 февраля	**1.**Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **«Деревья в снегу»** Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать творческую активность, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность. **Материалы и оборудование:** Кисточка, коричневая гуашь, белая гуашь, салфетка, голубой лист шаблон *«зимы»*, наглядный рисунок дерева, мольберт.

ВТОРНИК 10 февраля	**1.** ФЭМП Занятие 3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках. 2. Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 11 февраля	**1.** Ознакомление с природой **«У меня живет котенок»** Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. **Материал.** Игрушка котенок, картинки животных и птиц (собака, мышка, воробей, рисунки с изображением воды, молока, рыбы, конфеты; белый лист бумаги, цветные карандаши. 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 12 февраля	**1.** Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб. В.Даля). Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки. **2. Физ-ра (улица)**(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 13 февраля	**1.** Аппликация **«Летят самолеты»** Развитие творческих способностей, учить детей клеить из бумаги детали для самолета аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, воспитывать аккуратность и эстетический вкус. Развивать, внимание, память и мышление. Способствовать развитию мелкой моторики рук; обогащению и активизации словаря детей; Формировать интерес к работе, умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Воспитывать аккуратность в выполнение работы, аккуратно приклеивать детали и т. д. **Материалы и оборудование:** Цветная бумага (голубого, желтого и красного цветов, тонированная (голубая) бумага, кисточки, клей, салфетки.

	2. Музыка (по плану муз. руководителя)
22. Февраль 3 неделя (16.02 – 20.02) **Папин праздник.** Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении	
ПОНЕДЕЛЬНИК 16 февраля	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Ути-ути уточка»** Учить детей лепить домашних птиц -уточку, соединяет детали между собой, прочно. Закреплять приемы лепки скатывание пластилина между ладонями, прищипывания. Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина столько, сколько понадобится для моделирования головы птицы. Свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание, прищипывание, вытягивание). Развивать чувство формы и композиции, интерес к народному декоративно-прикладному искусству. **Оборудование и материалы:** пластилин, бусинки для глаз, салфетки, стеки, клеенки, зеркало или фольга для пруда, модель утки.
ВТОРНИК 17 февраля	**1.** Музыка (по плану муз. руководителя) **2.** ФЭМП Число 4. Квадрат. Логическая задача. - продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. **Оборудовани**е: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, шаблоны геометрической фигуры - квадрат
СРЕДА 18 февраля	**1.**Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **"Мы поздравляем наших пап!"** Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской

	праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас. **Материал:** семейные альбомы детей, альбом группы с фотографиями; разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату?»; кукла Незнайка. 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 19 февраля -	**1.** Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе» Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах **2. Физ-ра (улица)**(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 20 февраля	**1.Конструирование** **«Машина»** Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать и называть основные строительные материалы, использовать в постройках детали различных цветов. Развивать умение обыгрывать постройки, взаимодействовать со сверстниками. **Оборудование:** образец машины из строительного материала, кирпичики, кубики, сюжетные картинки с транспортом, игрушки для обыгрывания построек. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
23. Февраль 4 неделя (24.02 – 27.02) **Транспорт.** Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).	
ВТОРНИК 24 февраля	**1.** ФЭМП Занятие 4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).

	2. Физ- ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 25 февраля	**1.**Ознакомление с природой **«Проводы зимы - Масленица»** Развивать творческую активность детей, воспитывать интерес к народным традициям, расширять знания о весеннем времени года. **Материалы и оборудование**: чучело Масленицы, мишени, «снежное покрывало», корзина, солнышко, птичка, листочки из картона, блины, музыкальное сопровождение. 2.Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 26 февраля	**1.**Развитие речи «У Кати день рождение» Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно **2. Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 27 февраля	**1.** Аппликация **«Грузовик»** Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник). Закреплять знания детей о строении грузовика (кузов, кабина, колеса). Развивать конструктивное мышление– из частей собрать целое. Воспитывать интерес к аппликации; Воспитывать аккуратность при работе с клеем. **Материалы и оборудование:** лист бумаги с нарисованной дорогой, клей, заготовки деталей грузовика из цветной бумаги, салфетка. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
24. Март 1 неделя (02.03 – 06.03) **Мамин праздник** Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении	
ПОНЕДЕЛЬНИК 2 марта	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Лепка **«Весенние цветы»** Продолжать закреплять умения лепить рельефные картины. Сформировать представление детей о первоцветах, их внешнем виде. Закреплять приемы лепки, умения передавать форму стебля, листа, чашечки, делить пластилин на части, соединять, чтоб

	получился один предмет. Развивать мелкую моторику кистей рук, наблюдательность, внимание, мышление, речь детей, передавать форму. Воспитывать бережное отношение к цветам. Воспитывать эстетический вкус, вызывать яркие эмоции. Создать хорошее настроение. **Оборудование и материалы:** пластилин, семечки тыквы, картон прямоугольной формы,
ВТОРНИК 3 марта	**1.** ФЭМП Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. **Оборудовани**е: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами, шаблоны геометрической фигуры – прямоугольник 2. Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 4 марта	**1.**Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Вот так мама, золотая прямо!»** Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. **Материал**. Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, коврик, мяч. 2.Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 5 марта	**1.** Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. **2. Физ-ра (улица)**(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 6 марта-	1.Аппликация **«Лоскутное одеяло для Мишутки»** Продолжать формировать умение верно располагать части аппликации. Развивать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. **Материалы и оборудование:** альбомный лист с начерченным прямоугольником, готовые формы для аппликации на каждого ребенка, клей, кисточки, аудиозапись колыбельной, фотографии одеял в лоскутной технике **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)

25. Март 2 неделя (10.03 – 13.03) **Весна пришла. Птицы прилетели** Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 9 марта	**выходной**
ВТОРНИК 10 марта	**1.** ФЭМП Сравнение чисел 1,2,3 и 4 - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. **Оборудование:** Демонстрационный материал, карточки с цифрами 2. Физ- ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 11 марта	**1.** Ознакомление с природой **«Весна. Какие краски у весны»** Дать детям представление о весенних изменениях в природе; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; формировать интерес к явлениям природы; развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. **Оборудование:** куклы – Весна, Зима, Осень; фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги; гуашь жёлтого, зелёного, синего цветов, поролоновые спонж, палитра, баночки для воды, салфетки, нарисованные картины осени и зимы. **2. Музыка (по плану муз. руководителя)**
ЧЕТВЕРГ 12 марта	**1.** Развитие речи «Описание овощей и фруктов» Учит составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в) – (в*); учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании **2.** Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 13 марта	**1.** Аппликация **"Подарок маме Мимоза"** Закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять

	композицию; Развивать воображение, - воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку; Учим выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). Расширить представления детей о празднике мамы и традиции поздравлять их в этот день. **Материалы и оборудование:** Клей, заготовки комочки цветочков из желтой салфетки, картон. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
26. Март 3 неделя (16.03 – 19.03) **Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.** обогащать представления детей о малой родине, стране и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года	
ПОНЕДЕЛЬНИК 16 марта	1. **Физ-ра** (по плану физ. инструктора) 2. **Рисование** **«Весна»** Развитие творческих способностей детей. Усвоение художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности. Уточнить знания о приметах весны, явлениях природы.Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло необходимо его поливать). Закрепить знание названий цветов (желтый, синий). Учить передавать образ тучки и дождика, используя нетрадиционную технику (рисование пальчиками).
ВТОРНИК 17 марта	**1. ФЭМП** «Путешествие в страну Математики» развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. -Закрепление навыков счёта в пределах 5; -Продолжение обучения называнию и различию пространственных направлений относительно ребёнка: слева, справа, вверху, внизу, посередине; -Учить выделять в предметах сходства и объединять их по этому признаку; -Учить выделять в знакомых предметах форму, цвет, величину. Материалы и оборудование: игрушка Мишки, картинки с числами до пяти, картинки с домашними и дикими животными, волшебный ключик. 2. 2. **Физ-ра** (по плану физ. инструктора)
	1. Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Волшебница вода»** Познакомить детей с основными свойствами воды, основываясь на проведенном опыте.; обогатить знания детей о значении воды в нашей жизни, о роли воды в жизни человека и растений; дать детям первые элементарные знания о воде в природе,

	воспитывать аккуратность и бережное отношение к воде; научить детей проводить эксперименты, позволяющие определить свойства воды; совершенствовать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, анализировать. Развивать интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Воспитывать позитивные эмоции, желание активно включаться в игру; способствовать развитию двигательной активности детей; **Материал и оборудование:** стол для экспериментирования, формочки, стаканчики с водой и пустые стаканчики по количеству детей, стакан с молоком, камешки по количеству детей, краска гуашь - синего цвета, лист с нарисованной тучкой по количеству детей, ватные палочки по количеству детей, влажные салфетки, аудиозапись «Звуки воды» 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 19 марта	**1.** Развитие речи «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительным в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), (в) – (в*), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи) **2. Физ-ра (улица)(по плану физ. инструктора)**
27. Март 4 неделя (23.03 – 27.03) **Сказка ложь да в ней намек. День театра.** Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к предсказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 23 марта	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **«Светит солнышко».** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Упражнять в умении создавать яркий выразительный образ из цветного пятна. Вызвать яркий эмоциональный отклик на образ солнца, интерес к рисованию лучиков веселому солнышку; **Материалы и оборудование:** магнитная доска, мольберт, гуашь желтая, оранжевая, красная, образец рисунка, тонированные листы для рисования, кисточки, баночки с водой, салфетки для просушивания кисти,
ВТОРНИК 24 марта	**1.**ФЭМП Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. - продолжать знакомить с числом 5; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

	- различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. **Оборудование:** Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш 2. Физ- ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 25 марта	**1.** Ознакомление с природой **«Знакомство с комнатными растениями»** Способствовать приобретению знаний о понятие комнатное растение на примере фиалки. Познакомить детей с понятием «комнатное растение». Познакомить с комнатным цветком- фиалкой. Учить детей узнавать и называть 3-4 ярких отличительных признака (шершавые, круглые листья, короткий стебель, разноцветные цветы. Учить обследовать объект, обозначая обследовательское действие словом: погладить, пощупать. Формировать у детей интерес к растениям. Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память. Обогащать, активизировать словарь детей за счё т слов: Комнатное растение, фиалка, рыхлить, поливать, протирать, шершавый, ворсинки. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними (поливать, удалять пыль с листьев.) **Оборудование:** Кукла Даша, комнатное растение (фиалка, картинки (лист фиалки и цветущая фиалка, раскраски фиалка. 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 26 марта	**1.** Развитие речи «Пересказ сказки «Козлята и волк» Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах **2.** Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 27 марта	**1.**Аппликация **«Удивительный цветок»** Познакомить детей с новым цветком – подснежником. Приобщать к искусству аппликации; учить раскладывать готовые детали на листе бумаги. Расширять знания о весне; правильно строить композицию в соответствии с образцом; учить пользоваться кисточкой и клеем, аккуратно выполнять работу **Материалы и оборудование:** детали (лепестки, ствол, листок, трава), вата, клей, кисточки, картон; иллюстрация с изображением подснежника. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
28. Апреля 1 неделя (30.03 – 03.04) **Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.** Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 30 марта	**1.Физ-ра** (улица) (по плану физ. инструктора) **2. Лепка**

	«Мишка — неваляшка» Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивающая: развивать диалогическую речь. Воспитывать умение лепить аккуратно. Рассматривание предметов, игрушек круглой формы. Рисование и лепка круглых форм (шарики, бусинки и т. д.)
ВТОРНИК 31 марта	**1.** ФЭМП Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. **Оборудование:** Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка) **2.** Физ-ра (улица)(по плану физ. инструктора)
СРЕДА 1 апреля	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Хорошо у нас в детском саду!»** Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, к работникам дошкольного учреждения. **Материал.** Приглашение на экскурсию по детскому саду. **2.Музыка (по плану муз. руководителя)**
ЧЕТВЕРГ 2 апреля	**1.** Развитие речи «Описание предметов посуды» Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с произведением об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т. п.); закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах **2.** Физ-ра (улица)(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 3 апреля	**1.** Конструирование **«Избушки для зайки и лисы»** Совершенствовать конструктивные умения. Развивать умение строить дом, используя полученные ранее умения, использовать детали различных цветов. Побуждать детей создавать различные варианты конструкций, обыгрывать их. Воспитывать сочувствие, желание помочь герою сказки. Оборудование: театр «Заюшкина избушка», кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы, игрушки для обыгрывания. 2.Музыка (по плану муз. руководителя)
29. Апреля 2 неделя	

(6.04 – 10.04) **Ой, мой конь расписной!** Знакомить с народными игрушками филимоновской, дымковской, семеновской, богородской, для обогащения зрительных впечатлений, формировать умение у детей создавать композиции в рисунке, лепке, аппликации, учить петь народные песни, прибаутки и т.д.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 6 апреля	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.**Рисование **«Скворечник»** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. **Материалы и оборудование:** Скворечник, альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
ВТОРНИК 7 апреля	**1.** ФЭМП Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. **Оборудование:** Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников). 2 Физ-ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 8 апреля	1.**Ознакомление с окружающим** (в том числе региональный компонент) Тема: «Волшебница вода» Познакомить детей с основными свойствами воды, основываясь на проведенном опыте.; обогатить знания детей о значении воды в нашей жизни, о роли воды в жизни человека и растений; дать детям первые элементарные знания о воде в природе, воспитывать аккуратность и бережное отношение к воде; научить детей проводить эксперименты, позволяющие определить свойства воды; совершенствовать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, анализировать. Развивать интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Воспитывать позитивные эмоции, желание активно включаться в игру; способствовать развитию двигательной активности детей; Материал и оборудование: стол для экспериментирования, формочки, стаканчики с водой и пустые стаканчики по количеству детей, стакан с молоком, камешки по количеству детей, краска гуашь - синего цвета, лист с нарисованной тучкой по количеству детей, ватные палочки по количеству детей, влажные салфетки, аудиозапись «Звуки воды» 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 9 апреля	**1. Развитие речи** Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает? Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Формировать умение правильно называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе. **2. Физ-ра** (улица)(по плану физ. инструктора)

ПЯТНИЦА 10 апреля	**1.** Аппликация **«Дымковские игрушки»** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Вызвать эмоциональный отклик; учить чувствовать гармонию, выразительность образов; обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызвать желание украшать игрушку аппликативным способом; продолжать формировать интерес к аппликации. **Материалы и оборудование:** Дымковские игрушки, посылка, письмо, иллюстрации по теме, ноутбук, презентация «Дымковская игрушка», магнитофон, аудиозапись; шаблоны игрушек (лошадки, заготовки узоров, клей, салфетки. **2. Музыка (по плану муз. руководителя)**
30. Апреля 3 неделя (14.04 – 17.04) **Книжкина неделя.** Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	
ВТОРНИК 14 апреля	**1.** Музыка (по плану муз. руководителя) **2.**ФЭМП Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. - закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрой 5.
СРЕДА 15 апреля	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Что лучше: бумага или ткань?»** Учить различать детей ткань и бумагу, делать выводы, основываясь на собственном опыте. Учить детей находить связь между свойствами и качествами бумаги и ткани; закрепить с детьми названия предметов, материалов, из которых они изготовлены; учить детей делать умозаключения и выводы; способствовать развитию речи в ходе опытно-экспериментальной деятельности, развивать внимание, мышление, тактильное ощущение, наблюдательность, воспитывать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности. **Материалы:** куклы, сделанная из бумаги и кукла в платье из ткани, платья из бумаги, ткани, ванночка с водой, ножницы для

	воспитателя. **Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 16 апреля	**1.** Развитие речи Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
ПЯТНИЦА 17 апреля	**1.** Конструирование **«Лесенка и горка»** Формировать умения сооружать лесенку и горку, используя накладывание, прикладывание и приставление деталей, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления «вверху»/ «внизу». **Оборудование:** сюжетные картинки с изображением лестницы, горки, образцы постройки лестницы и горки, кубики, кирпичики, трехгранные призмы, игрушки для обыгрывания. **2.** Физ- ра (по плану физ. инструктора)
31. Апреля 4 неделя (20.04 – 24.04) **Я построю куклам дом.** Совершенствовать конструктивные умения, формировать умение у детей использовать в постройках детали конструктора, знакомить с архитектурой города, профессиями людей ближнего окружения (строитель, маляр и т.д.) формировать умения воспроизводить увиденное в играх драматизациях.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 20 апреля	1. Физ- ра (по плану физ. инструктора) 2.Лепка «Пирамидка» Учить составлять предмет из нескольких частей разной величины. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; воспитывать усидчивость и сосредоточенность, развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; преобразовать «палочку» в кольцо, соединяя ее концы; раскатывать комок пластилина в шар круговыми движениями ладоней; развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление,пространственное воображение, мышление. развивать умение сравнивать предметы по величине. Способствоватрасширению знаний в различии и названиях основных цветов, форм изделий, развивать навык видоизменения формы, располагать изделия в определенной последовательности.

	Оборудование и материалы: пирамидка, пластилин, доски на каждого ребенка
ВТОРНИК 21 апреля	**1.** ФЭМП Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. **Оборудование:** Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару». 2. Физ- ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 22 апреля	**1. Ознакомление с природой** **«Прогулка по весеннему лесу».** Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных животных, о весенних цветах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе: пригрело солнце – тает снег – потеплело – появляется трава, распускаются листья, цветы; воспитывать интерес к окружающему миру. В дид/играх и упражнениях развивать зрительно – двигательную координацию, диалогическую речь. Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по определенным признакам. Учить применять умения различать цвета, точно выполнять задания. Формировать умение действовать по простейшим инструкциям. **Оборудование:** панорама весеннего леса, игрушки-зверюшки (заяц, лиса, волк, медведь, белочка) муляжи цветов, мольберт, кружки красного, синего, желтого зелёного цвета - по одному на каждого ребенка, по 6 прищепок одного цвета на каждого ребёнка, клубочек, зеркальце. 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 23 апреля	**1.** Развитие речи «Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительского падежа существительных (ручки – ручек, ножки - ножек); закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью **2.** Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 24 апреля	**1.** Аппликация **«Домики для пернатых друзей»** Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности, называя форму частей (прямоугольник, круг, треугольник). Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц. Развивать мелкую моторику, воображение. Закреплять знание основных цветов. Активизировать словарный запас детей (скворец, скворечник). Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. **Материалы и оборудование:** для детей: 1/2 альбомного листа с нарисованным деревом, прямоугольники коричневого цвета,

	круги желтого цвета, треугольники красного цвета, клей-карандаш, клеёнки, салфетки. Для педагога: аудиозапись голосов птиц, плоскостная фигура скворца, иллюстрация с изображением скворечника, мольберт с магнитными кнопками, геометрические фигуры (прямоугольник коричневого цвета, круг желтого цвета, треугольник красного цвета, магнитофон. 2. Музыка (по плану муз. руководителя)
32. Апрель 5 неделя (27.04 – 30.04) **Весна пришла. Пчелка меду принесла.** Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях	
ПОНЕДЕЛЬНИК 27апреля	**1.**Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2.** Рисование **«Одуванчики в траве»** Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Способствовать закреплению умения аккуратно промывать кисть, осушать ее о салфетку. Способствовать обучению радоваться своим рисункам. Способствовать развитию творческого воображения. **Материалы и оборудование:** Листы бумаги зеленого тона размером 1/2 альбомного листа, краски: желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка, картинка о цветке одуванчике.
ВТОРНИК 28 апреля	**1.** Музыка (по плану муз. руководителя) **2.**ФЭМП Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 4 и 5.
СРЕДА 29 апреля	**1.** Ознакомление с окружающим миром **«Опасные предметы»**

	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту. Развитие представлений об опасных предметах в быту. Закреплять правила пользования бытовыми приборами. Развивать умение отгадывать загадки, дополнять предложение по смыслу. Способствовать развитию осторожности. Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям. **Материалы и оборудование:** Презентация «Опасные предметы дома», коробочка с опасными предметами, слайды с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и предметами, парные картинки для игры «Опасно - не опасно», красные и зеленые кружки из картона, музыка из мультфильма «Фиксики-Фиксипелки-Пылесос» и «Фиксики- Фиксипелки-Пассатижи» **Физ-ра (улица)** (по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 30 апреля	**1.** Развитие речи «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Учить составлять короткие рассказы по картинки; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з) – (з*); выделять эти звуки из слов **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)

34. Май 2 неделя
(12.05 – 15.05)

Наши любимые игрушки

Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находиться игрушка по отношению к другим предметам.

ВТОРНИК 12 мая	**1.** ФЭМП Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. **Оборудование:** Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. 2. Физ- ра (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 13 мая	1. Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **«Папа, мама, я — дружная семья!»** Формировать представление детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми. Знакомство детей с понятием "Семья", воспитание заботливого и уважительного отношения друг к другу; формирование первичных представлений о семье, развитие любознательности, познавательных интересов; развитие связной речи, формирование способности к диалогу. развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. **Материалы и оборудование:** Кукла Катя, картинки с изображением членов семьи - папы, мамы, ребенка, изображение солнца (круг). 2.Музыка (по плану муз. руководителя)

ЧЕТВЕРГ 14 мая	1.Развитие речи Звуковая культура речи: звук «ц». Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку. 2. Физ- ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 15 мая	**1.** Конструирование **«Конструирование по замыслу»** Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (куб, пластина, цилиндр, кирпичик, трехгранная призма). Развивать умение обыгрывать постройки, взаимодействовать в игре со сверстниками и взрослым. Оборудование: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания. **2.** Музыка (по плану муз. руководителя)
35. Май 3 неделя (18.05 – 22.05) **Мы посадим огород.** Конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. Формировать элементарные трудовые навыки.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 18 мая	1.Физ-ра (по плану физ. инструктора) 2.Рисование **"Красивая тележка»** Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. **Материалы и оборудование:** гуашь красного цвета, 1/2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная лошадка.
ВТОРНИК 19 мая	1.ФЭМП Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. **Оборудование:** демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.
СРЕДА 20 мая	Ознакомление с природой **«Скоро лето!»** Уточнение представлений детей о времени года «лето»; закрепить знания детей о признаках лета, цветах, насекомых; уточнить

	и расширить словарь детей по теме «Лето»; развивать мышление, память, наблюдательность; развивать любознательность, связную речь, умение использовать в беседе накопленные знания; формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы. **Материалы и оборудование:** шкатулка, письмо Деда Мороза, картинки с признаками всех времён года, картинки с изображением цветов: василёк, ромашка, колокольчик; картинки, изображающие насекомых: бабочки, кузнечики, муравьи, жуки, комары, мухи. 2.Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 21 мая	1.Развитие речи «Составление рассказа на тему из личного опыта» Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. **2.** Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 22 мая	1.Аппликация **«Полянка одуванчиков»** Вызвать у детей желание передавать в аппликации красоту весеннего цветка; учить составлять изображение, состоящее из нескольких частей, определять форму, уточнить знание цветов; продолжать учить выкладывать и наклеивать в определенном порядке детали изображения; продолжать учить правильно наносить клей на деталь, переворачивать ее, придерживая с двух сторон пальцами обеих рук, использовать салфетку; продолжать учить держать правильно кисть; воспитывать положительный эмоциональный отклик у детей на созданные изображения, развивать цветовое восприятие. **Материалы и оборудование:** основа аппликации (альбомного листа, готовые детали для одуванчика, клей, кисть, тряпочки, салфетки; у воспитателя: образец открытки, картинки с изображением первоцветов, магнитофон. 2. Музыка (по плану муз. руководителя)

36. Май 4 неделя

(26.05 – 29.05)

Мы едем в автобусе.

Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

33. Май 1 неделя

(06.05 – 08.05)

Спасибо деду за Победу!

Обогащать представления детей о малой Родине, о знаменитых людях города, обогащать представления детей о подвигах людей во время ВОВ, воспитывать гордость за свою страну, Республику, членов семьи. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.

СРЕДА 6 мая	**1.** Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) **День Победы- праздник дедов"** Расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Дня Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. **Оборудование:** Аудиозапись звуков бомбежки, песен «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. Харитонова). Видео презентация по теме «Великая Отечественная война». Картофельные очистки. Кусочки черного хлеба. Флажки, ленточки. 2.Музыка (по плану муз. руководителя)
ЧЕТВЕРГ 7 мая –	**1.** Развитие речи Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает? Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Формировать умение правильно называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе. **2.** Физ-ра (улица)(по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 8 мая –	1. Аппликация «Пирамидка» Обучать составлять пирамидку от самой большой части к самой маленькой; Закреплять умение правильно держать кисть в руке, отрабатывать умение аккуратно намазывать клей на детали; Развивать координацию движений рук, зрительно-слуховое восприятие, умение правильно размещать и приклеивать детали работы. Материалы и оборудование: заготовленные заранее вытянутые овалы из цветной бумаги, белый лист бумаги, разные по размеру, клей ПВА, кисти, салфетки, клеенку, игрушку Пирамидка и куклу. 2. Музыка (по плану муз. руководителя)

ПОНЕДЕЛЬНИК 26 мая	**1.** Физ-ра (по плану физ. инструктора) **2. Рисование** Божья коровка Научить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание рассказа о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. **Материалы и оборудование:** Игрушка Божья коровка, картинка с изображением божьей коровки. Листы бумаги, вырезанные в форме листика и тонированные в зеленый цвет. Гуашь красная и черная. Кисточки и ватные палочки.
ВТОРНИК 27 мая	**1. ФЭМП** Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. **Оборудовани**е: Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка). 2. **Физ-ра** (по плану физ. инструктора)
СРЕДА 28 мая	**1.** Ознакомление с природой **«Посадка огорода»** Формировать трудовые умения и навыки. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, аккуратность. **Материал:** Рассада, вода. **2. Музыка (по плану муз. руководителя)**
ЧЕТВЕРГ 29 мая	**1.** Развитие речи «Что в мешке у Буратино» Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н), (н*) **2. Физ-ра** (улица) (по плану физ. инструктора)
ПЯТНИЦА 30 мая	**1.**Аппликация **«Автобус»**

	Учить детей наклеивать готовые формы, разного размера, создавая образ автобуса. Закреплять умение у детей располагать аппликацию в середине листа; аккуратно пользоваться клеем, закреплять навыки наклеивания. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке. **Материалы и оборудование:** игрушечные машины (легковая, грузовая); картинки с трамваем, автобусом, троллейбусом; заготовки для аппликации (автобус, колеса, окошки, клей, кисточки; музыкальное сопровождение Железновы «Автобус». **2. Музыка** (по плану муз. руководителя)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи*:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
-ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики рук, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
-ребенок самостоятелен в самообслуживании;
-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается активностью и любознательностью;
-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме, величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;
-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
-ребенок использует накопленный художественно – творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);
-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1.09 – 5.09	1. **До свиданья лето! День знаний.**	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками
	8.09 – 12.09	2. **Правила дорожные детям знать положено! День грамотности.**	формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
	15.09 – 19.09	3. **Что такое хорошо, что такое плохо?**	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

	22.09-26.09	4.**Ходит осень по дорожкам. мониторинг**	поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата; способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам
Октябрь	29.9 – 3.10	5. **Что нам осень подарила. День пожилого человека. мониторинг**	расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	6.10 – 10.10	6. **Мир животных. День защиты животных.**	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. Продолжить ознакомление детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	13.10 – 17.10	7. **Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.**	Расширить представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

	20.10 – 24.10	8. **Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря**	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и др.
	27.10-31.11	9. **Страна, в которой я живу Моя малая Родина мой Крым. День народного единства**	воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам. Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, проживающих в Крыму, бытом, обычаями, литературными произведениями и др. С профессиями людей ближнего окружения. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
Ноябрь	5.11-8.11	**10. Мой домашний любимец. Домашние животные.**	Продолжить знакомить детей с домашними животными, учить группировать объекты живой природы на основе общих признаков, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, продолжать развивать представления о труде взрослых, деятельности человека в разные сезоны при уходе за животными.
	10.11-14.11	**11. Разноцветные осенние листья**	способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года, знакомить с с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	17.11-21.11	**12. Мы исследователи.**	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам
	24.11-28.11	**13. Имя мамы - ангел**	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности

Декабрь	1.12 – 5.12	**14. Зимушка у нас в гостях.**	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам
	8.12-12.12	**15. Покормите птиц зимой. Нарисую птиц зимой.**	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах, как живут, чем питаются, как человек помогает. Формировать умение использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
	15.12 – 19.12	**16. Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.**	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, физической культуре, укреплять здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности, знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	22.12 – 28.12	**17. Новый год у ворот Елка в гостях**	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности
Январь	12.01 – 16.01	**18. Природа вокруг нас Зимовье друзей.**	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	19.01 - 23.01	**19. Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки**	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности
	26.01 – 30.01	**20. Мир профессий**	развивать интерес детей к основным достопримечательностями города, в котором они живут, формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. Знакомить с профессиями людей нашего города.

Февраль	2.02 – 6.02	**21. Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.**	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам
	09.02 – 13.02	**22. Родная страна.**	воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города, в котором они живут. знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	16.02-20.02	**23. Защитники Отечества.**	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	24.02-27.02	**24. Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают.**	Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Март	02.03 - 06.03	**25. Мамин праздник**	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о праздниках: 8 марта. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	10.03 – 13.03	**26. Весна пришла. Птицы прилетели**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	16.03- 19.03	**27. Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.**	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	23.03 – 27.03	**28. Сказка ложь да в ней намек. День театра.**	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Апрель	30.03 - 3.04	**29. Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим.**	Обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, Республике Крым, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
	06.04 – 10.04	**30. Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных малой родины, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.
	14.04 – 17.04	**31.Книжкина неделя.**	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
	20.04 – 24.04	**32. Я построю куклам дом.**	обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)
Май	27.04 – 08.05	**33. Спасибо деду за Победу!**	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику, обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
	12.05 – 15.05	**34. Весна пришла. Пчелка меду принесла.**	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных

			произведений, доброе отношение к животным и растениям
	18.05 – 22.05	**35. Мы посадим огород.**	Расширять представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
	26.05 – 29.05	**36. Экскурсия по городу.**	Формировать представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Июнь	01.06 – 10.06	Здравствуй лето!	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	15.06 – 19.06	Мы Россияне!	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	23.06 – 26.06	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

			формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
Июль	29.06 – 3.07	Дети- это радость, дети это мы!	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
	06.07 – 10.07	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	13.07 – 17.07	Неделя здоровья.	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	2-.07 – 24.07	Сказка в гости к нам пришла!	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
	27.07 – 31.07	Неделя любителей природы.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям

Август	03.08 – 07.08	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	10.08 – 14.08	Мы Россияне. День Государственного флага.	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	17.08 - 21.08	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	24.08 – 28.08	В стране мультляндии. День кино.	Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1.Сентябрь 1 неделя (1.09 – 5.09) «До свиданья лето! День знаний» развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками	
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 сентября	Лепка Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы") Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

	Материалы. Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 2 сентября	ФЭМП Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг. Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание. Музыка
СРЕДА 3 сентября	Развитие речи Тема: «Описание игрушек - кошки и собаки». Цель: связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. -словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние(глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. -звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков У, А, Г, К, В; учить правильно произносить в словах звуки С, СЬ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов "слово", "звук"., учить вслушиваться в звучание слов. Материал: игрушки - кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка. Крымоведение Тема: «Путешествие по городам Крыма» Программное сод.: Формировать представление детей о родном крае, городах, достопримечательностях; формировать умение видеть красоту природы родного края; закреплять знания детей о растительном мире родного края; развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память; воспитывать любовь и уважение к своему краю, городу, природе Крыма. Материалы: ИКТ, глобус, слайды: карта Крыма, достопримечательности Крыма, отдельно фото из городов. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 4 сентября	Аппликация "Красивые флажки" Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания.

	Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Музыка
ПЯТНИЦА 5 сентября	Ознакомление с окружающим Расскажи о любимых предметах Программное содержание. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Материал. Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д. Физ-ра
2. Сентябрь 2 неделя (8.09 – 12.09) «Правила дорожные детям знать положено! День грамотности» формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 8 сентября	Рисование «Нарисуй картинку про лето» Цель: Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде; вызывания у детей интереса к природе, умения видеть её красоту. Оборудование: иллюстрации о лете, альбомные листы, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетка. Физ-ра
ВТОРНИК 9 сентября	ФЭМП Тема: Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание Музыка
СРЕДА	Развитие речи

10 сентября	Тема: «Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору» Цель: связная речь: учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения. Словарь и грамматика: закреплять умение соотносить название животных с названиями ихдетёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представление о предлогах ЗА, ПОД, НА, В, навыки их применения в речи. Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков С, СЬ изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук С длительно, на одном выдохе; отчетливо и внятно проговаривать слова. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 11сентября	Конструирование Тема: «Домики» Задачи: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме. -Учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - Развивать способность различать и называть строительные детали. - Воспитывать аккуратность в работе. -Развивать воображение, память, логическое мышление. Материалы: - строительный материал; картины сказочных домиков; ёжик; письмо; игрушки для обыгрывания построек. Методы и приемы: показ, сюрпризный момент. Предварительная работа: рассмотреть дома на прогулке. Музыка
ПЯТНИЦА 12 сентября	Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения» Цель: уточнить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки. Программное содержание Образовательные задачи: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; закрепить знания о наземном и воздушном транспорте. Развивающие: Словообразование: Дорожные знаки, светофор, пешеходный переход. Развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом. Воспитательные: воспитывать детей и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать внимательность, осмотрительность на дороге, бережное отношение к собственной жизни. Предварительная работа: проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»; рассматривание картин о дорожных знаках, о

	светофоре, транспорт. Материалы и оборудование: картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;картинки с изображение дорожных знаков; Физ-ра
3. Сентябрь 3 неделя (15.09 – 19.09) «Что такое хорошо, что такое плохо?» развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 15 сентября	Рисование "На яблоне поспели яблоки" Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Материалы. Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 16 сентября	ФЭМП Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость. Музыка
СРЕДА 17сентября	Развитие речи Тема: Составление описания по лексической теме "Овощи". Цель: Связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть; Словарь и грамматика: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи; Звуковая культура речи: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; выделять на слух звуки в словах, находить

	слова сходные по звучанию. Крымоведение Тема: «Саки – лечебный город Крыма» Программное содержание: Прививать любовь к родному городу как части малой родины Крым в составе большой Родины России. Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, городе Саки, его достопримечательностях. знать свой домашний адрес. Развивать познавательный интерес, активную жизненную позицию, любознательность, расширять кругозор. Воспитывать у детей аккуратность при постройке города из строительного материала с использованием макетов домов магазинов и памятников и достопримечательностей города Саки. Воспитывать патриотические чувства через уважительное отношение к гербу города, гордость за то, где они живут. Оборудование: Лучики на каждого ребёнка, Солнышко Д\упр «Назови правильно!», Д\игра «Собери герб», чёрный мешок, макеты- фото памятников и магазинов города Саки, строительный материал Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 18 сентября	Аппликация "Ширма с овощами" (коллективное). Цель: Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Оборудование: Демонстрационный материал. Муляжи овощей (морковь, капуста, горох, репка, огурец, помидор, картошка). Раздаточный материал. Вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, картонная книжка-раскладушка (размер страницы 12xl0 см), фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 19 сентября	Ознакомление с природой «Растут ли цветы на нашем участке?» Программное содержание: уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Физ-ра

4. Сентябрь 4 неделя (22.09- 26.09) «Ходит осень по дорожкам. Мониторинг» поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата; способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 22 сентября	Лепка Лепка "Большие и маленькие морковки" Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Материалы. Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 23 сентября	ФЭМП Тема: Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине. Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике. Музыка
СРЕДА 24 сентября	Развитие речи Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра» Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 25 сентября	Конструирование «Загородки и заборы»

	Обучающие задачи: упражнять детей в замыкании пространства способом обстреливания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); Развивающие: учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, вежливость, умение доводить начатое дело до конца. Устанавливать зависимость конструкции от назначения. Материалы и оборудование: Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, игрушки. Музыка
ПЯТНИЦА 26 сентября	Ознакомление с окружающим Моя семья Программное содержание. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи формы, размера, частей, функции и т. д. Оборудование: Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. Физ-ра

5. Октябрь 1 неделя(29.09 – 03.10)

«Что нам осень подарила. День пожилого человека. Мониторинг»

расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять

профессиональные обязанности.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 29 сентября	Рисование "Красивые цветы" Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Материалы. Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 30 сентября	ФЭМП Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. Музыка
СРЕДА 1 октября	Развитие речи Тема: «Описание грибов». Цели: обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Помочь детям правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом. Оборудование: игрушки (ежик, яблоки, грибы, ягоды, листочки) Крымоведение Тема: «Богатство земли крымской» (животный мир Крыма)» Программное сод.: Уточнить и закрепить знания детей о диких животных Крыма; Расширить представление об образе жизни ежа, белки, зайца и их детёнышей; Учить замечать основные и характерные

	признаки животных, способы самозащиты от врагов; Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение; Воспитывать интерес и доброе отношение к животным. Оборудование: карта Крыма, кубик с цветными гранями, предметные картинки с изображением животных, пейзажные картинки, маски лисы и ёжика, игрушка «Ёжик», простые карандаши, листочки бумаги с контурными точками. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 2 октября	Аппликация " Ширма с фруктами "(коллективное). Цель: закреплять приемы аккуратного наклеивания. Программное содержание. Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность. Раздаточный материал. Изображения фруктов и овощей, вы резанные из цветной бумаги, картонная книжка-раскладушка (размер страницы 12х10 см), фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 3 октября	Ознакомление с природой Наблюдение 2. «Все цветы разные» Программное содержание: Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Физ-ра
6. Октябрь 2 неделя (6.10 – 10.10) «Мир животных. День защиты животных» формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. Продолжить ознакомление детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 6 октября	Лепка Лепка "Огурец и свекла" Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и

	кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Материалы. Натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 7 октября	ФЭМП Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник. Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. Музыка
СРЕДА 8 октября	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 9 октября	Конструирование «Дорога для машин». Задачи: формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью. Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. Развивать активный словарь: большая, широкая, кирпичик. Воспитывать усидчивость. Материал: игрушки мишка, грузовик для мишки, «чудесный мешочек», кирпичики. Музыка
ПЯТНИЦА 10 октября	Ознакомление с природой Тема: «Кто работает в детском саду» Программное сод.: Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Выявить комфортность ребенка в детском саду; Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; Воспитывать стремление любое дело выполнять хорошо. Материал: Тексты стихотворений, презентация Power Point (авторская) – «Дидактические игры «профессии», кукла Маша, бумага для рисования, цветные карандаши, ноутбук, проектор переносной, экран. Физ-ра

7. Октябрь 3 неделя
(13.10 – 17.10)
«Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.»

Расширить представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

ПОНЕДЕЛЬНИК 13 октября	Рисование Тема "Красивые салфетки" Цель: учить детей украшать узорами салфетки круглой формы. Задачи: познакомить детей с понятием "узор". Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии) Развивать у детей чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Оборудование: квадратные листы бумаги (18 на 18), акварельные краски, кисточка, стаканчик для воды –на каждого ребенка Физ-ра
ВТОРНИК 14 октября	ФЭМП Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. Музыка
СРЕДА 15октября	Развитие речи Составление описания внешнего вида Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Кукла Петрушка, демонстрационная линейка Крымоведение Тема: «Традиции моей семьи. Семьи моих друзей.»

	Программное сод.: учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми. развивать детскую впечатлительность и эмоциональность, патриотические чувства. Воспитывать уважение к истории и культуре. Материалы: Изображения: Крыма, крымских народов в национальных костюмах, празднования Масленицы русскими и украинцами, Сабантуя крымскими татарами. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 16 октября	Аппликация "Осеннее дерево" Цель: Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Программное содержание. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Картон с нарисованными гуашью стволом и ветвями дерева, цветная двухсторонняя бумага (зеленая, желтая, красная, оранжевая), клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 17 октября	Ознакомление с природой «Кто живет в лесу?» Программное содержание: Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. Материал. Картины из серии «Картины из жизни диких животных»2: «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Спячка ежа»; цветные изображения лисы и волка, кукла Красная Шапочка, игрушечные животные небольшого размера: заяц, медведь, лиса, белка, еж, волк (или плоскостные фигурки для фланелеграфа); изображения деревьев и кустарников, которые был использованы в предыдущем занятии о лесе. Физ-ра
8. Октябрь 4 неделя (20.10 – 24.10) «Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря» Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и др.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 20 октября	Лепка «Чашка и блюдце» Программное содержание: Художественно-эстетическое развитие: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него палец и получить отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить

	скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Познавательное развитие: расширить представление детей об окружающей действительности. Речевое развитие: активизировать словарь по теме посуда. Социально-коммуникативное развитие: учить образной оценке своих работ и работ других детей, воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы и оборудование: образец посуды, кукольная посуда, кукла бибабо бабушка, пластилин, доска для лепки, стеки, бросовый материал для украшения. Физ-ра
ВТОРНИК 21 октября	ФЭМП Занятие 8 Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал. Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. Музыка
СРЕДА 22 октября	Развитие речи <u>Тема</u>: «Посуда». <u>Цель</u>: Ознакомление детей с обобщающим понятием «посуда». <u>Задачи</u>: 1. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга. 4. учить дифференцировать посуду по видам (кухонная, чайная, столовая). Предварительная работа Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Отгадывание загадок на тему посуда. Материал Круги разного цвета (2 желтых, 2 красных, 2 синих); цветные конверты трех цветов. Д\и «Найди пару»(посуда: кастрюля, чайник, чашка, тарелка, сковородка, сахарница, масленка, кофейник). Поощрительные призы - «заколдованные листочки». Словарная работа Посуда, кастрюля, чайник, тарелка, сковорода, чашка, салатник, сахарница, масленка, молочник, салфетница. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 23 октября	Конструирование «Мебель для кукол (кресло, диван)»

	Цель: развитие координации движений Задачи: -закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (сиденье, спинка, ножки и т. д.); -закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; -учить детей играть со своими постройками. -воспитывать умение внимательно слушать педагога выполнять его указания. Материал: кукла, набор разноцветных кирпичиков Музыка
ПЯТНИЦА 24 октября	Ознакомление с окружающим Тема: «Петрушка идёт трудиться» Программное сод.: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Материал: Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. Физ-ра
9. Октябрь 5 неделя (27.10-31.10) «Страна, в которой я живу Моя малая Родина мой Крым. День народного единства» воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам. Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, проживающих в Крыму, бытом, обычаями, литературными произведениями и др. С профессиями людей ближнего окружения. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 27 октября	Рисование «Дом, в котором ты живёшь» Программное содержание: Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыш. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание помогать другим, чувство сострадания. Активизировать словарь детей: прямоугольный, высокий, низкий, прямая линия. Оборудование: изображения домов; Краски или гуашь. Кисточки; Баночки с водой; Салфетки; Игрушка лиса; иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» Листы бумаги; Мольберт. Физ-ра

ВТОРНИК 28 октября	ФЭМП Занятие 9 Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Музыка
СРЕДА 29 октября	Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ц. Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание. Крымоведение Тема: «Мой город» Программное сод.: Закреплять знания о родном городе, о людях, его прославивших, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине. Развивать связную речь. воспитывать интерес и любовь к малой Родине. Материал: Фотографии города, презентация. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 30 октября	Аппликация "Ёжик" Программное содержание. Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук. Оборудование: Раздаточный материал. Картон с контурным изображением ежика, цветная двухсторонняя бумага, фломастеры или цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки - подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 31 октября	Ознакомление с природой «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Программное содержание. Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. Материал и организация. Занятие проводится на большом свободном пространстве группового или другого помещения. В одном углу устраивают избушку, где живут дед и баба (герои сказки «Курочка Ряба»). В разных местах сооружают сараи для коровы с теленком, козы с козлятами и свиньи с поросятами. Животные, изображенные на картинах, «стоят» в сараях. Для

	занятия необходимы: фартук, головной платок, небольшое ведро, метла, сено, курочка Ряба (игрушка бибабо), 1—2 вареные картофелины, кормушка, 2—3 ветки дерева. Физ-ра
СУББОТА 2 ноября	9.00-9.20 Лепка «Мой Крым» Задачи: закрепить знания и представления детей о Крыме, как малой родине. Закрепить знания о символике Крыма (флаг, герб, гимн). Учить передавать силуэт Крыма при помощи рельефной лепки. Развивать умение строить правильно оформленные грамматические фразы и предложения на основе предложенных игр. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, мелкую моторику пальцев. Расширять и уточнять лексический строй речи по данной теме. Развивать память, мышление, воображение, внимание и другие психические процессы. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Материал: карта Крыма, иллюстрации по теме (флаг, герб, фотография Сергея Аксёнова), гимн Республики Крым, картон с контуром Крыма, пластилин, дощечки. 9.25-9.45 Физ-ра
10. Ноябрь 1 неделя (5.11- 7.11) «Мой домашний любимец. Домашние животные.» Продолжить знакомить детей с домашними животными, учить группировать объекты живой природы на основе общих признаков, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, продолжать развивать представления о труде взрослых, деятельности человека в разные сезоны при уходе за животными.	
СРЕДА 5 ноября	Развитие речи "Домашние животные". Цель занятия: выяснить, обогатить и закрепить знания детей о домашних животных; рассказать о пользе приносимой людям и о месте их содержания у человека; рассказать о профессиях людей, связанных уходом за животными; Образовательные: расширить знания детей о домашних животных и их детенышах: кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, курица -цыпленок, свинья - поросенок, коза - козленок, овца - ягненок. Научить называть, сравнивать их по величине. Расширить кругозор знаний о домашних животных. Развивающие: развивать речевую активность, воображение, умение включаться в игровую ситуацию, развивать эмоциональную отзывчивость, развитие связной речи, обогащение словаря, закрепление понятия один, два и много. Воспитательные: воспитывать бережное, трепетное отношение к домашним животным, желание заботиться о них и помогать взрослым в их содержании. Оборудование и материалы: картинки домашних животных , их детеныши, картинки продуктов питания и предметов , которые дают домашние животные, картинка «Ферма», мягкая игрушка-щенок , разрезные картинки «Собери животное» мяч, магнитная

	доска , дидактические игры. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 6 ноября	Конструирование «Домик для матрешки» Цель: способствовать развитию умения анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей(сзади, спереди, сверху и т.п.);способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; способствовать развитию умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали; Способствовать развитию у детей творчества, воображения, умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь. Материал: грузовик, игрушка медведь, , матрешки, строительные наборы Музыка
ПЯТНИЦА 7 ноября	Ознакомление с окружающим Тема: «Мои друзья» Программное сод.: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Физ-ра
11. Ноября 2 неделя (10.11- 14.11) «Разноцветные осенние листья» способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года, знакомить с с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 10 ноября	Рисование «Декоративное рисование. Украшение свитера» Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Материалы. Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 11 ноября	ФЭМП Развитие математических представлений и сенсорной культуры

	Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник. Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам. Музыка
СРЕДА 12 ноября	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Едем в автобусе»» Программное содержание: продолжать учить составлять рассказы по картине, используя образец воспитателя; закрепить умения пользоваться обобщающими понятиями; развивать монологическую речь, совершенствовать умение пользоваться предлогами, закрепить поведение в общественном транспорте. Словарь: водитель, пассажир, вежливые слова, Буратино- неизменяемое слово. Предварительная работа: 1. Картина всю неделю гостит у детей; дать возможность её рассмотреть детально; 2.Выучить физминутку: Мы потопаем ногами, Мы похлопаем в ладоши Киваем головой Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем Кружимся потом. Оборудование: картина «Едем в автобусе», игровой персонаж-Буратино. Крымоведение Тема: «Мой детский сад» Программное сод.: Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. развивать положительные эмоции. Воспитывать доброе отношение детей к друг другу. Оборудование: мягкие игрушки (белка и заяц),красочная коробка, конверт с картинками повара и врача, набор игрушек (кастрюля, сковорода, плита, овощи, градусник, шприц, пластырь, баночка с витаминами), сдобное тесто, мольберт. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 13 ноября	Аппликация «Грузовик» Программное содержание: Образовательные: продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный); развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес); закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной,

	круглой формы и наклеивать их; продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Воспитательные: воспитывать интерес к аппликации; воспитывать аккуратность при работе с клеем. Словарная работа: грузовик, кабина, кузов, колесо. Предварительная работа: рассматривание грузовика вместе с детьми, чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Материалы и оборудование: игрушечная кошка, игрушечный грузовик, клеёночки, салфетки, кисточки, солонки для кисточек, клей, солонки для клея, листы белой бумаги, квадраты, прямоугольники, круги, вырезанные из цветной бумаги. Музыка
ПЯТНИЦА 14 ноября	Ознакомление с природой «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) Программное содержание. Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию Материал и организация. Материал и организация такие же, как и на предыдущем занятии с курочкой Рябой (стр. 39). Добавляются два сарая, в которых стоят картины с изображениями овец и лошадей, кукла в образе деда (выглядывает из окна своей избы), шерстяные вязаные вещи (носки, варежки, платок), валенки. Физ-ра
12. Ноября 3 неделя (17.11- 21.11) «Мы исследователи» развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам	
ПОНЕДЕЛЬНИК 17 ноября	Лепка Чашка и блюдце (Лепка из глины) Программное содержание. Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Раздаточный материал. Глина, стеки, доски для лепки, миски с водой. Физ-ра
ВТОРНИК 18 ноября	ФЭМП Развитие математических представлений и сенсорной культуры Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.

	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание. Музыка
СРЕДА 19 ноября	Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о питомцах. Цель: связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; Грамматика и словарь: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином "слово"; закрепить произношение звука С в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком С и вслушиваться я в их звучание. Материал: игрушки -кошка, собака. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 20 ноября	Аппликация «Грузовик» Программное содержание: Образовательные: - продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный); - развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес); - закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их; - продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Воспитательные: - воспитывать интерес к аппликации; - воспитывать аккуратность при работе с клеем. Словарная работа: грузовик, кабина, кузов, колесо. Предварительная работа: рассматривание грузовика вместе с детьми, чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». Материалы и оборудование: игрушечная кошка, игрушечный грузовик, клеёночки, салфетки, кисточки, солонки для кисточек, клей, солонки для клея, листы белой бумаги, квадраты, прямоугольники, круги, вырезанные из цветной бумаги. Музыка
ПЯТНИЦА 21 ноября	Ознакомление с окружающим Тема: «Петрушка идёт рисовать» Программное сод.: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Материал. Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.

	Физ-ра
13. Ноября 4 неделя (24.11- 28.11) «Имя мамы - ангел» развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	
ПОНЕДЕЛЬНИК 24 ноября	Рисование «Маленькие гномики». Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика,составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Материалы: Гномик (объемный, изготовленный из бумаги. Бумага размером альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 25 ноября	ФЭМП Тема: Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься. Музыка
СРЕДА 26 ноября	Развитие речи Звуковая культура речи : звук Ш. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 27 ноября	Конструирование «Построим лес» Программные задачи: - научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора «Лего Дупло»; - развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение; - воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность; Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением леса, деревьев, кустарников; подготовка наглядного

	материала к занятию; подготовка раздаточного материала к занятию. Материалы: Конструктор «Лего Дупло», схема постройки дерева и кустарника. Музыка
ПЯТНИЦА 28 ноября	Ознакомление с природой «Что растет в лесу?» Программное содержание. Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. Материал и организация. Набор деревьев и кустарников для настольного театра или фланелеграфа (2—3 ели, 1—2 сосны, 4—5 лиственных деревьев, в том числе такие, которые растут на участке детского сада; лещина (орешник) – 1—2, бузина – 1—2, малина); грибы (белые, подберезовики, опята на пеньке, мухоморы); муляжи или картинки с изображениями ягод (земляника, черника, малина); кукла Красная Шапочка; 3—4 картины или репродукции на тему «Осень». Физ-ра
14. Декабрь 1 неделя (1.12 – 5.12) «Зимушка у нас в гостях» формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам	
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 декабря	Лепка Снежинка (Налеп из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Раздаточный материал. Круги из голубого картона диаметром примерно 12–15 см по количеству детей, белый пластилин, стеки. Физ-ра
ВТОРНИК 2 декабря	ФЭМП Тема: Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо. Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание. Музыка
СРЕДА 3 декабря	Развитие речи Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки

	героев, драматизировать отрывок из произведения. Крымоведение Тема: «Путешествие по городу» Программное сод.: Уточнить и закрепить общие представления о родном городе. Развиватие потребность в поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к родному городу. Материал: Флаг города, заготовка схемы путешествия на листе ватмана, домики прямоугольной формы из цветной бумаги, кисти, клей, салфетки, для презентации мультимедийная установка. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 4 декабря	Аппликация "Полоски на чашке" Цель: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Программное содержание. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: Раздаточный материал. Силуэты чашек прямоугольной формы, вырезанные из картона; квадраты из цветной бумаги по ширине чашек, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 5 декабря	Ознакомление с окружающим Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь» Программное сод.: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Материал. Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. Физ-ра
15. Декабрь 2 неделя (8.12 – 12.12) «Покормите птиц зимой. Нарисую птиц зимой» Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах, как живут, чем питаются, как человек помогает. Формировать умение	

использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 8 декабря	Рисование «Кто в каком домике живёт» (Вариант 1 или 2) Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Материалы. Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 9 декабря	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» «Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади» Образовательные задачи: учить считать движения в пределах 5, сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Развивающие: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами. Воспитательные: воспитывать активность, здоровую конкуренцию между детьми. Музыка
СРЕДА 10 декабря	Развитие речи «Птицы зимой» Программные задачи: 1. Закрепить знания детей о зимующих птицах; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки, составлять простые предложения; 2. Упражнять в согласовании существительных с глаголами в единственном и множественном числе; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Воспитывать у дошкольников любовь к природе, чувство эмпатии и пробуждать желание заботиться о птицах во все времена года, особенно зимой. Демонстрационный материал: Картинки с изображением птиц (сова, снегирь, синица, сорока, воробей, ласточка, грач), сюжетная картина «Как дети кормят птиц», модули, маркеры, магнитная доска; интерактивная доска, компьютер. Раздаточный материал: картинки с изображением совы, сороки, снегиря, смайлики. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 11 декабря	Конструирование «Коврик для гномов» (конструирование) Цель: Учить детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги. Программное содержание: продолжать учить детей сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; воспитывать усидчивость, внимание; развивать творческий замысел. Материал и оборудование: полоски цветной бумаги, квадраты (16 х 16 см) бумаги, ножницы, клей, 2-3 образца.

	Музыка
ПЯТНИЦА 12 декабря	Ознакомление с природой «Воробьи зимой» Цели: Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года. Закрепить знания о зиме. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать. Ввести в словарь детей слова: стая, чирикать, нахохлиться. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания. Развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, ловкость. Оборудование: Фотография воробья, фигурка птицы, зерна, крупа, хлебные крошки, кормушки; для конструирования – заготовка из коричневого картона в форме птицы, вырезанные из бумаги крылья, глаза; клей, кисточки, подкладные листы, салфетки. Предварительная работа: Развешивание кормушек, кормление птиц, наблюдение за воробьями. Физ-ра
16. Декабрь 3 неделя (15.12 – 19.12) «Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров» Продолжать формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, физической культуре, укреплять здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности, знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 15 декабря	Лепка Лепка "Девочка в зимней одежде" Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Материалы. Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 16 декабря	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту. Музыка
СРЕДА 17декабря	Развитие речи Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове.

	Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 18 декабря	Аппликация «Шапка и варежки для куклы» Цель: продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги.-Закреплять умение соотносить цвет с его названием. Материалы: Цветная бумага, клей. (Аппликация из предметов) Музыка
ПЯТНИЦА 19 декабря	Ознакомление с окружающим Тема: «Петрушка-физкультурник» Программное сод.: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Материал. Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов. Физ-ра
17. Декабрь 4 неделя (22.12 – 27.12) «Новый год у ворот Елка в гостях» Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 22 декабря	Рисование «Рисование красками «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. Предварительная работа: Чтение и рассматривание иллюстраций по р. н. сказке «Снегурочка» Раскрашивание раскрасок с изображением Снегурочки. Рисование на занятии по рисованию «Гномики», технология изображения похожи. Чтение и заучивание стихов и песен к Новогоднему празднику. Материалы. Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 23 декабря	ФЭМП Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа,

	вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание Музыка
СРЕДА 24декабря	Развитие речи Звуковая культура речи : звук Ж. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Крымоведение Тема: «Заповедный Крым» Программное сод.: Систематизировать знания детей о дикий животный Крым, их внешнем виде, питании, образе жизни; развивать словарный запас, память, логическое мышление; воспитывать любовь и заботливое отношение к животным родного края. Материал: иллюстраций Крыма, иллюстрации Красной Книги, растений и животных, проживающих в природных заповедниках Крыма. Иллюстрации к дидактической игре «Правила поведения в природе» Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 25 декабря	Конструирование «Панно для украшения группы «Новогодняя ёлка». Программное содержание • Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров; • Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; • Воспитывать интерес к коллективной деятельности. Материалы, оборудование. Силуэт елки, комочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки, клеёнки на каждого ребенка. Музыка
ПЯТНИЦА 26 декабря	Ознакомление с природой Наблюдение. «Как лед превращается в воду?» Цели: Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности; воспитывать интерес к изменениям в природе. Словарная работа: опыт, колкий, Оборудование: Кубики льда по количеству детей, формы для льда, три небольшие емкости с подкрашенной водой (красной, желтой, зеленой, салфетки. Иллюстрации времен года. Физ-ра
Понедельник 29 декабря	Лепка «Игрушка на новогоднюю елочку» Цель: - Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне

	-Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. - Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. - Вызывать положительные эмоции от полученного результата. Предварительная работа: Чтение художественной литературы на зимнюю тему. Рассматривание иллюстраций с изображением елки, елочных украшений. Оборудование: картон, вырезанный в форме круга (шары разной формы, разноцветный пластилин, доски для лепки. Физ-ра
18. Январь 1 неделя (12.01 – 16.01) «Природа вокруг нас Зимовье друзей» формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	
ЧЕТВЕРГ 9 января	9.05-9.25 Аппликация "Гирлянда из флажков"(коллективное) Программное содержание. Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету. Оборудование: Демонстрационный материал. Изображение нарядной елки. Раздаточный материал. Длинная нитка, прямоугольники из цветной бумаги 12х4 см разных цветов, клей, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. 9.35-9.55 Музыка 10.05-10.25 Занятие с психологом
ПЯТНИЦА 10 января	9.05-9.25 Ознакомление с окружающим Тема: «новый год у ворот» Программное содержание: познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.) Материал: глобус, кукла или картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, Санта Клауса, ветка ели или сосны. 9.45-10.05 Физ-ра
ПОНЕДЕЛЬНИК	Рисование

12 января	«Новогодние поздравительные открытки» Цель: формировать умения детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования; воспитывать инициативу, самостоятельность; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких. Задачи: Образовательная: формировать умения детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Развивающая: развивать творческое воображение, глазомер, чувство композиции; развивать конструктивные способности детей; развивать память, логическое мышление и внимание; развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитательная: воспитывать инициативу, самостоятельность; воспитывать уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость; вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать умение радоваться общему результату. Материалы к занятию: листы белой бумаги, кисти, гуашь, баночки с водой, салфетки, ватные палочки; подставки под кисти. Физ-ра
ВТОРНИК 13 января	ФЭМП Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание Музыка
СРЕДА 14 января	Развитие речи Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Учить давать описание зимней одежде. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить выделять на слух звук [ж]. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 15 января	Аппликация «Бусы на елку» Программное содержание: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Вызывать чувство радости при создании аппликации. Развивать эстетические чувства, фантазию. Материалы: Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, половина альбомного листа с заранее нарисованной на ней ниточкой, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка). Музыка
ПЯТНИЦА 16 января	Ознакомление с окружающим «Кому нужна вода?» Цели: Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду

	надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно). Наглядный материал: Рисунок Капельки, аудиозаписи «Звуки природы» (шум капель, шум моря, шум дождя), карточки для дидактической игры «Кому нужна вода?»; оборудование для проведение опытов: пластиковые стаканы с водой, молоком, лимон, чайные ложки, графин, ваза, салатник, пакет, банка; схема. Физ-ра
19. Январь 2 неделя (19.01 – 23.01) «Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки» развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 19 января	Лепка «Птичка» Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. Материалы. Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 20января	ФЭМП Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года. Музыка
СРЕДА 21 января	Развитие речи Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Крымоведение Тема: «Природа Крыма» Программное сод.: Закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях; сформировать представления о разнообразии крымской природы; развивать память, внимание; активизировать речь детей. воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

	Материал: Презентация «Путешествие по Крыму» Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 22 января	Аппликация «Белая снежинка» Программное содержание. Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Оборудование: Раздаточный материал. Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8х8 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 23 января	Ознакомление с окружающим Тема: «Что такое улица» Программное сод.: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. Материал. Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». Физ-ра
20. Январь 3 неделя (26.01 – 30.01) «Мир профессий» развивать интерес детей к основным достопримечательностями города, в котором они живут, формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. Знакомить с профессиями людей нашего города.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 26 января	Рисование "Развесистое дерево" Программные задачи: Обучающие: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивающие: Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывающие: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 27 января	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.

	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию. Музыка
СРЕДА 28 января	Развитие речи Звуковая культура речи: звук Ч. Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 29 января	Конструирование «Горка для зайки и его друзей» Цель: формировать умение строить горку. Программное содержание: 1. Продолжать учить строить горку - приставлять к кубику призму (крышу) и обыгрывать постройку. 2. Развивать понимание речи, умение выполнять действия по словесной инструкции, мелкую моторику, внимательность, творческий замысел в процессе конструирования. 3. Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к игровым персонажам, любознательность и интерес к конструктивной деятельности. Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, рассматривание, показ способа действия. Предварительная работа: • Рассматривание картин «Зимние забавы» для обогащения впечатлений о зиме. • Чтение книг и рассматривание иллюстраций о зиме. • Подвижная игра «Заморожу» Материалы и оборудование: • Кубики • Призмы • Игрушки: зайка, лиса, волк, белка, машина. Музыка
ПЯТНИЦА 30 января	Ознакомление с природой Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей» Программное содержание. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочув- ствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. Материал. Большая игрушечная грузовая автомашина, кукла Айболит, мешочек с фруктами (яблоко, апельсин, лимон), мешочек с сухими плодами шиповника и термос с настоем шиповника, мешочек с репчатым луком, 2—3 ящика с землей, совки, лейки,

	бумага и конверт для письма. Физ-ра
21. Февраль 1 неделя (02.02 – 06.02) «Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки» развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам	
ПОНЕДЕЛЬНИК 2 февраля	Лепка "Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 3 февраля	ФЭМП Тема: Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость. Музыка
СРЕДА 4 февраля	Развитие речи Программное содержание: Задачи: Образовательные: Продолжать учить детей приобщатся к поэзии; Учить детей запоминать стихотворения. Развивающие: Расширять и углублять знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Воспитательные: Воспитывать умение слушать воспитателя; Продолжать воспитывать усидчивость. Словарная работа: береза, зима, снег, рукавички, снежок. Материалы и оборудование: загадка о зиме, подбор картинок о зиме, стихотворение Сергея Есенина «Белая береза», стихотворение Виктора Калинкина «Зима».. Крымоведение Тема: «Животные Крымского леса»

	Программное сод.: Учить выделять животных крымских лесов, уметь их описать. Знать повадки и место зимовки животных. Развивать память, внимание, арикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. Материал: иллюстрация по теме Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 5 февраля	Аппликация «Мордочка щенка» Программное содержание. Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами. Оборудование: Раздаточный материал. Квадраты из цветной двухсторонней бумаги желтого (серого или светло-коричневого) цвета, фломастеры. Музыка Занятие с психологом
ПЯТНИЦА 6 февраля	Ознакомление с окружающим Тема: «Замечательный врач» Программное сод.: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Материал. Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры. Физ-ра
22. Февраль 2 неделя (09.02 – 13.02) «Родная страна» воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностями города, в котором они живут. знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Рисование

9 февраля	«Украсим полоску флажками» Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Материалы. Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 10 февраля	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию. Музыка
СРЕДА 11 февраля	Развитие речи Конспект занятия по развитию речи «Кто работает в детском саду» в средней группе <u>Программные задачи</u>: 1. Пополнять и активизировать словарь детей (прачка, хлопотать). 2. Развивать навыки разговорной речи. 3. Формировать грамматически правильную речь, точно выражать свои мысли. 4. Продолжать расширять и уточнять представления детей о работе сотрудников детского сада. 5. Прививать любовь и уважение к труду этих людей. Предварительная работа: наблюдение за трудом повара и прачки, труд няни дети ежедневно наблюдают в группе. Словарная работа: музыкальный руководитель, пианино, картофелечистка, электромясорубка, овощерезка, пылесос, стиральная машина. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 12 февраля	Конструирование «Конструирование моста из строительного материала» Программное содержание: Совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, кубов, призм, цилиндров, формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкций с размерами предметов, выражающих назначение конструкции, учить детей самостоятельно анализировать объект, выделять в нем основные части и детали, их составляющие. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни. Воспитывать интерес к работе со строительным материалом; Воспитывать самостоятельность. Учить отвечать на загадку после поднятия руки, закреплять произношение

	существительных (кубик, кирпичик, цилиндр) Материалы: Аппликация речка на формате А-1. Образец постройки плоскостной, загадка о геометрических фигурах, музыкальное сопровождение, парк из лего-конструктора (деревья, скамейки, качели) Набор строителя, игрушки для обыгрывания, рисунок – схема моста Музыка
ПЯТНИЦА 13 февраля	Ознакомление с природой «Путешествие по зимнему лесу» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). Организация занятия и материал. Занятие проводится в виде игры-путешествия по сказочному зимнему лесу, поэтому в специальном помещении (спальня, зал, холл или др.) создается декорация зимнего леса: по краям ставят елки, деревья, пеньки – все в снегу. Между ними в разных углах и с разных сторон стоят картины, на которых реалистично изображены лес и его обитатели (лиса, заяц-беляк, белка, берлога медведя, волк)3. Картину с белками надо поставить высоко. На пол стелят какое-нибудь белое покрытие, изображающее снежный покров леса. Физ-ра
23. Февраль 3 неделя (16.02 – 20.02) «Защитники Отечества» Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 16 февраля	Лепка Лепка "Мы слепили снеговиков" Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Материалы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Физ-ра
ВТОРНИК 17 февраля	ФЭМП Тема: Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий» Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки

	порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание. Музыка
СРЕДА 18 февраля	Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки Т-Ть» Образовательная область: речевое развитие (звуковая культура речи, развитие речи) Цель: развитие фонематического слуха и восприятия звука «Т-Ть», формирование правильного его произношения. Задачи: Образовательные: - упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука «Т-Ть»,звука в слоге, в словах; - формировать умение определять на слух наличие звука «Т-Ть»,в слове; - формировать умение подбирать слова с заданным звуком; - формировать умение выделять слова со звуком «Т-Ть». Развивающие: - развивать диалогическую речь детей; - обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей; - развивать артикуляционный аппарат детей; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать интонационную выразительность речи. Крымоведение Тема: «Откуда приходит соль» Программное сод.: Формировать представления о соли и ее свойствах, продолжать знакомить с ее видами, расширять и систематизировать знания детей о соли, развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности. Материал: Презентация. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 19 февраля	Аппликация «Цветок в горшке» Программное содержание. Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Оборудование: Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, квадраты 6х6 см из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.

	Музыка
ПЯТНИЦА 20 февраля	Ознакомление с окружающим Тема: «Узнай всё о себе Воздушный шарик» Программное сод.: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Материал. Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. Физ-ра
24. Февраль 4 неделя (24.02 – 27.02) «Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают» Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 23 февраля - День защитника Отечества	9.00-9.20 Рисование (1 раз в 2 недели)/лепка (1 раз в 2 недели) 9.25-9.45 Физ-ра
ВТОРНИК 24 февраля	ФЭМП Занятие 23 Тема: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам. Музыка
СРЕДА 25 февраля	Развитие речи Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель». Цель: связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие "мебель"; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, перед; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.

	Материал: фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 26 февраля	Конструирование Тема «Будка для собачки» Цель: учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования - складывания бумаги пополам. Задачи: - учить анализировать бумажную поделку: выделять части, их пространственное расположение относительно друг друга, расположение деталей на плоскости; - учить складывать лист бумаги пополам (вдоль, поперек); - учить закруглять у квадрата два угла, таким образом, чтобы получился полуовал; - продолжать учить аккуратно работать с клеем, салфеткой; Материалы и оборудование (на каждого ребенка): плотный лист бумаги 11Х22 см; полоса бумаги коричневого цвета 13Х4см; квадратный лист бумаги черного цвета размером 5Х5 см; клей ПВА; ножницы; фигурки собачек; будка, сконструированная воспитателем из коробки. Музыка
ПЯТНИЦА 27 февраля	Ознакомление с природой «Наша армия» Программное содержание. дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Рассказать о форме одежды некоторых родов войск. Физ-ра
25. Март 1 неделя (02.03 – 06.03) «Мамин праздник» Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о праздниках: 8 марта. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 2 марта	Рисование Тема «Самолеты летят сквозь облака» Цель: закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет красками. Задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, закрашивать. Развивать образное восприятие. Активизировать словарь детей (кабина, корпус, крылья). Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.

	Материал для работы: альбомные листы, краски, кисти, игрушечный самолет. Физ-ра
ВТОРНИК 3 марта	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу. Музыка
СРЕДА 4 марта	Развитие речи Тема: «Придумывание загадок-описаний об игрушках». Цель: связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах; Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином "слово", учить вслушиваться в звучание слов. Крымоведение Тема: «Крым в сердце моём» Программное сод.: Расширить представление детей о малой Родине. Закрепить знания детей о символике Крыма (флаге и гербе), познакомить с гимном Крыма. Упражнять в подборе существительных к прилагательным и наоборот прилагательных к существительным. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать уважение к символике страны и познавательный интерес к истории своей малой Родины. Материал: Иллюстрации по теме занятия Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 5 марта	Аппликация «Кораблики плывут по речке» Программное содержание: Самостоятельно передавать образ кораблика в аппликации из цветной бумаги; развивать умение составлять композицию по образцу, а также аккуратно наклеивать её элементы; Закреплять умение срезать уголки у заготовок прямоугольной формы, учить разрезать квадрат по диагонали с угла на угол; воспитание аккуратности и самостоятельности при соединении деталей в одно целое. Словарная работа: Активизация словаря: корма и парус. Музыка
ПЯТНИЦА	Ознакомление с окружающим

6 марта	Тема: " 8 Марта" Цели: формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях Физ-ра
26. Март 2 неделя (10.03 – 13.03) «Весна пришла. Птицы прилетели» Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	
ВТОРНИК 10 марта	ФЭМП Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам. Музыка
СРЕДА 11 марта	Развитие речи Тема. «Звуки р и рь» Цель: Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях. Задачи: - подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику; - добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания); - развивать фонематический слух; - продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие; Оборудование: конверт, карта, мягкая игрушка Чебурашка, светофор, фигурки из шоколадного яйца (машинка, старуха Шапокляк),красивая коробка, наборы карточек с предметными картинками. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 12 марта	Конструирование «Цветы в подарок» Программное содержание: - Расширять знания об окружающем, повторить строение цветка;

	- воспитывать бережное отношение к цветам. - Учить строить цветы из деталей конструктора по схемам; - развивать умения анализировать образец - называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. - Развивать конструктивное воображение детей. Музыка
ПЯТНИЦА 13 марта	Ознакомление с окружающим Тема: «В мире стекла» Программное сод.: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Материал. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан Физ-ра
27. Март 3 неделя (16.03-19.03) «Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией» Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 16 марта	Лепка «Праздничный пирог для мамы» Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом из пластилина). Воспитывать любовь к маме. Физ-ра
ВТОРНИК 17 марта -	ФЭМП Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам. Музыка

ЧЕТВЕРГ 19 марта	Аппликация «Пирамида» Программное содержание. Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, разноцветные прямоугольники 10х4 см, 7,5х3 см, 5х2,5 см, 3,5х2 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
28. Март 4 неделя (23.03-27.03) «Сказка ложь да в ней намек. День театра» Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 23 марта	Лепка Занятие 12 «Цыплята» <u>Цели:</u> 1. Формировать интерес к лепке, включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. 2. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из 2-х частей знакомой формы, передавая величину, форму. 3. Учить соблюдать пропорции, раскатывать комочки круговыми движениями обеих рук; сминать шарик ладошками обеих рук. 4. Закреплять приемы оттягивания, соединять части путем прижимания одной части к другой; закреплять название формы – круглая, названия цветов. 5. Воспитывать аккуратность в работе, умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. <u>Предварительная работа:</u> Накануне рассмотреть с детьми игрушку цыпленка, дать возможность поиграть с ней, отметить характерные особенности внешнего вида. Прочитать сказку В.Сутеева «Цыпленок», рассмотреть иллюстрации. Инсценировка песни А.Филиппенко «Цыплята» на музыкальном занятии. <u>Материал:</u> пластилин желтого цвета, небольшой комочек коричневого цвета, дощечки на каждого ребенка, разнообразный материал для развития воображения и творчества (семечки, пшено, перышки и т.п.), большой зеленый лист картона для

	размещения готовых работ. Физ-ра
ВТОРНИК 24 марта	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость. Музыка
СРЕДА 25 марта	Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи, звуки «ч», «щ»». Цель: 1.Объяснить детям произношение звуков «щ» и «ч», учить слышать их в словах. 2.Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» и «ч», пополнять словарный запас детей. 3.Упражнять в произношении : ча, ща, чу, щу. 4.Развивать фонематический слух у детей, укреплять артикуляционный аппарат . 4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма. Оборудование: предметные картинки на звуки «ч», «щ», сюжетные картинки по теме «Профессии», карандаши, карточки с заданием, кружочки настроения, игрушка-язычок, домик, кукла-перчатка-коза, зонтик с разноцветными атласными лентами. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 26 марта	Лепка «Пирамида» Программное содержание. Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. Демонстрационный материал. Пирамидка из колец. Раздаточный материал. Глина, мисочки с водой, картонки-подставки, доски для лепки. Музыка
ПЯТНИЦА 27 марта	Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в прошлое кресла» Программное сод.: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Материал. Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). Физ-ра

29. Апрель 1 неделя (30.03 - 03.04) «Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим» Обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, Республике Крым, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.	
ВТОРНИК 31 марта	ФЭМП Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание. Музыка
СРЕДА 1 апреля	Развитие речи Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Крымоведение Тема: «Весна в Крыму» Программное сод.: Закрепить признаки весны в Крыму, сезонные изменения в природе; Развивать умение детей давать развернутые ответы; Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать заботливое отношение к природе. Материал: Фотоиллюстрации с пейзажами ранней весны и поздней, аудиозапись «Голоса птиц весной», «Вальс цветов», цветная бумага для оригами. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 2 апреля	Аппликация «Ландыш» Программное содержание. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. Оборудование: Демонстрационный материал. Предметная картинка ландыша. Раздаточный материал. Картон любого цвета (кроме зеленого и белого), вата, полусогнутый стебель и лист ландыша из зеленой цветной бумаги, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.

	Музыка
ПЯТНИЦА 3 апреля	Ознакомление с природой «Экологическая тропа весной» Программное содержание: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Материал: объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве. Подготовка к занятию: рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Беседы о насекомых. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рисование дерева Физ-ра
30. Апрель 2 неделя (06.04 - 10.04) «Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим» Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных малой родины, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 6 апреля	Рисование «Декоративное рисование. Украсим кукле платье» Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Материалы и оборудование: Игрушка — кукла, вырезанные из белой бумаги платья, иллюстрации узоров (линии, цветочки, листочки), краски акварельные, кисти, стаканчики с водой, салфетки. Физ-ра
ВТОРНИК 7 апреля	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание. Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года. Музыка
СРЕДА 8 апреля	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картине «Одуванчики» Цель: 1. Продолжать учить детей рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.

	2. Активизировать словарь детей посредством подбора прилагательных и образных сравнений. 3. Вызвать эмоциональный отклик детей на описание цветка в стихотворной форме, способствовать формированию бережного отношения к природе. Задачи Образовательные: Уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе. Развивающие: Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. Воспитательные: Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту. Оборудование: картинка «Одуванчики»,каждому ребенку рисунок одуванчика. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 9 апреля	Рисование «Нарисуй картину про весну» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Методика проведения занятия. Поговорить с детьми о том, что на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы. Вспомнить стихотворения о весне. Предложить нарисовать картинку о весне. Материалы. Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Музыка
ПЯТНИЦА 10 апреля	Ознакомление с природой «Весна в лесу» Программное содержание: Программное содержание. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весен- ний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, кра- сиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию. Материал: Картины из серии С. Н. Николаевой, Н. Н. Мешковой «Картины из жизни диких животных» (М., 1990): «Заяц на лежке», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья ежей»; кукла Красная Шапочка; аудиозапись с пением птиц; самодельные игрушки: бинокли, фотоаппараты, подзорные трубы. Физ-ра
31. Апрель 3 неделя (14.04 - 17.04) «Книжкина неделя»	

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
ВТОРНИК 14 апреля	ФЭМП Тема: Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту. Музыка
СРЕДА 15 апреля	Развитие речи Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара. Крымоведение «Письмо от Незнайки». Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительно – моторную координацию. Учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость. Задачи. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию; создавать радостное весёлое настроение. Совершенствовать речь детей, как средство общения. Раздаточный материал. Счётные палочки. Демонстрационный материал. Картинка с изображением : корабля, елки, дома, письмо, загадки. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 16 апреля	Аппликация «Солнышко» Программное содержание. Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение. Оборудование: Раздаточный материал. Картон голубого цвета, желтые (оранжевые или красные) прямоугольники 6х8 см, квадраты 5х5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 17 апреля	Ознакомление с природой «Путешествие в мир лекарственных растений». Цель: Расширение знаний детей о пользе лекарственных растений. Задачи: Закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные травы; Закрепить правила поведения при сборе

	лекарственных трав. Словарная работа: настои, отвары, лекарственные растения. Материал и оборудование: засушенные пучки лекарственных трав, пакеты с травами, настойка календулы Физ-ра
32. Апрель 4 неделя (20.04 – 24.04) «Я построю куклам дом» обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)	
ПОНЕДЕЛЬНИК 20 апреля	Рисование (1 раз в 2 недели)/лепка (1 раз в 2 недели) Тема: «Кораблик» Задачи: - закреплять знания детей о водном транспорте; - учить рисовать кораблик из двух частей; - воспитывать аккуратность; - развивать воображение, память. Материал для занятия: акварельные краски, кисти, стаканы с водой, альбомные листы. Картинки с изображением кораблей, Спокойная мелодия, ноутбук, презентация «Корабли». Физ-ра
ВТОРНИК 21 апреля	ФЭМП Тема Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию. Музыка
СРЕДА 22 апреля	Развитие речи Звуковая культура речи : звук Л-ЛЬ. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 23 апреля	Конструирование «Ракета» Цель: Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.

	Материал: Наборы деревянных конструкторов по количеству детей. Музыка
ПЯТНИЦА 24 апреля	Ознакомление с окружающим Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Программное сод.: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Материал. Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. Физ-ра
33. Май 1 неделя (27.04 – 30.04) «Спасибо деду за Победу!» Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику, обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).	
ПОНЕДЕЛЬНИК 27 апреля	Лепка «Ракета». Цель: формирование умения лепить ракету конусообразной формы. Задачи: 1 Закреплять приёмы аккуратной лепки; 2. Познакомить детей с особенностями строения ракеты 3. Продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; 4. Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания. 5. Обогащать словарь ребенка. 6. Расширять представления детей о профессии космонавта. Развивающие: 1.Развивать у детей чувство формы и мелкую моторику; 2. Развивать творчество и воображение Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к отображению представлений о космосе пластическими средствами 2. Воспитывать желание довести начатое дело до конца

	Материалы и оборудование: образцы работ, доска для лепки, стеки, салфетки, пластилин по 3 цвета на ребёнка, иллюстрации ракеты, космонавты в космическом костюме, портрет Гагарина Физ-ра
ВТОРНИК 28 апреля	ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание. Музыка
СРЕДА 29 апреля	Развитие речи Заучивание стихотворений. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Крымоведение Тема: «Крым и космос» Программное сод.: Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Развивать любознательность. Воспитывать гордость за сой край. Материалы: Картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки, обручи и кольца. Крымской обсерватории. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 30 апреля	Аппликация/ Конструирование (1 раз в 2 недели) Музыка
ПОНЕДЕЛЬНИК 4 мая	Лепка Тема: «Весеннее солнышко» Цель:создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности: «Весеннее солнышко». Задачи: создавать условия для формирования умения отделять кусочек от целого куска пластилина. Совершенствовать умение детей скатывать кусочек пластилина, придавая ему шарообразную форму. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, связной речи, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Материал: пластилин красного и желтого цветов,1/2 белого картона с заранее приклеенной на него серединкой солнышка, дощечки для лепки.

	Физ-ра
ВТОРНИК 5 мая	ФЭМП Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание. Музыка
СРЕДА 6 мая	Развитие речи Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 7 мая	Аппликация «Автобус» Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Обучающие: Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их ножницами (кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса), вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса). Расширять и уточнять знания о транспорте, его назначения и основными функциями (перевозит пассажиров или груз, разные виды топлива и т. д.). Правильно и аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять умение пользоваться ножницами и клеем. Развивающие: Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Активизировать свой словарный запас словами: заправляется бензином, пассажирский и грузовой транспорт, грузовик, самолет, мотоцикл, трамвай, автобус. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества. Материал: Цветная бумага прямоугольной формы 10*4 см, полоска голубой или светло –серой бумаги 2*8 см, 2 черных квадрата2,5*2,5 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки. Картинки с изображением: грузовика, самолета, мотоцикла, трамвай и автобуса. Карандаши или фломастеры. Музыка
ПЯТНИЦА 8 мая	Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели) Физ-ра
34. Май 2 неделя (12.05 – 15.05) «Весна пришла. Пчелка меду принесла. Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым	

существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям	
ВТОРНИК 12 мая	ФЭМП Программное содержание • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. Музыка
СРЕДА 13 мая	Развитие речи Занятие по развитию речи на тему «Весна. Признаки весны.» Цель: Обобщить представления детей о весне. Дать представление об изменениях, происходящих весной в природе; выявлять простейшие причинно-следственные связи; учить детей запоминать и пересказывать небольшой текст, опираясь на картинки. Задачи Образовательные: Расширить словарный запас по теме “Весна”. Развивающие: Развивать связную речь. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Формировать умения работать в коллективе. Оборудование и материалы: картины по весне, магнитофон и флэшка с аудиозаписью красивой музыки, конверт с письмом, в котором рассказывается о весне. Крымоведение Тема: «Что такое Красная книга?» Программное сод.: Дать представление о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее беречь. познакомить со страницами «Красной книги», правилами поведения в природе с целью ее сохранения. развивать элементы экологического сознания наблюдательность, развивать элементы экологического сознания наблюдательность, Воспитывать доброту, заботливое отношение. Материал: Иллюстрации по теме Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ	Конструирование

14 мая	«Учимся складывать салфетку» Цель: Научить детей складывать салфетку из бумаги для сервировки стола. Задачи: учить детей работе с бумагой в технике оригами; выполнять технику складывания бумаги в определенной последовательности; воспитывать художественный и эстетический вкус, уверенность, самостоятельность. Материалы: бумажные салфетки по количеству детей, дидактическая игра «Четвертый лишний» (Посуда, кукла, стол, скатерть и набор посуды, салфетка - образец. Музыка
ПЯТНИЦА 15 мая	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений». Цель: расширение представлений детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Задачи: Расширить знания детей о комнатных растениях, закрепить представление о том, что растение – живое существо. Познакомить детей с новым комнатным растением — герань, отмечая ее характерные особенности. Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок), используя модели. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний. Расширять словарный запас: герань, сухая и мокрая земля, влага. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; научить размышлять, делать выводы. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Источник: Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий - Ольга Соломенникова Физ-ра
35. Май 3 неделя (18.05 – 22.05) «Мы посадим огород» Расширять представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 18 мая	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Материалы. Изображение на ватмане сказочной птицы, больших размеров). Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)

	Предварительная работа. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Физ-ра
ВТОРНИК 19 мая	ФЭМП Программное содержание • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток:утро, день, вечер, ночь. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). Музыка
СРЕДА 20 мая	Развитие речи «День Победы» Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». Крымоведение Тема: «Чёрное море» Программное сод.: закрепить версию названия Черного моря; уточнить виды морского транспорта; закрепить название рыб Черного моря; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; Оборудование: мультимедийная установка, слайды «Черное море», «Рыбы Черного моря», «Дельфины», игрушка Капелька, магнитофон, аудиозапись песни о море, тонированная бумага, гуашевые краски, кисти, Физ-ра на улице
ЧЕТВЕРГ 21 мая	Аппликация "Ромашки на лугу" (коллективное)

	Цель: Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу Раздаточный материал. Большой лист-зеленого картона или лист ватмана, тонированный зеленым, желтые круги с 6 надрезами по 2 см, по 6 белых квадратов 5х5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 22 мая	Ознакомление с природой «Мы посадим огород» Цель: Формирование экологической культуры детей. Задачи: 1. Закрепить первоначальные знания детей об овощах; учить узнавать их по описанию и называть. 2. Показать и рассказать детям для чего и как сажают овощи. 3. Закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете. 4. Обогащать и развивать речь детей и активизировать их словарь. 5. Воспитывать желание самим выращивать овощи. Предварительная работа: - рассматривание и называние с детьми резиновых овощей; - беседа о пользе овощей; - загадывание детям загадок; - рассматривание иллюстраций, раскрашивание книжек-раскрасок, чтение сказок, стихотворений, потешек об овощах; - дидактические игры: «Узнай овощ», «Что лишнее?», «Фрукты и овощи». Оборудование: Макет огорода, корзина игрушечных овощей, ящик с землей, семена гороха, семена огурца и лук, леечки с водой, набор инструментов по уходу за растениями. Физ-р
36. Май 4 неделя (26.05 – 29.05) «Экскурсия по городу» Формировать представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).	
ВТОРНИК 26 мая	ФЭМП Программное содержание • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик,

	коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. Музыка
ЧЕТВЕРГ 28 мая	Аппликация «Воздушные шары» Программное содержание. Учить вырезать овалы из прямо угольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту. Раздаточный материал. Альбомные листы с нарисованными или наклеенными разноцветными ниточками, прямоугольники тех же цветов размером 6х4 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. Музыка
ПЯТНИЦА 29 мая	Ознакомление с природой «Здравствуй, лето!» Задачи: 1. Расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых. Вспомнить названия полевых и садовых цветов. 2. Развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. 3. Воспитывать у детей любознательность. Оборудование и материалы: Картинка с изображением времени года- лето, иллюстрации речки, моря, цветов, солнца, насекомых, тополиного пуха, радуги, росы. Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций о лете, чтение худ. литературы. Физ-ра

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи*:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической деятельностью демонстрирует выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
-ребенок проявляет духовно –нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие) мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогу, интересуется жизнью семьи и ДОО;
-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
-ребенок проявляет познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно – следственные характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность;
-ребенок использует математические знания, способы и средства познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, ее государственные символы;
-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России и планеты, может классифицировать объекты по разным признакам, имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы, в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
-ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, различает виды, формы, жанры в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно – творческие способности;
-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно – досуговых мероприятий;
-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоение техники и средства выразительности, используя разнообразные материалы;
-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Цели и задачи Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
СЕНТЯБРЬ	01.09-05.09	1. **До свиданья лето! День знаний.**	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	08.09- 12.09	2.**Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности**	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами
	15.09- 19.09	3. **Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым**	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих
	22.09- 26.09	4. **Осень. Красная книга Крыма. Мониторинг 24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым**	формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и животными.
ОКТЯБРЬ	29.09 - 03.10	5.**Осеннее настроение. День пожилого человека. Мониторинг**	поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты произведениях искусства, явлениях природы. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе
	06.10- 10.10	6.**В мире животных и птиц.**	формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода

		День защиты животных.	за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и животными.
	13.10- 17.10	7.**Труд людей. Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. Открытка для папы.**	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	20.10- 24.10	8.**Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров.** **День Черного моря**	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	27.10- 31.10	9.**Мы исследователи.**	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

			поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности
НОЯБРЬ	05.11-07.11	10. **Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	10.11-14.11	11. **Поздняя осень. Жалобная книга природы.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	17.11-21.11	12.**Дикие животные и птицы их детеныши. Кто как к зиме готовится.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	24.11- 28.11	13.**Имя мамы - ангел**	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
ДЕКАБРЬ	02.12-05.12	14.**Я живу в России. Памятные даты.**	Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных

			архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	08.12-12.12	15. **Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. День художника.**	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.
	15.12-19.12	16. **Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.**	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	22.12-30.12	17. **Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза**	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка.
ЯНВАРЬ	12.01-16.01	18. **Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки**	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	19.01-23.01	19. **Мама папа и я дружная семья.**	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка,

		День Республики Крым 20 января	разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	26.01-30.01	20. **Природа вокруг нас Зимовье друзей.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
ФЕВРАЛЬ	02.02-06.02	21. **Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.**	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
	09.02-13.02	22. **Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	16.02-20.02	23. **Защитники отечества**	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
		24. **Мир вокруг нас,**	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

	24.02-27.02	**предметы, которые нас окружают. День защитника Республики Крым 26 февраля**	(природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
МАРТ	02.03-06.03	25. **Мамин праздник**	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	10.03-13.03	26. **Весна пришла. Птицы прилетели.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	16.03-19.03	27. **Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.**	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	23.03-27.03	28. **Театральные подмостки. День театра.**	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
А П	30.03-03.04	29. **Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым**	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать

		и космос. **Зажги синим.**	атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения.
	06.04-10.04	30. **Крымские первоцветы. К нам пришла весна.** **11 апреля День конституции Республики Крым**	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
	14.04-17.04	31. **Книжкина неделя.**	Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения.
	20.04-24.04	32. **Хлеб всему голова.** **Праздник весны и труда.**	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	27.04 – 30.04	33. **Мир вокруг нас.**	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
МАЙ	06.05-08.05	34. **Спасибо деду за Победу!**	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков.

	12.05-15.05	35. **Весна пришла. Пчелка меду принесла.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	18.05-29.05	36. **Мы посадим огород. Комнатные растения. 18 мая День памяти жертв депортации**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
ЛЕТО 2025			
ИЮНЬ	01.06.-05.06.	1. **Здравствуй лето!**	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	08.06.- 11.06.	2. **Мы Россияне!**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	15.06.- 19.06.	3. **Что такое хорошо, что такое плохо!**	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих

	22.06 – 26.06	4. **Со спортом жить здоровым быть!**	расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр; формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у де-тей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
ИЮЛЬ	29.06.- 03.07.	5.**Сказка в гости к нам пришла!**	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности
	06.07.- 10.07.	6.**Мама, папа и я дружная семья!** **День семьи, любви и верности.**	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	13.07.- 17.07.	7. **Неделя здоровья.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	20.07.- 24.07.	8. **Неделя любителей природы.**	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
	27.07.- 31.07.	9.**Дети — это радость, дети это мы!**	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

			Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
АВГУСТ	03.08.- 07.08.	10. **Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.**	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	10.08.- 14.08.	11. **Мы Россияне. День Государственного флага.**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	17.08.- 21.08.	12. **Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!**	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
	24.08.- 31.08.	13. **В стране мультляндии. День кино.**	Продолжить знакомить с различными видами искусства. Дать представления о деятельности мастеров киноискусства, познакомить с деятельностью о Ялтинской киностудии

1.Сентябрь 1 неделя (01.09-05.09) До свиданья лето! День знаний. обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования. Итоговое мероприятие. Оформление коллажа «Моя группа-моя семья».	
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 сентября	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде…» Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 2 сентября	9.00-9.25 ФЭМП Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. 1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Вводное занятие. История-сказка возникновения шахмат» Цель: знакомство с историей возникновения шахмат. Воспитывать у детей интерес к шахматам, целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость

	10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Картинка про лето». Цель: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, искривленные, стройные, высокие), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
СРЕДА 3 сентября	9.00-9.25 Развитие речи «Пересказ сказки «Лиса и рак». Цель: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; -учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; -учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро медленно); -развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). - Продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. 9.35 -10.00 Рисование «Рисование акварелью». Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью. Материалы. Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 4 сентября	9.00-9.25 Грамота Введение понятия «слово». Протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клеточку. Задачи: • дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Пособия: фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.

	9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
ПЯТНИЦА 5 сентября	9.00-9.25 Крымоведение «Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?» Программное содержание: формировать знания о родном крае, его особенностях, о своей местности. Расширять и углублять представления о Родине, её уникальных местах, о городах, их роли в жизни Крыма; учить с гордостью и уважением относиться к истории прошлого нашего края, учиться высказывать предложения; воспитывать любовь к родному краю. Материалы и оборудование: фотоиллюстрации о Крыме, видеоматериал «Свидание с Крымом». 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

2.Сентябрь 2 неделя
(08.09- 12.09)
Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности
формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами
Итоговое мероприятие. «Спортивный праздник «Мы любим физкультуру!»

ПОНЕДЕЛЬНИК 8 сентября	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Детский сад». Программное содержание. Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей

	«выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Материал. Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.). 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 9 сентября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-» 1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки «В стране шахматного королевства» Цель: познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта». Учить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных

	позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Космея» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
СРЕДА 10 сентября	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Цель: учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. -учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активных глаголов) -учить самостоятельно образовывать клички животных; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с), (з); учит дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. 9.35 -10.00 Рисование «Укрась платочек Ромашками» Цель: учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 11 сентября	9.00-9.25 Грамота Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». Задачи: • подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;

	• воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • поощрять речевую активность детей в словесных играх; • упражнять в ориентировке на листе бумаги. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование 2. Тема: «Дома» Цель: Обучение творческому конструированию по замыслу. Образовательные: Уточнять представления детей о строительных деталях конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); учить детей соблюдать симметрию, выделять форму предмета, величину, пропорции строений. Познакомить с профессией архитектор. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжить учить детей анализировать постройки. Закреплять знания детей о названии строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора; упражнять детей в строительстве различных домов, учить конструировать по схеме, замыслу; Развивающие: Развивать интерес детей к деятельности, на потребность в совершенствовании и творчестве. развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; формировать инициативу, конструкторские навыки. продолжить развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; развивать творчество, воображение. Воспитательные: Воспитывать самостоятельно находить решения в создании конструкции простых домов. Воспитывать трудолюбие. Формироватьуважительное и бережное отношение к красоте окружающего мира.
ПЯТНИЦА 12 сентября	9.00-9.25 Лепка «Грибы» Цель: развивать познавательные, умственные способности и положительные нравственные качества детей старшего

	дошкольного возраста, используя различные виды деятельности при изучении темы «Грибы»; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Задачи: • образовательные: - формировать представления детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные) об относительной их величине; - формировать умение лепить грибы, передавая относительную величину и виды шляпок (вогнутые или выпуклые); - активизация словаря: названия грибов; - формировать у детей целостное представление об окружающем мире; • воспитательные: - воспитывать в детях бережное отношение к природе; - приучать воспитанников заботиться о своем здоровье; - воспитывать любовь к родному краю, произведениям народного творчества; - способствовать появлению у детей радостного настроения, удовлетворение от проделанной работы. • развивающие: - развивать у детей интерес к познанию окружающего мира; - формировать у воспитанников способности логического мышления, обобщения и классифицирования; - развивать глазомер, мелкую моторику рук, образно логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
3.Сентябрь 3 неделя (15.09- 19.09) Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. Итоговое мероприятие. Вечер досуга «Поздравление именинников»	
ПОНЕДЕЛЬНИК 21 сентября	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Экологическая тропа осенью» Цель: расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано. Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь

	ее. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 22 сентября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 1,2,3. Квадрат 1.Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки «Волшебная доска» Цель: познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта». Учить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске. 10.05-10.25 Музыка

	по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Цель: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.
СРЕДА 23 сентября	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Цель: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; - закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; - воспитывать умения произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции. 9.35 -10.00 Рисование «Чебурашка» Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного персонажа: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 24 сентября	9.00-9.25 Грамота Составление предложений и деление их на части. Задачи: • пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

	9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
ПЯТНИЦА 25 сентября	9.00-9.25 Крымоведение «Страна, в которой я живу» «Богатство земли крымской» Обучающие задачи: учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес – сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; расширить знания о родном полуострове Крым, моряках омывающих полуостров, птицах, живущих в Крыму, лесах, закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма рассказывать пословицы о лесе. Развивающие: развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитательные: воспитывать любовь к Крыму, Родине, бережное отношение к природе Крыма, крымскому лесу. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

4.Сентябрь 4 неделя
(22.09- 26.09)

Осень. Красная книга Крыма. Мониторинг. 24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и

животными. Итоговое мероприятие. Выставка детских работ.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 27 сентября	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Моя семья» Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 28 сентября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки «Волшебная доска» Цель: познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта». Учить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить

	детей с обозначением полей на шахматной доске. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке” Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Предварительная работа. Беседы об осени; рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы, чтение художественных произведений; разучивание стихотворений об осени, пение песен об осени и слушание музыки.
СРЕДА 29 сентября	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание по скороговорке» Цель: воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с), (ц); учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса. 9.35 -10.00 Рисование «Осенний лес» («Степь») Цель: учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Оборудование: иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 30 сентября	9.00-9.25 Грамота Составление рассказа из небольших предложений. Задачи: • развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения;

	• упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • формировать быструю реакцию на слово. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «По замыслу» Цель: закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Материалы и оборудование: наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации, наглядное пособие – квадрат, прямоугольник. Словарь: брусок, цилиндр, пластина, призма, конус, сторона.
ПЯТНИЦА 1 октября	9.00-9.25 Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цель: закреплять приёмы лепки: сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание. Задачи: 1. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов, передавая их характерные особенности, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. 2. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. 3. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение. 4. Закреплять навыки аккуратной лепки. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

5. Октябрь 1 неделя

29.09 - 03.10

Осеннее настроение. День пожилого человека. Мониторинг

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты произведениях искусства, явлениях природы. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе

Итоговое мероприятие. Экскурсия по детскому саду.

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25 Ознакомление с природой

29 сентября	«Берегите животных». Цель: расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Материалы: ноутбук, картинки с изображение неправильного поведения в природе, наборы для коллективной работы (листы с надписями: «Берегите домашних животных», «Берегите диких животных», «Берегите птиц», «Берегите рыб», «Берегите насекомых», клей салфетки, заготовки животных, цветные карандаши. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 30 сентября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки «Шахматный алфавит» Обобщающее занятие на тему «Волшебная доска» Цель: познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски». Учить правильно, располагать доску

	между партнерами. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта». Учить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Идет дождь». Цель: учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
СРЕДА 1 октября	9.00-9.25 Развитие речи Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать предложение сюжета, название картины; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш, ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показывать последовательность звучания слогов в слове. -воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. 9.35 -10.00 Рисование «Веселые игрушки». Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представление и воображения детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора

ЧЕТВЕРГ 2 октября	9.00-9.25 Грамота Закрепление знаний о звуках [А, О, У]. Задачи: Образовательные: Закрепить у детей знания звуков [А,О,У], их характеристику с опорой на артикуляцию; Закрепить понятие о месте нахождении звука в слове (начало слова); Закрепить отличия между звуком и буквой; Закрепить понятия буквы А, О, У без установки на запоминание; Обучать подбирать слова (картинки) на заданный звук; Обучение плавному чтению гласных звуков с опорой на символы; Обучение составлению сложноподчинѐнных предложений; Обучение пространственной ориентации на листе бумаги: верх - низ, лево – право, центр – середина, между – над – под. Развивающие: Развитие плавного речевого выдоха; Развитие фонематических процессов; Развитие мелкой и крупной моторики; Развитие просодической стороны речи; Развитие внимания и мышления; Воспитательные: Воспитывать усидчивость на занятиях, позитивное отношение к обучению; Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога, слушать друг друга; Воспитывать желание заниматься в коллективе. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами». Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца.
ПЯТНИЦА	9.00-9.25 Крымоведение

3 октября	«Чем богаты, тем и рады» Цель: ознакомить с культурными растениями родного края, учить называть их; формировать понятие о растениях сада, поля;- развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, к окружающему миру; формировать навыки здорового питания. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

6. Октябрь 2 неделя

06.10- 10.10

В мире животных и птиц. День защиты животных.

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Учить понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Итоговое мероприятие КВН «В мире животных»

ПОНЕДЕЛЬНИК 6 октября	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Что предмет расскажет о себе». Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Материал. Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 7 октября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий

	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Обобщающее занятие на тему «Волшебная доска» Цель: познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Познакомить детей с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр шахматной доски». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски, по которым передвигаются шахматные фигуры. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Познакомить с новым понятием: «диагональ». Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Познакомить детей с новым понятием - «шахматный» алфавит, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля. Игра «Шахматное лото», Игра «Почта». Учить детей ориентироваться на шахматной доске, осуществлять запись шахматных позиций Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить детей с обозначением полей на шахматной доске. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (коллективная композиция). Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Развивать чувство прекрасного.
СРЕДА 8 октября	9.00-9.25 Развитие речи «Составление рассказов на темы стихотворений». Цель: учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий

	детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить выделять звуки из предложений со словами ш и ж, четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. 9.35 -10.00 Рисование «Девочка в нарядном платье». Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Материалы: простой графический карандаш, цветные карандаши, альбомные листы, схема. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 9 октября	9.00-9.25 Грамота Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Задачи: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Машины». Цель: формировать представление детей о машинах разных видов, их функциональном назначении, строении,

	формировать умение действовать со словесной инструкцией педагога, развивать мелкую моторику рук Задачи: Обучающие: расширять представления о машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования. Развивающие: развивать внимание, память, мышление, творческое воображение. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Воспитательные: формировать умение и желание доводить дело до конца. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
ПЯТНИЦА 10 октября	9.00-9.25 Лепка «Красивые птички». Цель: развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

7. Октябрь 3 неделя

13.10- 17.10

Труд людей. Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. Открытка для папы.

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат).

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Итоговое мероприятие. Открытка для папы

ПОНЕДЕЛЬНИК 13 октября	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Прогулка в лес». Цель: расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая

	окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Материалы и оборудование: Изображение леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк, набор картинок с изображением деревьев и кустарников, раскраски. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 14 октября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками < , > . Формировать навыки самоконтроля и самооценки «Шахматные фигуры» Цель: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Закрепить знания о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Знакомство с городецкой росписью». Цель: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые

	цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
СРЕДА 15 октября	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание на заданную тему». Цель: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию. -расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), фотографии с достопримечательностями родного края, Крыма, репродукции картин. В повседневной жизни, в играх воспитывать у детей формы вежливости: просить прощения, извиняться, благодарить, делать комплименты. 9.35 -10.00 Рисование «Городецкая роспись». Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 16 октября	9.00-9.25 Грамота Введение термина слог. Знакомство с односложными словами. Задачи: • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом

	15.45-16.10 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: -закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы; -закреплять умение детей складывать полоску пополам, из неё вырезывать мелкие детали; -аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; -развивать чувство композиции; -воспитывать аккуратность; воспитывать умение слушать.
ПЯТНИЦА 17 октября	9.00-9.25 Крымоведение «Красная книга Крыма», «Знакомство с обитателями Черного моря» Цель: познакомить детей с Красной книгой как с государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир. Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях, его значимости для жизни людей. Развивать грамматически правильную речь, мышление, умение самостоятельно делать простейшие выводы. Воспитывать у детей, бережное и заботливое отношение к природе, умение чувствовать и замечать красоту, правильно вести себя в окружающей живой среде. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
8. Октябрь 4 неделя 20.10- 24.10 Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Итоговое мероприятие. Выставка детских рисунков Черное море	
ПОНЕДЕЛЬНИК 20 октября	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «О дружбе и друзьях». Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Материал. Конверт, в котором лежат письмо и карта.

	9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 21 октября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 4, 5, 6. Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Начальное положение» Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр- заданий. Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Осенние листья (краски осени)». Программное содержание: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.
СРЕДА 22 октября	9.00-9.25 Развитие речи «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Цель: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить

	согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией. Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал: Книга Е. Чарушина «Лисята», проектор с презентацией, картина" Лиса с лисятами", мнемодорожка к рассказу, схема для рисования лисят. 9.35 -10.00 Рисование «Дымковская игрушка» Цель: Создание условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с дымковской игрушкой. Задачи: Обучающие задачи: 1. Знакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки. 2. Приобщать детей к истокам русской культуры. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, историей возникновения, особенностей узоров и цвета узоров. Развивающие задачи: 1. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты; 2. Развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе сравнения, анализа элементов росписи дымковских игрушек, в поиске идентичных элементов; 3. Развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности; умение самостоятельно использовать детьми в рисовании элементы дымковской росписи: круги, решетка, линия, волнистая линия, кольцо, листочек, овалов, кругов, точек, прямых и волнистых линий, подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки. 4. Развивать чувство симметрии, ритма. Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров; 2. Способствовать проявлению положительных эмоций; 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 23 октября	9.00-9.25 Грамота Деление слова на слоги. Составление слов из слогов Задачи: • упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов;

	• развивать мелкую моторику. Пособия: схемы слов, набор картин из серии «Животные»; смятые трафареты птиц, (по количеству детей), тетради, цветные карандаши. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Машины» Цель: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления. Воспитывать самостоятельность, творчество, инициативу, трудолюбие. Оборудование и материалы: Грузовая машина, образец, большой прямоугольник из цветного картона, маленький прямоугольник, маленький квадрат, 4 черных квадрата, клей, ножницы, салфетка, подставка. Предварительная работа: наблюдение за различными видами грузового транспорта; рассматривание иллюстраций; рассматривание частей грузовика; наблюдение за тем, как на грузовиках перевозят грузы, игры с машинами различных видов; игры со строительным материалом; Методы и приемы: беседа, объяснение, рассматривание.
ПЯТНИЦА 24 октября	9.00-9.25 Лепка «Козлик» Цель: продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прем раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к прекрасному. Материалы. Слайд-шоу «Дымковский козлик», картинки с изображением дымковских игрушек, игрушка козлик, доски для лепки, пластилин, стеки, салфетки. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
9. Октябрь 5 неделя 27.10- 31.10 Мы исследователи.	

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности Итоговое мероприятие. КВН «Мы — экспериментаторы»	
ПОНЕДЕЛЬНИК 27 октября	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Осенины». Цель: формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Воспитывать любознательность. Оборудование: Корзина с овощами; веточки с гроздями калины; загадки об осени. Рисование с натуры загадки об овощах и овощи в корзине, веточки калины. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 28 октября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить : - со знаком « - »; - с цифрой 0 «Шахматная фигура Ладья» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Место ладьи в начальном положении. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Закрепить полученные

	знания посредством дидактических игр. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь” Программное содержание. Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.
СРЕДА 29 октября	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание по картине «Ежи». Цель: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ч и щ, выделять эти звуки в словах. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. 9.35 -10.00 Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображения на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенка цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Материалы и оборудование: Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка). Картинки с изображением транспорта (самолет, вертолет, автобус, трамвай, троллейбус, корабль, катер); автобус – игрушка; Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 30 октября	9.00-9.25 Грамота Ознакомление со звучащим словом. Введение термином «звук». Звук «И» Задачи: • упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;

	• закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Троллейбус» Цель: формировать умение у детей передавать характерные особенности троллейбуса. Задачи: - Учить преобразовывать формы, разрезая полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штанга троллейбуса). - Учить аккуратно пользоваться ножницами, соблюдать технику безопасности, учить работать с клеем, пользоваться салфетками. - Развивать чувство композиции (формировать умение правильно и красиво располагать части на листе бумаги). - Закреплять понятие «пассажирский транспорт», «городской транспорт».
ПЯТНИЦА 31 октября	9.00-9.25 Крымоведение «Моя малая Родина, мой город, главные достопримечательности города» Задачи. 1. Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; 2. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь; 3. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе Материал: иллюстрации достопримечательностей города, тематический альбом «Саки», аудиозапись шума моря и чаек. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

10. Ноябрь 1 неделя

05.11-07.11

Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.

Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на

территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Итоговое мероприятие. Создание фотоальбома «Красивые места нашего полуострова.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 3 ноября	
ВТОРНИК 4 ноября - День народного единства	
СРЕДА 5 ноября	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание по картине «Строим дом» Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки? Отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Материал: картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счетные палочки Литература: О.С. Ушакова. Конспект 6 9.35 -10.00 Рисование «Сказочный домик» Образовательные задачи: учить детей создавать образ сказочного дома; совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков цвета; учить выделять составные части дома: стены, крыша, окна, труба; Развивающие задачи: развить навык передачи настроение и художественный образ с помощью цвета; развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство композиции; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. Воспитательные задачи: воспитывать творческую активность, умение через рисунок показать свое отношение к героям; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Раздаточный материал: Листы бумаги, Гуашь, восковые мелки, Кисти, Баночка с водой, Салфетка, Палитра. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25 Грамота

6 ноября -	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Звук «Ы» Задачи: • упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • развивать микромоторику. Пособия: предметные картинки 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначение (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
ПЯТНИЦА 7 ноября выходной	9.00-9.25 Лепка «Олешек» Задачи: Образовательные: -Совершенствовать умение лепить из пластилина. -Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями прямыми и круговыми движениями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, вытягивание частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки, рожки) Развивающие: Развивать память, воображение, мышление, речь, сенсомоторный опыт. Воспитывающие: Продолжать развивать интерес детей к лепке, воспитывать аккуратность, творчество, любовь к животным.

	10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
11. Ноябрь 2 неделя 10.11 – 14.11 Поздняя осень. Жалобная книга природы формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Итоговое мероприятие. Выставка детского творчества и поделок из овощей «Дары осени».	
ПОНЕДЕЛЬНИК 10 ноября	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Пернатые друзья». Цель: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Обратить внимание детей на изменения в ближайшей окружающей среде накануне зимы, учить различать связанные с этими изменениями признаки, состояние воды и почвы в природной среде. Оборудование: • демонстрационный материал «Птицы»; • карточки для дидактической игры «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»; • запись пения птиц России; • карточки из серии «Охраняем природу». 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 11 ноября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 0,4, 5, 6. Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

	-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Слон» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Закладка для книги» («Городецкий цветок») Цель: продолжать знакомство с народными промыслами, формировать умение рисовать элементы городецкого узора. Задачи. Образовательная: познакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи, определить основные элементы (бутон, листья, розан, купавка). Развивающие задачи: Развивать умение выполнять узор из бутонов и листьев на полосе бумаги; правильно накладывать краски, рисовать концом кисти и всем ворсом; Воспитательные задачи: воспитывать уважение к русским традициям.
СРЕДА 12 ноября	9.00-9.25 Развитие речи Творческое рассказывание «Почемучки» Цель: учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами, соблюдать интонационную выразительность 9.35 -10.00 Рисование Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек” Программное содержание. Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт

	матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. Демонстрационный материал. Семеновские матрешки с большим красным цветком в центре сарафана и в желтой косынке на голове. Раздаточный материал. Альбомные листы разного размера, простые карандаши, цветные карандаши, ластики. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 13 ноября	9.00-9.25 Грамота Нахождение местоположения звука в слове. Звук «Э» Задачи: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; • закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • находить место звука в слове (первый, в середине, последний); • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация "Осеннее дерево" Цель: создание "Осеннего дерева", используя обрывную технику. Задачи: Образовательные: учить создавать образ осеннего дерева, учить пользоваться клеем, упражнять в аккуратном намазывании; закрепить представления об осени, понятия «много», «мало». Развивающие: развивать ориентировку на листе бумаги, находить места для листочков на изображении дерева - вверх, низ; развивать фантазию, чувство цвета, композиции, воображения; развивать мелкую моторику рук. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.
ПЯТНИЦА 14 ноября	9.00-9.25 Крымоведение «Промыслы Крыма. Игрушки народностей, проживающих в Крыму» Цель: познакомить учащихся с традиционными народными ремеслами, развивать навыки самостоятельной, творческой, практической работы в форме групповой проектной деятельности, воспитать чувство гордости и патриотизма за свой

	край, за людей труда. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
12. Ноябрь 3 неделя 17.11-21.11 Дикие животные и птицы их детеныши. Кто как к зиме готовится. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Итоговое мероприятие. Драматизация сказки «Рукавичка»	
ПОНЕДЕЛЬНИК 17 ноября	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Коллекционер бумаги» Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Материал. Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.). 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 18 ноября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7.

	Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Ладья против слона» Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Грузовая машина». Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной, круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
СРЕДА 19 ноября	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению. Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов); закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды. 9.35 -10.00 Рисование «Роспись олешка». Цель: учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение, развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. Оборудование: рисунки дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; акварельные краски, кисточки, вода, салфетки, нарисованные на альбомном листе силуэты игрушки «Олешек». Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора

ЧЕТВЕРГ 20 ноября	9.00-9.25 Грамота Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове. Звук «М» Задачи: упражнять детей в делении слов на слоги; • закреплять в словаре детей названия цветов; • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. Пособия: картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги (писчая), тетради, карандаши. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции». Цель: создание условий для формирования обобщенного представления о данных видах транспорта Задачи: 1. Расширить представления детей о космических летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данном виде техники; - развивать конструкторские навыки; -способность к моделированию, -упражнять в построении схем, чертежа для строительства; -способность развитию изобретательства, экспериментирования -развивать пространственное мышление, -умение делать умозаключения.
ПЯТНИЦА 21 ноября	9.00-9.25 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку». Цель: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Формировать обобщенные представления о данных видах техники; Материал и оборудование: пластилин; доска для лепки, стек; бумажная и влажная салфетки для рук; картинки с изображением игрушек; игрушки.

	10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
13. Ноябрь 4 неделя 24.11-28.11 Имя мамы - ангел Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. Итоговое мероприятие. Стенгазета «Мама – солнышко моё»	
ПОНЕДЕЛЬНИК 24 ноября	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Покормим птиц». Цель: расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания детей о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. Материал и оборудование. Картинки с изображением зимующих птиц, деревянная кормушка. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, калины, орехи и.т.д.). магнитная доска, магниты. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 25 ноября	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели. Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

	Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Ладья против слона» (игровая практика) Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома ” Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы ”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику _ умело пользоваться кистью. Демонстрационный материал: изделия хохломских мастеров, образцы элементов хохломской росписи (травинка, усики, капелька, ягодка). Раздаточный материал: готовые силуэты ваз, тонированных в желтый цвет, гуашь, баночка с водой, салфетка, кисточка на каждого ребенка.
СРЕДА 26 ноября	9.00-9.25 Развитие речи Описание картины И.И. Шишкина «Зима» Цель: познакомить детей с известным русским художником И.И.Шишкиным, его творчество, содействовать возникновению эмоционального настроя в процессе восприятия картины. Подвести к пониманию художественного образа, учить подбирать определения, учить описывать свои чувства и настроения. Задачи: закрепить знания детей кто такой художник. Закрепить понимание значения слова пейзаж. Познакомить с картиной «Зима» И.И.Шишкина. Учить детей описывать увиденное, подбирать синонимы к словам. Учить детей выражать свое впечатление об увиденном. 9.35 -10.00 Рисование «Зима». Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

	Материалы. Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка), иллюстрации картин с изображением «зимнего пейзажа» Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 27 ноября	9.00-9.25 Грамота Деление на слоги двух -и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. • помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; • развитие мелкой моторики. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа). Цель: упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Материал: ватман, бумага цветная мягких тонов для домой, серая бумага для окон, цветная бумага для крыш, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.
ПЯТНИЦА 28 ноября	9.00-9.25 Крымоведение «Я живу в России. Я живу в Крыму» Цель: обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном и животном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить знания детьми художественных произведений, отражающих красоту Крыма. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

14. Декабрь 1 неделя 02.12-06.12 Я живу в России. Памятные даты. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Итоговое мероприятие. Виртуальная экскурсия «Памятные места нашей Родины».	
ПОНЕДЕЛЬНИК 1 декабря	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 2 декабря	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 1 – 8. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить: с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Ферзь» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания

	посредством дидактических игр. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Большие и маленькие ели». Цель: учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. Материалы: бумага, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
СРЕДА 3 декабря	9.00-9.25 Развитие речи «Рассказывание по картине «Речка замерзла». Цель: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и действия; -воспитывать умение понимать оттенки значения слова; -учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; -закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш); учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части-слоги. 9.35 -10.00 Рисование «Синие и красные птицы». Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Материал: Иллюстрации птиц, бумага светлого тона, краски, палитра. Банки с водой, салфетки. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 4 декабря	9.00-9.25 Грамота Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Звук «П» Задачи: • обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; •

	помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Роботы». Цель: упражнять детей в создании схем и чертежей, в конструировании из строительного материала; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представление об объёмных телах, их форме, размере, количестве. Материалы и оборудование: строительный материал для конструирования, чертежи с изображением роботов
ПЯТНИЦА 5 декабря	9.00-9.25 Лепка «Котенок». Цель: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы лепки. Учить передавать в лепке позу котенка. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

15. Декабрь 2 неделя
08.12-12.12

Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. День художника.

Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.
Итоговое мероприятие. Инсценировка русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

ПОНЕДЕЛЬНИК 8 декабря	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Как животные помогают человеку». Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов, Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.

	Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Материал и оборудование. Презентация с изображением животных (лошадь, слон, верблюд, собака). Бумага, цветные карандаши. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 9 декабря	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Ферзь» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Материал: иллюстрации с изображением городецких досок, шаблоны досок из бумаги для ксерокса жёлтого цвета, гуашь, кисточки для рисования, палитры, салфетки бумажные, стаканчики с водой.
СРЕДА 10 декабря	9.00-9.25 Развитие речи Рассказывание на тему из личного опыта-«Игры зимой».

	Цель: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; - упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; - учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со [с, ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи; обратить внимание детей на то, что слоги в слое звучат по разному: один из них произноситься немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. -способствовать развитию речи как средства общения; помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками; помогать логично и внятно высказывать суждение. Материал: картина «медвежья семья», тарелки, кружки настоящие. 9.35 -10.00 Рисование Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик” Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Раздаточный материал. Листы синей, голубой, серой или розовой цветной бумаги, гуашь, жесткие и мягкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 11 декабря	9.00-9.25 Грамота Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ» Задачи: • познакомить детей со схемой звукового состава слова; • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Большой и маленький бокальчики». Цель: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Задачи: • Закреплять умение аккуратно наклеивать.

	• Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. • Развивать образные представления детей. • Воспитывать творческую активность.
ПЯТНИЦА 12 декабря	9.00-9.25 Крымоведение «Животный мир Крыма» Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма. Программные задачи: Познавательное развитие: - расширение и обогащение знаний детей о диких животных Крымского полуострова; - уточнение их представлений о зверях Крымского леса, степей и лесостепей Крыма. Речевое развитие: - развитие речи детей как средства общения. - активизация словаря детей словами: - приобщение детей к словесному искусству через слушание загадок. Художественно-эстетическое развитие: - через элементы раскрашивания запоминать внешний облик животного; - развитие мелкой моторики; - развитие способности к творчеству. Физическое развитие: - обеспечение максимальной двигательной активности в процессе образовательной деятельности, формировать умение двигаться и выполнять движения по содержанию стиха; Социально-коммуникативное развитие: - воспитывать интерес и любовь к природе Крыма, бережное отношение к их представителям. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

16. Декабрь 3 неделя

15.12 -19.12

Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.

Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы

экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны. Итоговое мероприятие. Создание атрибутов и организация сюжетно- ролевой игры «Медицинский центр».	
ПОНЕДЕЛЬНИК 15 декабря	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Наряды куклы Тани». Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Материал. Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 16 декабря	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Ферзь» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Сказочные снежинки» (рисование клеем и солью) Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование клеем и солью. Создание положительного эмоционального фона. Задачи: -Учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование клеем и солью, развивать видение

	художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов; расширять знания детей о явлениях природы, учить детей рассуждать. - Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. - Воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.
СРЕДА 17 декабря	9.00-9.25 Развитие речи «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: формировать умение детей пересказывать текст с использованием схем. Программное содержание: - формировать умение детей передавать содержание литературного текста связно, не нарушая структуру повествования; - формировать навык планирования пересказа с опорой на наглядность; - продолжать формировать навыки детей понимать и запоминать авторские средства выразительности и использовать их в собственном пересказе; - активизировать употребление в речи прилагательных; - закреплять умение говорить громко и четко, регулировать силу голоса, темп речи; закреплять умение отвечать на вопрос полным предложением; - развивать умение подбирать определения; - развивать слуховую и зрительную память, ассоциативное мышление; - воспитывать интерес к пересказам сверстников, умение слушать, не перебивая, а в случае необходимости помогать. 9.35 -10.00 Рисование «Наша нарядная елка». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Оборудование: альбомный лист, акварельные краски, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 18 декабря	9.00-9.25 Грамота Звуки [б] и [б’] и буква Б. Программное содержание: Познакомить со звуками [б], [б'] и буквой Б Учить выделять звуки [б], [б'] в словах, давать им характеристику по артикуляционным и акустическим признакам. Учить определять позицию звука в слове.

	Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание память, мышление. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение работать в коллективе. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Роботы из бумаги». Цель: упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве. Задачи: - Воспитывать интерес к конструированию из строительного материала, положительные качества у детей дружеские взаимоотношения; желание оказать помощь друг другу; развивать эмоциональную отзывчивость; учить строить с помощью моделирования. - Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность. - Воспитывать инициативность в высказываниях и самостоятельность в выборе соответствующего материала; обогащать словарь детей. - Закреплять правила пользования деталями строительного набора.
ПЯТНИЦА 19 декабря	9.00-9.25 Лепка «Девочка в зимней шубке». Цели: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

17.Декабрь 4 неделя 22.12-30.12 Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Итоговое мероприятие. Изготовление новогодних игрушек, украшение группы.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 22 декабря	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Зимние явления в природе». Цель: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Материалы: тарелочки со снегом, формочки, салфетки. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 23 декабря	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Знаки < , > ; порядковый счет Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Ферзь» Цель: закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Продолжить закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; Работа парами за шахматной доской. Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач.

	10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Усатый-полосатый» Цель. Расширить знания детей о домашних животных. Задачи: Образовательные: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивающие: Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитательные: Воспитывать аккуратность при работе с красками. Воспитывать любовь к домашним животным.
СРЕДА 24 декабря	9.00-9.25 Развитие речи Пересказ сказки «Петух да собака». Цель: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, используя различные средства выразительности художественного текста (сравнения, эпитеты); учить детей подбирать прилагательные глаголы к существительным лиса и собака; продолжать учить детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать слуховое восприятие, интерес к речевой деятельности. Материал: схема- мнемотаблица, карточки – символы, картинки предметные, звуковые линейки, картинки с изображением домашних птиц и животных. 9.35 -10.00 Рисование Рисование с натуры. «Еловые веточки» (зимний венок) Задачи: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Материалы: композиции с еловыми ветками на выбор (с новогодней игрушкой, шишкой, мишурой); поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек, еловых веток, рождественских венков; листы бумаги; простые и цветные карандаши, фломастеры, пастель.

	Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 25 декабря	9.00-9.25 Грамота Звуки [н] и [н’] и буква Н Цель: познакомить детей со звуками «н, нь», буквой Н. Задачи: Уточнить артикуляцию звука [Н]. -Научить детей четко произносить звук [Н]; -Учить детей выделять на слух звук (н) -Закрепить понятие «твердый звук», «мягкий звук» -Научить детей дифференцировать звук [Н] на слух и в произношении; -Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза прямых и обратных слогов АН, ОН, УН, НА, НО. -Познакомить с буквой Н. -Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, ориентировку. в пространстве. -Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом. Оборудование: зеркала, карточки с буквами, счетные палочки, карандаши. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». Цель: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Программное содержание: учить детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к празднику Нового года. Оборудование: Изготовленная на показ открытка воспитателем. Белый картон, зеленый картон, клей, ножницы, салфетки, кисточки.

ПЯТНИЦА 26 декабря	9.00-9.25 Крымоведение «Мир профессий» Цель: закрепление и обобщение знаний детей о профессиях. Задачи: 1. Формировать у детей представление о трудовой деятельности, ее цели, планировании, общественной значимости. 2. Познакомить детей со словом «профессия». 3. Закрепить знания детей об известных им профессиях. 4. Развивать у детей интерес и уважение трудовой деятельности взрослых на примерах из жизни близких им людей. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
ПОНЕДЕЛЬНИК 29 декабря	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Игры во дворе». Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 30 декабря	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9;

	-название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика) Цель: закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Продолжить закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; Работа парами за шахматной доской. Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Волшебные снежинки (краски зимы)». Задачи: 1. Учит симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. 2. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. 3. Закреплять умение умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). 4. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок. Материалы, инструменты, оборудование. Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета, гуашевые краски белого цвета, тонкие кисточки, баночки, салфетки. Вологодские кружева для рассматривания, крючки для вязания. Основа для композиции «Зимнее окошко».

18. Январь 1 неделя

9.01-16.01

Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового

процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Автопортрет».	
ПЯТНИЦА 9 января	9.00-9.25 Крымоведение Тема: «Жизнь птиц зимой в Крыму» Уточнять и закреплять знания детей о зимующих в Крыму птицах. развивать память, мышление воспитанников. Воспитывать любовь к природе. Материал: кормушка, разрезные картинки с изображением кормушки, сухие ягоды и семечки; презентация о зимующих птицах Крыма, аудиозаписи. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
ПОНЕДЕЛЬНИК 12 января	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Экологическая тропа в здании детского сада». Цель: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. Материал: Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы — комнатные растения. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 13 января	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;

	-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Конь» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий, творческих заданий. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Декоративная тарелочка» Цель: познакомить с историей возникновения Городецкого промысла. Научить писать элементы росписи: цветок купава, листок. Задачи: развивать интерес и любовь к народному искусству. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды. Изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим. Упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. Развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность.
СРЕДА 14 января	9.00-9.25 Развитие речи Рассказывание по картине «Северные олени». Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени); учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение [ч, ц], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со [ч, ц]; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Способствовать развитию речи как средства общения. 9.35 -10.00 Рисование «Машины нашего города».

	Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Материалы: предметные картинки по теме «Транспорт»; рисунки «Автобус», «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль»; листы бумаги, цветные карандаши, простой карандаш. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 15 января	9.00-9.25 Грамота Звуки [т] и [т’] и буква Т Цель: создание условий для знакомства детей согласным звуком (т, буквой Т. Задачи: Обучающие : учить детей выделять на слух звук (т, закрепить понятие «твердый звук», упражнять в определении позиции звука : начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Развивающие: развитие способности проводить звуковой анализ слов, развитие фонематического восприятия и слуха; развитие общей и мелкой моторики; развитие пространственной ориентации. Воспитательные: воспитание умения взаимодействовать друг с другом. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Веселый снеговик» Цель: формировать умения самостоятельно создавать композицию при выполнении аппликации. Задачи: 1. Формировать у детей умение создавать выразительный образ снеговика, используя способ вырезания ножницами кругов. 2. Развивать чувство формы, композиции, эстетическое восприятие. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 4. Развивать устную речь, внимание, память. 5. Закрепить с детьми название времени года - зима, и сезонных изменений, происходящих в природе. 6. Воспитывать интерес к аппликации, усидчивость, умение доводить начатую работу до конца. Оборудование: образец работы; цветной картон для фона, белая и цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, ватные

	палочки
ПЯТНИЦА 16 января	9.00-9.25 Крымоведение «Наши семьи живут рядом» Цель: развивать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические ценности через приобщение к миру культур и традиций народов Крыма. Задачи: - сформировать у детей знания и представления об образе жизни крымских народов, их обычаях, традициях; - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту национальной одежды; - воспитывать уважение к различным национальностям Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям; - знакомить с народными играми. Оборудование: карта России, карта Крыма, презентация «Народы Крыма»; картинки с изображением блюд, предметов одежды, домов, домашней утвари, музыкальных инструментов, праздников. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

19. Январь 2 неделя

19.01-23.01

Мама папа и я дружная семья. День Республики Крым 20 января

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Итоговое мероприятие. Презентация фотовыставок семейного досуга.

ПОНЕДЕЛЬНИК 19 января	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «В мире металла». Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Материал. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот). 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора

ВТОРНИК 20 января	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Число и цифра 10. Трапеция. Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Конь» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий, творческих заданий. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Рисованию гуашью “Снегурочка” Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима Демонстрационный материал. Книги с изображением Снегурочки (русская народная сказка "Снегурушка" и др.). Раздаточный материал. Палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, темно-зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
СРЕДА 21 января	9.00-9.25 Развитие речи Составление описательного рассказа на тему «Зима». Цель: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные);

	-учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; объяснить название и правила игры «Живые слова»; -добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги. 9.35 -10.00 Рисование Мастера Городецкой росписи Цель. Формировать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Задачи. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Закреплять и углублять знания о городецкой росписи. Продолжать учить выделять характерные особенности городецкой росписи (колорит, элементы). Учить составлять узор по мотивам городецкой росписи на бумаге разной формы (круг, квадрат, разделочная доска), используя знакомые элементы, сочетания цветов. Закреплять умение составлять оттенки цвета (розовый, голубой), приёмы рисования кистью (всей кистью, кончиком кисти). Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к труду городецких мастеров, желание создавать прекрасное. Материал. Предметы с городецкой росписью; бумага цвет дерева (охра), форма: круг диаметром 20 см, квадрат 20*20, разделочная доска 15*20, гуашь, палитра. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 22 января	9.00-9.25 Грамота Звуки [в] и [в’] и буква В Цель: познакомить детей со звуками [в] и [в'] и буквой В. Задачи: Коррекционно-образовательные. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, чтения слов с новой буквой В. Коррекционно-развивающие. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, длительность плавного выдоха, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность. Оборудование. Магнитная доска, дворец звуков (крыши и окна красного, синего, зеленого цвета), Звуковички [в] и [в'], буква В, контейнер с деталями букв, предметные картинки со звуками [в] и [в'], фишки для звукового анализа, снежинки с напечатанными словами, зеркала. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом

	15.45-16.10 Конструирование «Микрорайон города». Цель: упражнять детей в рисовании планов; учить детей воплощать задуманное в строительстве; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализатора соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Материал и оборудование: Бумага, карандаши, ластики, деревянные конструкторы, ножницы, цветная бумага, дополнительные материалы для оформления сооружений.
ПЯТНИЦА 23 января	9.00-9.25 Лепка «Снегурочка». Цель: учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. Материал для занятия: Картинка с изображением Снегурочки или фотоиллюстрация с ее изображением. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки-подкладки (на каждого ребенка). 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

20. Январь 3 неделя

26.01-30.01

Природа вокруг нас Зимовье друзей.

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).
Итоговое мероприятие. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп».

ПОНЕДЕЛЬНИК 26 января	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Цветы для мамы». Цель: расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательны интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.

	Речевая работа: гвоздики, розы, лилии, фон, букет. Материал: кисти, гуашь, подставки, листы бумаги, музыка на флешки, мольберт, палитра, салфетки. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 27 января	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий. Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Конь» Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Нарисуй свое любимое животное». Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Материалы: Альбомная бумага, карандаши, восковые мелки, клеенка.

СРЕДА 28 января	9.00-9.25 Развитие речи Ознакомление с предложением Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; -учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. Оборудование и материалы: игрушка или картинка Мудрая Сова; карточки-схемы: слово, предложение, точка; сюжетные картинки для составления распространенных предложений, кусочки ваты для дыхательной гимнастики; тетради для графических диктантов. 9.35 -10.00 Рисование «Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)» - рисование по замыслу. Программное содержание: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Материалы и инструменты: Белые листы бумаги, простые карандаши, ластик,гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, баночки с водой, палитры. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 29 января	9.00-9.25 Грамота Звуки [д] и [д’] и буква Д Цель: познакомить детей с буквой «Д» и звуками [д], [д'] Программное содержание: Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой Д. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Предварительная работа: Разучивание пальчиковой гимнастики «Когда дождик плачет» Материалы и оборудование: «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и зеленое ведерки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, разноцветные флажки по числу детей, контейнер с палочками Кюизенера. 9.50-10.15 Музыка

	по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Петрушка на елке». Цель: учить детей создавать изображения из бумаги. Задачи: закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и другое, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Материал: бумага разных цветов для костюмов Петрушек, кисть для клея, клей, ножницы, салфетка, карандаши, заготовки частей петрушки, большой лист бумаги с нарисованной елкой, на которую дети будут наклеивать Петрушек.
ПЯТНИЦА 30 января	9.00-9.25 Крымоведение «Люди, которые прославили Крым», защитники своего края Программное содержание: побуждать детей проявлять интерес к истории родного края, расширять представления о знаменитых соотечественниках. Приобщать детей к духовным и материальным ценностям. Познакомить с биографией и творчеством людей, прославивших Крым (А. Грин, А. Караманов, И. Гаспринский, Амет Хан Султан). Расширять кругозор детей. Развивать коммуникативные навыки: диалогическую и связную речь. Воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, уважение к крымскому народу. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

21. Февраль 1 неделя
02.02-06.02

Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.
развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
Итоговое мероприятие. Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»

ПОНЕДЕЛЬНИК 2 февраля	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «В гостях у кастеляншки».

	Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Материал. Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 3 февраля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение задач. Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Конь» (игровая практика) Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Цель: учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более тёмных частей

	изображения. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Материалы: Цветные карандаши (восковые мелки, белая гуашь, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, альбомные листы, тонированные голубым цветом.
СРЕДА 4 февраля	9.00-9.25 Развитие речи Чтение художественных произведений. "Жадная душа-без дна ушат"(по произведениям Я. Акимова"Жадина",З. Александровой «Подарили нашей Вере"). Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать диалогическую речь; воспитывать дружеские отношения между детьми; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях-поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями. 9.35 -10.00 Рисование «По мотивам хохломской росписи». Цель: учить рисовать волнистые линии. короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции: умение передавать колорит хохломской росписи. Материал: хохломские изделия, заготовки-шаблоны хохломской посуды (на каждого ребенка, кисти, тычки, гуашь, стаканчики с водой, салфетки. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 5 февраля	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «МАК» Задачи: • совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; • развивать микромоторику.

	9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Мосты» Цель: познакомить с различными конструкциями мостов и с основными элементами конструкций мостов (Спуски, опоры, перекрытия). Задачи: Образовательная: учить детей строить мосты различной конструкции; - анализировать постройку, преобразовывать мосты в длину, высоту и ширину. Упражнять в построении схем-чертежей. Развивающая: развивать умение создавать конструкции по заданным условиям, развивать умение дополнять мост новыми деталями; Воспитательная: воспитывать интерес к конструированию. Оборудование (на каждого ребенка): листы бумаги в клетку, каран-даши, ластики, строительный материал, фигурки людей, машины.
ПЯТНИЦА 6 февраля	9.00-9.25 Лепка «Наши гости на новогоднем празднике». Цель: учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Программное содержание: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в пользовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. учить лепить, используя разные приёмы лепки: лепка из целого куска, лепка мелких деталей, сглаживать поверхность формы. Делать предметы устойчивыми. Пользуясь стекой обозначать глаза, складки на одежде. Воспитательные: развивать активность и самостоятельность, вызывать стремление создать поделку, чтобы порадовать других. Закреплять навыки аккуратной лепки.

	10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

22. Февраль 2 неделя
09.02-13.02

Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма

Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
Итоговое мероприятие. Создание фотоальбома «Костюмы народов Крыма»

ПОНЕДЕЛЬНИК 9 февраля	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Экскурсия в зоопарк». Цель: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность. Эмоциональную отзывчивость. Оборудование: мульт. проектор для презентации; картинки с изображением животных (целые и разрезанные на четыре-шесть частей); игрушки, изображающие животных; макеты (иллюстрации) с изображением среды обитания животных; 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 10 февраля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение задач на сложение и вычитание. Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);

	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Пешка» Цель: познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе Закрепление изученного материала –выполнение игр-заданий, творческое задание. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Солдат на посту». Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Русской армии. Материалы. Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа
СРЕДА 11 февраля	9.00-9.25 Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Цель: учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином; -объяснить детям значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; -учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; -упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая). Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. 9.35 -10.00 Рисование

	«Закладка для книги. Городецкая роспись» Цель: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Материал и оборудование: Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7х18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 12 февраля	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «ДОМ». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений п заданию. Задачи: • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • закреплять представление о предложении; • развивать мелкую моторику. Пособия: картина с изображением детей; картина-схема слова «дом», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; бумажные заготовки (методом обрывания) геометрических фигур. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Снегирь на ветке рябины» Задачи: - продолжать знакомить детей с зимующими птицами; - учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину;

	- передавать окраску снегиря; - учить красиво располагать изображения на листе; - развивать зрительный контроль за действием рук; - развивать эстетическое восприятие; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Материалы и оборудование: картинка с изображениями снегирей на веке, изображения снегирей в разных позах. Ветка рябины с ягодами, части снегиря, черный удлиненный прямоугольник для крыльев, красное туловище, прямоугольник для хвоста, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки, стихотворение Т. Бондаренко «Снегирек»
ПЯТНИЦА 13 февраля	9.00-9.25 Крымоведение «Наши соседи» (культура и традиции людей разных национальностей проживающих в Крыму) Цель: расширить и закрепить знания детей о родной республике, развивать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические ценности через приобщение к миру культур и традиций народов Крыма. Задачи: 1. Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях. 2. Продолжать знакомить с культурным наследием (творчеством, традициях и обычаях народов Крыма). 3. Воспитывать уважение и положительное отношение к традициям народов, проживающих в Крыму, познакомить детей с их разнообразием. 4. Прививать интерес и уважение к народной культуре. 5. Мотивировать детей на сохранение и продолжение этих традиций. 6. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к великой стране. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

23. Февраль 3 неделя
16.02-20.02

Защитники отечества

Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
Итоговое мероприятие. Открытка для папы и дедушки

ПОНЕДЕЛЬНИК 16 февраля	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Песня колокольчика». Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Материал. Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 17 февраля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение примеров на сложение и вычитание. Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Пешка» Цель: познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе Закрепление изученного материала –выполнение игр-заданий, творческое задание. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Деревья в инее».

	Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).
СРЕДА 18 февраля	9.00-9.25 Развитие речи Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; -упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса» -закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку вразбивку. 9.35 -10.00 Рисование «Роспись ложки» (по мотивам хохломской росписи) Программное содержание: Познакомить с новым элементом – завиток, учить рисовать волнистую линию плавным движением, закрепить умение рисовать ягоды (штампом), простые листья при помощи мазка, травку. Учить детей составлять узор в круге. Передавать колорит росписи, сочетание цвета, фона и элементов растительного узора. Обобщить представления детей о народном искусстве России (роспись посуды и игрушек); разбираться в особенностях Хохломской и Дымковской росписи; умение видеть и понимать красоту окружающих вещей. Продолжать знакомить детей с изделиями Хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Обогащать словарь детей словами: завиток, листья, рябинка, кайма. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 19 февраля	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «ДЫМ». Составление предложений с соединительным союзом «И». Задачи: • закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»;

	• продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; • упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; • дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Сказочный домик» Программное содержание: Образовательные задачи: продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы (домики, с помощью деталей передавать сказочный колорит; активизировать воображение детей). Развивающие задачи: развивать внимание, наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; развивать умение экономно расходовать материал. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей; воспитывать самостоятельность при использовании полученных знаний; воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь героям в беде.
ПЯТНИЦА 20 февраля	9.00-9.25 Лепка «Щенок» Цель: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Программные задачи: - Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). - Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. - Закреплять умение лепить предметы из целого куска пластилина с добавлением отдельных частей. 10.10-10.30 Физкультура

	по плану физ. инструктора
24. Февраль 4 неделя 24.02-27.02 Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. День защитника Республики Крым 26 февраля развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; Итоговое мероприятие. Рисование на асфальте: «Предметы, которые нас окружают».	
ПОНЕДЕЛЬНИК 23 февраля День защитника Отечества	
ВТОРНИК 24 февраля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели. Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Пешка» в игре Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”

	Программное содержание. Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.
СРЕДА 25 февраля	9.00-9.25 Развитие речи Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». Цель: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; -воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текс; -закреплять представления о слоге и ударении. 9.35 -10.00 Рисование «Домики трех поросят». Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Материал к занятию: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, шаблоны геометрических фигур, образец рисунка, мольберт. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 26 февраля	9.00-9.25 Грамота Звуки [с] и [с’] и буква С Цель: ознакомление детей со звуками «с-сь» и буквой «С». Задачи: Познакомить с согласными звуками «с-сь». Уточнить артикуляцию звуков «с-сь». Закреплять умение находить месторасположение звука в слове. Расширять словарь детей словами – антонимами. Развивать у детей фонематические представления. Познакомить с буквой С.

	Развивать речевой слух, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Материал: слайдовая презентация, предметные и сюжетные картинки, карточки и магниты для звукового анализа слова «сова», тетради, карандаши. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Программное содержание: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать детали композиции - рыбок, водоросли, камни). Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Оборудование и материалы: шаблон аквариума, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, карандаши.
ПЯТНИЦА 27 февраля	9.00-9.25 Крымоведение «Мой город- путешествие по городу» Программное содержание: Обобщить знания детей о родном городе. Продолжать формировать представления о достопримечательностях родного города. Обогащать кругозор детей знаниями по истории города. Продолжать формировать умение договариваться и работать в команде; закрепить умение составлять небольшие рассказы о родном городе. Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к городу, любовь к нему. Материалы: фотографии с видами города; стихи о городе; аудиозапись «Песня моря» карточки- кристаллы с буквами и слогами; разрезные картинки. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора
25. Март 1 неделя	

02.03-06.03 Мамин праздник Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Итоговое мероприятие. Утренник к 8 Марта. Изготовление подарков мамам и бабушкам.	
ПОНЕДЕЛЬНИК 2 марта	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Российская армия». Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раасказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Материал. Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 3 марта	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.

	«Сила шахматных фигур» Цель: формирование у детей понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Солнечный цвет» - рисование - экспериментирование. Программное содержание: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий…). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Раздаточный материал: Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки, кисточки, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой.
СРЕДА 4 марта	9.00-9.25 Развитие речи «Придумывание небылиц». Цель: формирование умения придумывать небылицы, развитие у детей творческого воображения. Задачи: «Речевое развитие»: - познакомиться с жанром небылицы; - дать понятие «небылица», отметить ее особенности; - формировать умение детей отличать ложь от юмористических фантазий; - формировать умение сочинять небылицы; - продолжать формировать умение детей отвечать полными ответами; - воспитывать интерес к речевому творчеству; «Социально-коммуникативное развитие»: формировать умение и желание активно участвовать в ходе занятия, отвечать, слушать ответы других, не перебивать собеседника. «Физическое развитие»: сохранять правильную осанку, при выполнении физкультминутки правильно сочетать движения со словами стихотворения.

	«Художественно-эстетическое развитие»: развивать внимание, находить и отмечать ошибки художника на рисунке-небылице «В весеннем лесу». 9.35 -10.00 Рисование «Портрет мамы» Цели и задачи: продолжать знакомить детей с жанром портрет. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику). Учить правильно располагать части лица. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству. Поощрять проявление активности и творчества. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Развивать внимательность, эстетический вкус, творческое мышление и воображение. Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Оборудование: стихотворения, загадки; Наглядный материал; Доска, альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши. Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 5 марта	9.00-9.25 Грамота Звук «Р». Звуковой анализ слова «СЫР». Введение понятия «гласный звук». Задачи: • познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; • упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; • познакомить детей с понятием «гласный звук»; • совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Пособия: картина-схема слова «сыр», карточки трехзву-ковых слов, конверты с фишками; 10-12 игрушек; тетради, простые карандаши. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом

	15.45-16.10 Конструирование «Ели на опушке» (из бумаги - оригами) Программные задачи: Закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией. Развивать умение создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы, закреплять умение работать коллективно. Оборудование: Схема складывания заготовки из квадрата, квадратные листы бумаги по количеству детей, обрезки белой бумаги для украшения, панно для коллективной работы.
ПЯТНИЦА 6 марта	9.00-9.25 Лепка «По замыслу». Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Задачи: Обучать детей самостоятельно определить, что хочется слепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Оборудование: пластилин, дощечки для пластилина. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

26. Март 2 неделя

10.03-13.03

Весна пришла. Птицы прилетели.

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).

Итоговое мероприятие. Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны.

ПОНЕДЕЛЬНИК 9 марта- Женский день	
ВТОРНИК 10 марта	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера. «Шахматная фигура Король» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, творческое задание. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощь дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Картинка к празднику 8 Марта». Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Материалы и оборудование: альбомные листы, акварельные краски, простой (графитный) карандаш, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

СРЕДА 11 марта	9.00-9.25 Развитие речи Составление рассказа по набору игрушек. Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; -учить подбирать определения к заданным словам; -упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов; -учить различать на слух звуки (с), (щ) в словах, четко произносить слова с этими звуками. 9.35 -10.00 Рисование «Расписной кувшин» Цель: закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам росписи народных мастеров, передавая её характерные особенности. Программные задачи: Обучающие: - продолжать обучать особенностям городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской росписи изделий, колорите, основным элементам узора; - закрепить приемы рисования концом кисти точки, спирали, травинки, завитки, волнистые и прямые линии; - закрепить навыки рисования элементов городецкой, дымковской, хохломской, филимоновской росписи (розочки, бутоны, ягодки, листики, полоски, сетка, волнистые дуги и др.); - учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его по центру, заранее продумав; - расширять знания детей об истории народного промысла. Развивающие: - развивать чувство цвета при составлении узора; - развивать память, мышление, творческое воображение; - расширять словарный запас (керамика, окрестность, Русь, мастера – умельцы, обжиг, и т. д.); - способствовать развитию детского воображения, художественного творчества. Воспитательные: - воспитывать самостоятельность и творчество; - воспитывать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «вживанию» в образ изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор; - эмоциональную отзывчивость;

	- умение оценивать работу сверстников.
ЧЕТВЕРГ 12 марта	9.00-9.25 Грамота Звук «Ш». Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «ШАР». Составление предложений из 2, 3, 4 слов Задачи: • совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; • развивать представление детей о зиме. • развивать фонематический слух детей; • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; • развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов. Пособия: картина-схема слова «шар», карточки трехзву-ковых слов, конверты с фишками; сюжетная картина по выбору педагога; тетради, простые карандаши. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». Цель: продолжать расширять представления детей о военных профессиях. Задачи: Образовательные: - упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; - учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука внизу другая вверху и т. д.); - закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, рубашка, красиво располагать изображение на листе. Воспитательные: - воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий.

	Оборудование и материалы: цветная бумага (белый квадрат 3*3 см, два белых прямоугольника 1*3 см для рубашки, бежевый квадрат с нарисованным кругом диаметром 2,5 см, синий прямоугольник 3*4 см для брюк, два бежевых квадратика 1*1 для рук, два чёрных квадратика 1*1 см для ботинок, прямоугольник 1*2 см для бескозырки, два красных прямоугольника 1*2 см для флажков, клей-карандаш, салфетка, ножницы, раскраска с видом корабля на голубом фоне, белый картон форматом половина А4, цветные карандаши, картинки с изображением военных профессий и матроса на корабле, семафорная азбука.
ПЯТНИЦА 13 марта	9.00-9.25 Крымоведение «Известные писатели Крыма». Чтение отрывков «Сказка древнего леса» Е. Белоусов. Цель: обобщение знаний о родном крае – Республике Крым. Задачи: - Продолжать знакомить детей с художественными произведениями, отражающими красоту Крыма. - Обогащать представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном мире полуострова). - Закрепить знания о названиях деревьев Крымского полуострова. - Формировать интерес к изучению родного края. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, любовь к своей Родине. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

27. Март 3 неделя

16.03-19.03

Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.

Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины

Итоговое мероприятие. Выставка рисунков «Мой любимый город».

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим

16 марта	«Путешествие в прошлое лампочки». Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Материал. Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями). 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 17 марта	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение задачи. Дни недели, времена года. Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? «Шахматная фигура Король» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, творческое задание. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощь дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование

	Панно «Красивы цветы» (рисование с элементами аппликации). Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Материалы и оборудование: Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3–4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).
СРЕДА 18 марта–День Воссоединения Крыма и России	
ЧЕТВЕРГ 19 марта	9.00-9.25 Грамота Звуки [к] и [к’] и буква К Цель: знакомство детей со звуком [К – К᾽] и буквой К. Формировать представление о букве К и звуках, которые она обозначает. Закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (согласные и гласные), выделять звук в слове, определять его место в слове, составлять предложения и умении составлять схему предложения, делить слова на слоги, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, речь. Материал: картинки Кит и Кот, схемы для определения позиции звука, предметные картинки на звук [К] и [К᾽], счетные палочки, рабочие листы, карандаши. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Корзинка» из бумаги». Цель: научить детей работать с бумагой. Задачи: -Учить делать корзинку по готовой выкройке. -Продолжать учить детей хорошо проглаживать линию изгиба и делать надрезы; правильно держать ножницы и действовать с ними.

	-Развивать умение ориентироваться на выкройке. -Воспитывать самостоятельность, доводить начатое дело до конца. -Способствовать повышению эмоционального состояния детей Материалы: Выкройка корзинки -прямоугольники цветной бумаги (15смх13,5см), полоска бумаги (10смх1,5см), круг из бумаги (d=3см), образец корзинки, клей, ножницы, клеёнка, салфетки. Образец корзинки, иллюстрация подснежников, макет цветка.
ПЯТНИЦА 20 марта - Ураза -байрам	

28. Март 4 неделя
23.03-27.03
Театральные подмостки. День театра.

Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
Итоговое мероприятие. Изготовление бумажных кукол-конус для настольного кукольного театра и кукольный спектакль с их использованием.

ПОНЕДЕЛЬНИК 23 марта	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Путешествие в прошлое лампочки» Цель занятия: познакомить детей с историей электрической лампочки. Задачи: 1. Создать условия для ознакомления детей с достижением человечества – электрической лампочки. 2. Способствовать развитию познавательного интереса, стремления к исследовательской деятельности. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому. 4. Воспитывать желание экономить электроэнергию, развивать интерес к познанию окружающего мира. Материал: лучина, свечка, электрическая лампочка, спички, светильники (картинки с их изображением) 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора

ВТОРНИК 24 марта	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение математической загадки. Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шахматная фигура Король» (игровая практика) Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «король» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Сказочная птица» Цель: формировать умение детей рисовать сказочных птиц. Задачи: закреплять навык рисования цветными карандашами и закрашивание изображений Развивать творческие способности: чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, желание заниматься изобразительной деятельностью. Доставить детям радость от выполненной работы. Материал: иллюстрации сказочных птиц, простой карандаш, фломастеры, бумага, клеенки, сказочные деревья.
СРЕДА 25 марта	9.00-9.25 Развитие речи Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». Цель: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжеты товарищей; -учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; -учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

	-добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. 9.35 -10.00 Рисование «Я рисую море» Задачи: вызвать у детей интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками; - инициировать деятельность детей рассказом о Мальчике, который хотел стать художником; -создать условия для детского экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами; - продолжать учить детей применять освоенные ранее умения в творческой изобразительной деятельности; -активизировать нетрадиционные приемы рисования; -развивать воображение, чувство ритма и композиции; -побуждать к активным действиям в совместной деятельности с взрослыми; - воспитывать самостоятельность и стремление к достижению результата; -доставить детям радость от полученных впечатлений. Материалы и оборудование: репродукции и фотографии с изображением моря и морских обитателей. Гуашь, кисти, поролоновые губки, щётки зубные, бумага газетная, салфетки, альбомные листы бумаги. Короткий видеофильм «Пенное море». Музыка моря. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 26 марта	9.00-9.25 Грамота Звуки [л] и [л’]. Звуковой анализ слов «ЖУК» и «ЛУК». Словоизменение. Задачи: - познакомить детей со звуком «Л,Ль» и буквой «Л,Ль». • закреплять умение интонационно выделять звук в слове; • расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; • продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; • совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; • продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; • упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении). Пособия: картины-схемы слов «жук» и «лук», карточки трехзвуковых слов, конверты с фишками; тетради, простые карандаши. Картинки (лук, луна, лопата, лужа, лиса, музыка для физминутки, карточки букв и квадраты для воспитателя и

	детей (красные, синие, зеленые, мяч. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Пароход». Цель: выполнение аппликации парохода Задачи: 1. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); 2. упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе; 3. развивать воображение; 4. воспитывать доброту и отзывчивость. Оборудование и материалы: 1) демонстрационный: готовый образец «Пароход», картинка с изображением «Парохода»; 2) раздаточный: прямоугольники цветной бумаги 4х14см, 3х4см, 2х3 см (салатового, розового цветов, полоски голубого и фиолетового цвета (3х12 и 1,5х3 см, клей, кисточки, клеёнки и салфетки, ½ листа белого картона с нарисованными по низу волнами, клей, ножницы, кисть для клея, клеенчатые салфетки.
ПЯТНИЦА 27 марта	9.00-9.25 Крымоведение «Крым и космос» Задачи: познакомить детей с историей и развитием космонавтики в Крыму. Рассказать о «Центре дальней космической связи» под Евпаторией, о Крымской обсерватории под Бахчисараем, о Лунодроме в посёлке Школьное, о центре подготовки космонавтов под Феодосией, об радиотелескопе в пос.Кацивели (Б. Ялта), об Обсерватория МАН в Симферополе, о Запасной аэродром для космического корабля «Буран». Развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное восприятие, память, расширять словарный запас по теме. Расширять кругозор. Воспитывать чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями российского народа и, в частности, крымчан. 10.10-10.30 Физкультура

	по плану физ. инструктора
29. Апрель 1 неделя 30.03 -03.04 Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим. знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения. Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Космос».	
ПОНЕДЕЛЬНИК 30 марта	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «В гостях у художника». Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 31 марта	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение задач. Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца – апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

	«Шах» Цель: познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи». Образовательная: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи. Развивающая: развивать умение выделять специфику гжельской росписи: цветовой строй, ритм и характер элементов. Воспитательная: воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Материалы: изделия гжельских мастеров (статуэтки, дидактический альбом, демонстрационные карточки, альбомные листы, краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка.
СРЕДА 1 апреля	9.00-9.25 Развитие речи Рассказывание на предложенную тему. Цель: учить детей составлять рассказ на тему сказки; -уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (р), изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с заданными звуками; учить правильно отгадывать загадки: -учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. 9.35 -10.00 Рисование Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок” Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Программное содержание. Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и

	складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 2 апреля	9.00-9.25 Грамота Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. Звук [Ф – ФЬ]. Задачи: • упражнять детей в подборе определений к существительным; • развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; • упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; • воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование "Игрушки из конусов" Цель: развитие конструктивного праксиса и пальцевой моторики при изготовлении объемной игрушки из конусов. Задачи: Развивающие: развивать творческие способности детей в процессе изготовления поделок. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук, координацию работы рук и глаз. Образовательные: продолжать учить детей делать объемные игрушки из конуса, совершенствовать навыки работы с бумагой. Продолжать учить детей самостоятельно анализировать образец игрушки: из каких форм и как составлен. Продолжать учить соотносить элементы игрушки по величине и пропорциям. Воспитательные: развивать у детей активный интерес к конструированию. Воспитывать аккуратность в процессе работы. Воспитывать бережное отношение к животным. Материал для занятия. Вырезанные воспитателем, готовые детали игрушек: овалы, полуовалы, круги, разделенные на несколько частей оранжевого и серебристого цветов, прямоугольник белого цвета. Готовые объемные игрушек лисы и

	волка, для анализирования их детьми. Клеевые кисточки. Клей ПВА. Салфетки бумажные или матерчатые. Ножницы. Разрезные картинки с изображением диких животных для игры «Что перепутал художник».
ПЯТНИЦА 3 апреля	9.00-9.25 Лепка «Кувшинчик» Образовательные задачи: • Учить детей создавать изображение посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. • Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. • Закреплять навыки аккуратной лепки. • Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, очищать доски от остатков пластилина. • Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. • Обогащать представления детей о мире предметов. Развивающие задачи: • Развивать творческие способности и навыки. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие. • Активизировать и обогащать словарный запас, мышление, воображение. Воспитательные задачи: • Воспитывать у детей уважение к друг другу, доброжелательность. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

30. Апрель 2 неделя

06.04 – 10.04

Крымские первоцветы. К нам пришла весна. 11 апреля День конституции Республики Крым

Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.

Итоговое мероприятие. «Берегите первоцветы» - выставка детского творчества.

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25 Ознакомление с природой

6 апреля	«Мир комнатных растений». Цель: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Материал. Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус. Иллюстрации по уходу за комнатными растениями. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 7 апреля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Порядковый счет, решение математической задачи. Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Шах и мат» Цель: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. 10.05-10.25 Музыка

	по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе” Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием. Демонстрационный материал. Фотография Ю. Гагарина, изображение космической ракеты. Раздаточный материал. Альбомные листы, восковые мелки.
СРЕДА 8 апреля	9.00-9.25 Развитие речи Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Цель: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает); -подвести к образованию названий лиц по профессии; -активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Материал: схема-мнемотаблица, карточки- символы, картинки предметные, звуковые линейки, Д/И «Профессии». 9.35 -10.00 Рисование Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка” Программное содержание. Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Демонстрационный материал. Керамическая посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Раздаточный материал. Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, палитры, баночки с водой, тряпочки. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 9 апреля	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ». Закрепление понятия «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Задачи: • упражнять в подборе однокоренных слов; • развивать умение производить звуковой анализ слов;

	• закреплять понятие «согласный звук»; • развивать мелкую моторику. Пособия: картинки-схемы слов «нос» и «рот», карточки трехзвуковых слов и конверты с фишками по количеству детей; счетные палочки (по 8 штук на одного ребенка), шашки (по одной). 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Сказочная птица». Цель: создание образа сказочной жар-птицы в технике аппликации. Задачи: Образовательные: учить передавать образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развивающие: развивать мелкую моторику рук и координацию движения у детей, развивать воображение, активность, творчество, внимание, способствовать развитию креативной, гармонично развитой личности ребёнка. Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, уважение и интерес к культуре русского народа и народов мира, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих. Материал и оборудование: образец «Сказочной птицы», иллюстрации птиц, иллюстрации к сказкам «Конек-Горбунок», «Иван-Царевич и Серый волк», шаблоны перьев в форме капелек, белый картон, для головы квадрат с нанесённым контуром круга 7*7 см, для туловища прямоугольник 7*11 см с нанесённым контуром овала, два прямоугольника из цветной бумаги 6*11 см для украшения крыльев, прямоугольник из цветной бумаги 9*16 см для хвоста, 3 полоски из цветной бумаги 2*8 см, два крыла в форме треугольников с фигурным краем, клей-карандаш, ножницы, салфетка, карандаш графитный, пластиковое покрытие, перо жар-птицы.
ПЯТНИЦА 10 апреля	9.00-9.25 Крымоведение «Заповедные места Крыма» (весенние изменения в природе) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к природе; ее объектом и явлением ближайшего окружения; закреплять знания детей о растительном мире родного края: травы, цветы и деревья; познакомить детей с правилами поведения в

	лесу: безопасное поведение при встрече с насекомыми (пчелы, клещи и т.д.); привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности. Материалы: на большом листе ватмана нарисовано карта следования; Картинки с изображением лекарственных трав, трава в горшочках: одуванчик, подорожник, мать-и-мачеха, крапива; Рюкзак. Картинки с изображением вещей, которые необходимы в походе: запасная обувь, аптечка, нож, спички, соль, вода, подстилка, клеенка, телефон, диван, торт и т. д.; Солнышко большое-для физ.минутки; Бабочки для всех детей из белого альбомного листа; Муляжи деревьев, большое бревно; Насекомые (пластмассовые); Аптечка (бинт, перекись водорода, зеленка); Фломастеры у каждого ребенка в рюкзаке; Камни, ветки для костра; Чай в чайнике, мед. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

31. Апрель 3 неделя
14.04-17.04

Книжкина неделя

Познакомить с Солнечной системой, планетами Солнечной системы, историей полета человека в космос. Расширять представление о современных профессиях, связанных с небом. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать любознательность. Знакомить с именами людей, которые первыми полетели в космос. С моральными и физическими качествами космонавтов, с подготовкой людей к
космическим путешествиям.
Итоговое мероприятие. Экскурсия в городскую библиотеку.

ПОНЕДЕЛЬНИК 14 апреля Дополнительный выходной за ПАСХУ	
ВТОРНИК 15 апреля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Повторение. Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?

	Продолжать учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки «Мат в один ход» Цель: познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Роспись петуха». Программные задачи: 1. Учить рисовать ватными палочками, расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. 2. Развивать эстетическое восприятие, творчество. 3. Воспитывать у детей вкус, чувство цвета, умение рассказывать о своей работе и о работах своих товарищей. Оборудование: дымковские игрушки: индюк, петух, барыня и др. ; гуашь, ватные палочки, салфетки, баночки с водой;музыка: русские народные мелодии, ноутбук, несколько рисунков дымковских игрушек, образцы элементов росписи на доске; готовые шаблонные рисунки дымковского петуха.
СРЕДА 16 апреля	9.00-9.25 Развитие речи Пересказ сказки «У страха глаза велики»». Цель: учим понимать эмоционально-образное содержание произведения, содержание сказки; учим пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам 9.35 -10.00 Рисование

	«Роспись тарелки мотивом «Гжель». Цель: научить детей расписывать посуду по мотивам гжельских узоров. Задачи: 1. Продолжить приобщать детей к истокам русской народной культуры; знакомить детей с полным циклом производства гжельской посуды; способствовать развитию эстетического вкуса и фантазии. Стимулировать стремление своими руками создавать красоту. 2. Формировать практические умения и навыки рисования с эскизом при росписи узора на заготовке-тарелке, выполняя в центре узор из гжельских мотивов, по краям кайму. Совершенствовать навыки работы с красками. 3. Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. Развивать такие качества как усидчивость, внимание, аккуратность при работе с красками. Дать возможность детям почувствовать себя народным мастером. 4. Развивать речь детей, мелкую моторику рук. Оборудование: Предметы народного прикладного искусства «Гжель» (тарелки, солонки, чашки, чайники и т. д. гжельская посуда для выставки, гуашь, вода, кисти, салфетки, набор картинок для демонстрации элементов росписи. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 17 апреля	9.00-9.25 Грамота Введение понятия «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». Звуковой анализ слов «КОТ» И «КИТ». Задачи: • совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; • формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; • формировать правильный захват пальцами орудия письма. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом

	15.45-16.10 Конструирование Аэродром Программное содержание: закреплять у детей навыки постройки из конструктора «Лего». Учить детей строить различные виды транспорта. Учить детей планировать сюжетную композицию. Развивать умение подбирать необходимый для работы материал. Развивать мелкую моторику. Развивать умение согласовывать свои действия. Закреплять умение обыгрывать постройку. Материал: Презентация, мультфильм, детали конструктора, игрушки для обыгрывания.
ПЯТНИЦА 18 апреля	9.00-9.25 Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Программные задачи: продолжать учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать интерес к народной игрушке. Материал: дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки, стека. 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

32. Апрель 4 неделя
20.04-24.04

Хлеб всему голова. Праздник весны и труда.

знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Итоговое мероприятие. Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел»

ПОНЕДЕЛЬНИК 20 апреля	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Водные ресурсы Земли». Цель: расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Материал и оборудование. Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов), ножницы, клей. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 21 апреля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы Решение задач, примеров. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. «Ничья и пат» Цель: познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Подводный мир» Цель: формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её

	спецификой. Обучающие задачи: Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления. Создать условия для реализации ИЗО деятельности. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и в своих рисунках можно изображать любых подводных обитателей. Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов. Развивающие задачи: Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. Развивать монологическую речь, речевую активность детей. Развивать слуховое и зрительное внимание. Активизировать словарный запас по теме «Обитатели подводного мира» Воспитательные задачи: Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового, Воспитывать чувство удовлетворённости хорошо выполненной работой. Воспитывать чувство радости за товарищей, которые сделали красивые работы. Материал: альбомные лист гуашь. Изображения морских обитателей (морская звезда, медуза, краб, осьминог, морских водорослей, кораллов, Морского царя из сказки «Русалочка», магнитофон, запись вальсов И. Штрауса. Таблицы последовательности рисования осьминога, морской звезды, краба, морского конька.
СРЕДА 22 апреля	9.00-9.25 Развитие речи Рассказывание по картине «Зайцы». Цель: учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; -учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); воспитывать культуру речевого общения, любовь к родной природе и краю, умение видеть прекрасное рядом. 9.35 -10.00 Рисование «Зеленый май (краски весны)» -рисование – экспериментирование. Задачи. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Материалы, инструменты, оборудование. Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдца),

	кисти разных размеров, щётки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, банки, стаканы или ванночки (кюветы) с водой. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 23 апреля	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «ОСЫ». Звуки [г] и [г’] Задачи: • активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; • познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; • отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; • упражнять детей в делении слов на слоги; • развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор, самостоятельность, творчество. Материалы: Полоски, цветная бумага, ножницы, белая бумага ½ альбомного листа для наклеивания изображений, конверт с геометрическими фигурами, , клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).
ПЯТНИЦА 24 апреля	9.00-9.25 Крымоведение «Защитники земли Крымской» Цели занятия: формировать представления о важности патриотизма и уважения к истории.

	Программное содержание: расширять знания детей о героическом прошлом Крымского полуострова и Севастополя в годы ВОВ; развивать мышление, память, речь; развивать связную диалогическую речь; воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за героический подвиг крымского народа в годы ВОВ, любовь к родному краю. Оборудование и материалы: флажок, капсула времени; презентация «Севастополь в годы ВОВ»; колонка и USB-флеш-накопитель; настольные звоночки для игр: «Угадай мелодию» и «Блиц-опрос». 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

33. Апрель 5 неделя

27.04 – 30.04

Мир вокруг нас

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
Итоговое мероприятие. Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»

ПОНЕДЕЛЬНИК 27 апреля	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим «Россия – огромная страна». Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Материал. Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 28 апреля	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы «Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов

	по разным признакам. Задачи: Продолжать учить детей счету в пределах 10. Уточнить представления детей о геометрических фигурах. Развивать у детей умение группировать предметы по размеру, цвету, форме. Закрепить умение анализировать форму геометрических фигур в целом. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве. Воспитывать усидчивость, умение слушать. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении общих задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей. Закреплять умение справедливо оценивать свои успехи. Оборудование и материалы. Демонстрационные цифры; у детей на столах тарелочки, в них набор геометрических фигур, «волшебный мешочек» с подарками; книга с письмом; мяч. Шахматный КВН Цель: **обобщение знаний детей** в процессе игровой практики с шахматными фигурами и шахматной доской. **Воспитания** у детей **воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в принятии решения**. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков” Цель: научить детей использовать в рисовании не традиционные формы. Задачи: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображения и фантазию. Воспитывать эстетическое отношение в работе. Материалы и оборудование: Чистые просушенные камешки, разной формы величины и расцветки. Мелки, акварель, гуашевые краски, кисточки разного размера, баночки с водой, бумажные салфетки, скульптуры малых форм.
СРЕДА	9.00-9.25 Развитие речи

29 апреля	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка». Цель: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя; -учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов-названий профессий. Пособия и материалы: игрушка щенок, картины сюжетные «Как мальчик нашел щенка», мяч, предметные картинки, чудесный мешочек, игрушка «Золотая рыбка». 9.35 -10.00 Рисование «Радуга - дуга» - рисование предметное (дидактическое). Цель: -художественно- эстетическое развитие детей на основе представлений о необычных красивых явлениях природы. Задачи: вызвать интерес к изображению радуги; закрепить последовательность цветов радуги; воспитывать эстетическое восприятие природы Материалы, инструменты, оборудование. Листы голубой бумаги формата А4, бумажные салфетки, кисточки, гуашевые краски, непроливайки. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 20 апреля	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «РОЗА». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Задачи: • активизировать речевую деятельность детей; • помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; • познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование «Заяц» Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет

	ребёнок. Оборудование и материал: Цветная бумага, картон, ножницы, клей, салфетки, карандаши для оформления мелких деталей, игрушки зайцы, иллюстрации зайцев.
ПЯТНИЦА 1 мая– Праздник Труда	

34. Май 1 неделя
06.05 -08.05
Спасибо деду за Победу!

Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков.
Итоговое мероприятие. Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Социальная акция для людей старшего поколения – праздничный концерт.

ПОНЕДЕЛЬНИК 4 мая – Дополнительный выходной за Праздник Труда	
ВТОРНИК 5 мая	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы «Поможем жителям страны Математики. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги и в пространстве» Цель: тренировать детей в освоении математических понятий. Задачи: - закрепить названия дней недели - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, тетради в клеточку - закрепить понятие «ритм» - закрепить умение ориентироваться в пространстве - закрепить умение работать с таблицей Коррекционные задачи: - развивать зрительное и слуховое восприятие - развивать пространственные и временные представления

	-развивать внимание, память, мышление - развивать эмоционально – волевую сферу - развивать чувство ритма Материал к занятию: буквы (названия дней недели, геометрические фигуры (набор фигур зависит от уровня подготовленности детей, лист бумаги, лист бумаги в клетку, простой карандаш, «маршрут» для графического диктанта, таблица 3/3 с одной пустой ячейкой в нижнем ряду, фломастеры (красный, синий, зеленый, желтый, образцы таблицы и расположения геометрических фигур. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. Руководителя 15.45-16.10 Рисование Чудесные превращения кляксы" Цель: Развитие творческих способностей детей с использованием нетрадиционных техник рисования. Задачи: учить детей рисовать деревья способом кляксографии, закрепить знания детей о технике выдувания и печатания; упражнять в знании цвета красок. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к экспериментированию; чистоте и аккуратности при работе с краской и инструментами. Материал: листы тонированной бумаги, маленькие листы белой бумаги, краски гуашь, баночки с водой, кисти, влажные салфетки.
СРЕДА 6 мая	9.00-9.25 Развитие речи Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Цель: учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; - учит понимать и объяснять смысл поговорок; - вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. 9.35 -10.00 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды». Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные

	оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Материалы. Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 7 мая	9.00-9.25 Грамота «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «ЛУНА». Задачи: • активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; • упражнять в подборе определений к существительным; • продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; • упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • развивать мелкую моторику. Пособия: картинка-схема слова «луна», карточки, конверты с фишками; тетради, простые карандаши; наборы спичек (или счетные палочки). 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Аппликация «Наша новая кукла». Цель: формирование умения передавать в аппликации образ куклы. Обучающие: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развивающие: развивать усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитательные: воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

	Материалы и оборудование: Оборудование для воспитателя: мольберт
ПЯТНИЦА 8 мая	9.00-9.25 Крымоведение Знакомство с культурой и бытом крымских татар» Цель: расширить и закрепить знания детей о родной Республике Крым; развивать у детей среднего дошкольного возраста нравственно-патриотические ценности через приобщение к культуре и традициям крымскотатарского народа. Задачи: Образовательные: Продолжать формировать у детей знания о культуре и быте крымскотатарского народа. Познакомить с традициями празднования, одного из древнейших, земледельческих праздников – Навруз. Способствовать сохранению и развитию крымскотатарской культуры через ознакомление детей с татаркой музыкой, языком, национальными блюдами, одеждой, народными играми. Развивающие: Расширять жизненный опыт детей, знания о крымских татарах, их культуре, быте, традициях и обычаях; развивать патриотические чувства. Воспитательные: Прививать любовь и уважение к малой родине, народам, проживающим в Крыму. сформировать убеждённость, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его истории и культуре, жить в мире друг с другом. Оборудование: карта России, книга с картинками, феска, музыкальная запись –Хайтарма, порошенная пшеница, картинки- блюда крымскотатарской кухни, два мешка с тряпками, бревно, костер- картинка, дидактическое пособие- игра «Приготовь долму». 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

35. Май 2 неделя

12.05. -15.05

Весна пришла. Пчелка меду принесла.

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Итоговое мероприятие. Выставка детского творчества «Весна - красна».	
ПОНЕДЕЛЬНИК 11 мая – Дополнительный выходной за День Победы	
ВТОРНИК 12 мая	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы «Измерение протяженности» Программное содержание: упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения Материалы: паровоз, вагончик, полоска, набор цифр; заготовки вагончиков (разного цвета), мерка на двух детей, четыре полоски разной длины, по одному яблоку красного или зеленого цвета. Интеллектуальный турнир Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. Выполнение игровых заданий. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Цветут сады» Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Материалы: листы бумаги, краски акварель, палитра, кисти (твердая и мягкая, банка с водой, салфетка, иллюстрация с изображением весеннего пейзажа
СРЕДА 13 мая	9.00-9.25 Развитие речи Пересказ худ. произ. Л. Толстого «Пожарные собаки» Цель: учить связанно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя, учить подбирать определенные антонимы и синонимы, упражнять в составлении предложений-путаниц, развивать чувство ритма и рифмы.

	Оборудование: портрет Л. Н. Толстого, иллюстрации «Служебные собаки», иллюстрации собак разных пород, физкультминутка, картинка «Лондон», загадка, дидактическая игра «Наоборот». 9.35 -10.00 Рисование «Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Материал и оборудование: Для воспитателя: иллюстрации с изображением бабочек, лист альбомной бумаги, сложенной пополам, гуашь, кисти, баночка с водой, палитра, тряпочка. Для детей: вырезанный контур бабочки, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 14 мая	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «ЛИСА». Задачи: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; • упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); • совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; • развивать мелкую моторику. Пособия : картинки-схемы слов «лиса» и «Луна» (спутник Земли), карточки, конверты с фишками; мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом 15.45-16.10 Конструирование

	«Суда». Цель: расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от настроения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. Материалы: Геометрические фигуры, строительный материал, конструкторы, схемы.
ПЯТНИЦА 15 мая	9.00-9.25 Лепка «Девочка пляшет» Задачи: Образовательные: Совершенствовать умение передавать пропорции тела человека (соотносить по величине, длине, форме, цвету). Формировать умение детей передавать позу, движения. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Формировать умение сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивающие: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитательные: Воспитывать художественный вкус. Оборудование: пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, картинка или фигурка пляшущей девочки (скульптура). 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

36. Май 3 неделя

18.05-29.05

Мы посадим огород. Комнатные растения. 18 мая День памяти жертв депортации

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Итоговое мероприятие. Викторина «Комнатные растения»	
ПОНЕДЕЛЬНИК 18 мая	9.00-9.25 Ознакомление с природой «Леса и луга нашей родины». Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей среде. Развивать чувство коллективизма. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Оборудование: ноутбук, презентация, картинки с изображением животных, деревьев, ягод, грибов, кустарников. 9.30-9.55 – занятие с учителем логопедом в логопункте 10.05-10.25 Физкультура по плану физ. инструктора
ВТОРНИК 19 мая	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы «Деление целого на равные части» Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Задачи. Образовательные: учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина». Упражнять в способе сравнения частей, полученных при делении целого на равные части путем наложения. Отрабатывать навык складывания бумаги пополам. Закрепить понимание, что часть меньше целого, целое больше части. Закрепить знание геометрических фигур, порядковый счет до 10. Развивающие: Развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение. Упражнять в работе с ножницами и аккуратному с ними обращению. Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе, аккуратность и

	желание прийти на помощь. Материалы: плоскостные геометрические фигуры по 4 на каждого ребенка: квадрат – 3 шт.; демонстрационные геометрические фигуры – 2 квадрата, силуэт головки сыра, игрушки (щенок, два мышонка), полоска бумаги, конверт с пазлами – полосками под номерами от 1 до 10 (с подсказкой-картинкой). Оборудование: ножницы на каждого ребенка, магнитная доска, ножницы для воспитателя. Интеллектуальный турнир Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. Выполнение игровых заданий. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование «Наша группа (оформление альбома)» - рисование сюжетное. Программное содержание: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Продолжать учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. Предварительная работа: беседа о занятиях, играх и развлечениях детей в течение учебного года. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок. Подготовка коллективного альбома на занятии по аппликации. Чтение рассказа Я. Тайц «Впереди всех». Материалы к занятию: белые и цветные листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Дружные ребята»; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя основа для будущего альбома «Дружные ребята».
СРЕДА 20 мая	9.00-9.25 Развитие речи Творческое рассказывание. «Веселые загадки» Цели: Учить самостоятельно составлять загадки Задачи: учить составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок ; дать представление о жанровых особенностях загадок; учить осмысливать загадки; учить составлять предложения с противительным союзом “но”; воспитывать умение слушать друг к другу. Оборудование: Книга с загадками, «книга» для составления загадок, предметные картинки, таблица с изображением

	модели составления загадки Предварительная работа: составление описательных рассказов, д, и «Какой?», «Подбор эпитетов», «Подбор действий» 9.35 -10.00 Рисование «Бабочка». Цель: продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения — предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Программное содержание. Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Демонстрационный материал. Изображение бабочки. Раздаточный материал. Листы альбомной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. Физкультура (на улице) по плану физ. инструктора
ЧЕТВЕРГ 21 мая	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «МУХА». Задачи: • упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; • совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; • развивать мелкую моторику. Пособия: картинка-схема слова «муха», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; рыжий котенок и черный щенок (игрушки); наборы спичек (или счетные палочки). 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом

	15.45-16.10 Аппликация «Поезд». Цель: учить создавать из элементов целостную композицию. Задачи: Образовательные: • закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы, вырезать и наклеивать части разной формы; • продолжать учить детей складывать прямоугольный лист, сглаживать линию сгиба; • закреплять умение преобразовывать сложенный на пополам прямоугольник в два одинаковых колеса; • закреплять умение преобразовывать сложенный на пополам прямоугольник в четыре одинаковых окна. Развивающие: • развивать образные представления; • развивать мелкую моторику; • продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитательные: воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Оборудование: Демонстрационный материал: картинки с изображением видов железнодорожного транспорта. Раздаточный материал: половина альбомного листа, цветная бумага, клей, клеенка, салфетки.
ПЯТНИЦА 22 мая	9.00-9.25 Крымоведение «Чёрное море» Цель: закрепить версию названия Черного моря; уточнить виды морского транспорта; закрепить название рыб Черного моря; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; Оборудование: мультимедийная установка, слайды «Черное море», «Рыбы Черного моря», «Дельфины», игрушка Капелька, магнитофон, аудиозапись песни о море, тонированная бумага, гуашевые краски, кисти, 10.10-10.30 Физкультура

	по плану физ. инструктора
ПОНЕДЕЛЬНИК 25 мая -День Святой Троицы	
ВТОРНИК 26 мая	9.00-9.25 ФЭМП+Шахматы «Повторение» Программные задачи Цель: выявить уровень освоения программного материала по образовательной области познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Образовательные: - закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»; - продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги; - закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части; - учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. Развивающие: - Развивать логическое мышление. Воспитательные: - воспитывать сосредоточенность, доброжелательность, взаимовыручку, аккуратность. Материал: демонстрационный материал. цветик – семицветик, бубен, мяч, 2 карты с изображением геометрических фигур. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 10, числовые карточки, наборы «Учись считать» (цифры, разноцветные геометрические фигуры), листы бумаги прямоугольной формы, по 2 круга разных цветов диаметром 8 сантиметров, ножницы. Интеллектуальный турнир Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых

	развивающих заданий. Выполнение игровых заданий. 10.05-10.25 Музыка по плану муз. руководителя 15.45-16.10 Рисование Одуванчик. (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) Программное содержание. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Демонстрационный материал. Изображение одуванчика. Раздаточный материал. Альбомные листы бумаги, гуашь, широкие мисочки с гуашью зеленого цвета, разведенной водой, мягкие и жесткие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.
СРЕДА 27 мая -Курбан - байрам	
ЧЕТВЕРГ 28 мая	9.00-9.25 Грамота Звуковой анализ слова «САНИ». Задачи: • упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; • продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; • развивать мелкую моторику. Пособия: картинка-схема слова «сани», карточки, конверты с фишками; мяч, тетради, простые карандаши; картонные полоски, ножницы. 9.50-10.15 Музыка по плану муз. руководителя 10.20-10.45 занятие с психологом

	15.45-16.10 Конструирование «Самолет». Конструирование (оригами). Цель: Знакомство с схематическим рисунком при работе в технике оригами. Задачи: формировать первоначальные навыки чтения схемы, развивать мелкую моторику, глазомер; знакомить с видами самолетов и их назначением; воспитывать чувство ответственности, коллективизма в ходе реализации ролевых позиций.
ПЯТНИЦА 29 мая	9.00-9.25 Лепка «Сказочное животное». по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Цель: продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей тела, упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям из целого куска. Задачи: - развивать у детей воображение и творчество. - воспитывать бережное отношение к работам своих товарищей и к своим работам. Материалы: иллюстрации сказочных героев: Чебурашка, Вини-Пух, Тяни - Толкай, Лунтик, пластилин, доска для лепки, стека, розетка с водой 10.10-10.30 Физкультура по плану физ. инструктора

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи*:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
-ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-ребенок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями;
-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
-ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет представление о некоторых исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умении считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознано соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства имеет предпочтения в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная

(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	**1/1** **01.09-** **05.09.**	**До свиданья лето!** **День знаний.**	Расширять представление о праздниках , поддерживать интерес к детей к событиям происходящим в стране, формировать чувство удовлетворения от совместной досуговой деятельности, продолжать формировать представления о многообразии животного и растительного мира в разные сезоны года, расширять представления о культурно – исторических событиях .
	2/2 **08.09-** **12.09.**	**Правила дорожные детям знать положено.** **Безопасная дорога.** **День грамотности**	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить использовать полученные знания в играх, игровых ситуациях. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.
	3/3 **15.09-** **19.09.**	**Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым.** **Полезные и вредные привычки.**	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
	4/4 **22.09-** **30.09.**	**Осень. Красная книга Крыма.** **Мониторинг**	формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты

		24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым	государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). углубить, расширить, уточнить представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам.
Октябрь	**1/5 01.10-03.10**	**Осеннее настроение. День пожилого человека. Мониторинг**	Расширить представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, природных явлениях, формировать представления детей о профессиях людей, связанных с природой и ее защитой.
	2/6 06.10- 10.10.	**Осень, сезонные изменения в жизни животных и птиц. День защиты животных.**	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах страны и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года. Расширять и актуализировать представления детей о природе родного края. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.
	3/7 13.10- 17.10.	**Город мастеров. Профессии людей моего города. Народные промыслы.**	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	4/8 20.10- 24.10.	**История Игрушек. Город мастеров. Мы идем в музей мастеров. Профессии людей моего города. День Черного моря**	создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Продолжить знакомить детей с профессиями людей. Знакомить с игрушками декоративно –прикладного искусства.

	5/9 27.10- 31.10.	**Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
Ноябрь	**1/10 01.11- 07.11.**	**Поздняя осень. Жалобная книга природы.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	2/11 10.11- 14.11.	**Знаменитые люди моей малой Родины. Профессии людей моего города.**	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Расширять представление детей об общественных организациях города, воспитывать желание участвовать в волонтерской деятельности, воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
	3/12 17.11-21.11	**Имя мамы – ангел**	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым

			членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	4/13 24.11-28.11	**Мы исследователи.**	развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.
Декабрь	**1/14 01.12-05.12**	**Я живу в России. Памятные даты.**	Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	2/15 08.12-12.12	**Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. Покормите птиц зимой. День художника.**	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.
	3/16 15.12-19.12	**Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.**	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни,

			развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	4/17 22.12-30.12	**Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза**	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Расширять представления детей о праздничной культуре народов России, воспитывать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Продолжать развивать интерес к искусству, поощрять стремление делать свое произведение красивым.
Январь	**1/18 12.01-16.01**	**Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки**	Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

	2/19 **19.01-23.01**	**Мама папа и я дружная семья.** **День Республики Крым 20 января**	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	3/20 **26.01-30.01**	**Мир вокруг нас.**	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
Февраль	**1/21** **02.02-06.02**	**Природа вокруг нас** **Зимовье друзей.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	2/22 **09.02-13.02**	**Мир техники. Мы инженеры и исследователи**. **День**	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы

		науки.	познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
	3/23 **16.02-20.02**	**Защитники отечества**	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	4/24 **24.02-27.03**	**Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают.** **День защитника Республики Крым 26 февраля**	уточнить представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Март	**1/25** **02.03-06.03**	**Мамин праздник**	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	2/26 **10.03-13.03**	**Крымская весна**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных

			времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	3/27 16.03-19.03	**День воссоединения Крыма с Россией. Поэты и писатели о Крыме. Я экскурсовод. Экскурсия по городу.**	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Знакомить с произведениями писателей и поэтов в произведениях, которых говорится о Крыме. Продолжать знакомить с профессиями людей города.
	4/28 23.03-31.03	**Театральные подмостки. День театра.**	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
Апрель	**1/29 01.04-03.04**	**Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.**	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.

	2/30 **06.04-17.04**	**Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос.** **11 апреля День конституции Республики Крым** **13 апреля день освобождения города Саки от фашистов**	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения. Продолжать знакомить детей с подвигом земляков во время ВОВ.
	3/31 **20.04-24.04**	**Книжкина неделя.**	Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя. Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.
	4/32 **27.04-30.04**	**Хлеб всему голова. Праздник весны и труда .**	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Май	**1/33** **01.05-08.05**	**Спасибо деду за Победу!**	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, продолжать знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их

			празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью страны празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
	2/34 **12.05-15.05**	**Весна пришла. Пчелка меду принесла.** **18 мая День памяти жертв депортации**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3/35 **18.05-22.05**	**Родная страна.** **Традиции, культура народов России, Крыма**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	4/36 **26.05-29.05**	**Секреты школьной жизни**	Продолжать знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащать представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли школы в жизни людей.
Июнь	**1** **01.06-**	**Здравствуй лето!**	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и

	05.06		чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	2 08.06- 11.06	**Мы Россияне!**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3 15.06- 19.06	**Что такое хорошо, что такое плохо!**	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
	4 22.06- 30.06	**Дети это радость, дети это мы!**	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными

			профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июль	**1** **01.07-** **10.07**	**Мама, папа и я дружная семья!** **День семьи, любви и верности.**	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
	2 **13.07-** **17.07**	**Неделя здоровья.**	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3 **20.07-** **21.07**	**Сказка в гости к нам пришла!**	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности
	4 **22.07-** **31.07**	**Неделя любителей природы.**	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.

Август	**1** **03.08-** **07.08**	**Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.**	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	2 **10.08-** **14.08**	**Мы Россияне. День Государственного флага.**	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3 **17.08-** **21.08**	**Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!**	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
	4 **24.08-** **31.08**	**В стране мультляндии. День кино.**	Продолжить знакомить с различными видами искусства. Дать представления о деятельности мастеров киноискусства, познакомить с деятельностью о Ялтинской киностудии

СЕНТЯБРЬ
1неделя 01.09-05.09.

Понедельник 1.09	Вторник 2.09	Среда 3.09	Четверг 4.09	Пятница 5.09

Тема недели: До свиданья лето! День знаний.
Расширять представление о праздниках , поддерживать интерес к детей к событиям происходящим в стране, формировать чувство удовлетворения от совместной досуговой деятельности, продолжать формировать представления о многообразии животного и растительного мира в разные сезоны года, расширять представления о культурно – исторических событиях .

1.Развитие речи **Пересказ сказки «Лиса и рак»** Пр. сод: совершенствовать умение детей пересказывать сказку *«в лицах»* Задачи: - закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; -подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; -развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и драматизировать; -закрепить умение использовать средства выразительности *(поза, жесты, мимика, интонация, движения)*; -закрепить умение выполнять упражнения в указанном воспитателем темпе; -подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; -формирование умения передавать в рисунках сюжеты	**1. ФЭМП** **Количество и счет:** числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Программное содержание: Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость Оборудование: числа от1 до 10, знаки больше-меньше ,карточки с заданиями, набор счетных палочек, цветные карандаши, простой карандаш. **2.Аппликация** **«Осенний ковер»** Программное содержание: -Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое	**1. Грамота** **Развитие слухового внимания и фонематического восприятия** Программное содержание: развивать слуховое внимание и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово». Воспитывать усидчивость. Оборудование: магнитная доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка или макет «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушки:паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведерко; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета. **2.Рисование** **Декоративное рисование на квадрате** Программное содержание: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате,	**1. Шахматы** **«Знакомство с шахматными фигурами»** Цель: познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. Д/и —Большая и маленькая, —Что общего? «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма. д/и —Большая и маленькая‖, —Что общего? «Найди фигуру», «Угадай-ка», «Кто быстрее». Раскраски. Просмотр мультфильма **2. Озн. с окр.** Предметы-помощники Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции,	**1. Лепка** **«Плетень с подсолнухами»** Программное содержание: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал .Развивать фантазию и воображение. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать любовь к Родной природе. Оборудование: листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки. **2.Крымоведение** **Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?»** Программное

народных сказок; -воспитывать умение слушать рассказы других людей; -воспитывать интерес и любовь к сказкам. Оборудование: иллюстрации к русским народным сказкам, 3шапочки лисы, 3 шапочки козла, иллюстрации к сказке «Лиса и козёл, доска, фланелеграф, альбомные листы, фломастеры, обручи. **2.Рисование** **«Лето»** Пр. сод: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Развивать мелкую моторику, устную речь. Воспитывать аккуратность.	(цветы, листья). -Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. -Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. -Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Оборудование: Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. **3.Музыка**	используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Оборудование: Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти. **3.Физ-ра** (на улице)	изменять изделия. Развивать познавательный интерес. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Оборудование: Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	содержание: Познакомить детей с климатическими особенностями Крыма. Развивать познавательную активность, диалогическую и связную речь подбирать прилагательные к словам –море-солнце-умение выслушать друг друга, любознательность, память, мышление. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края и бережное отношение к ней. Оборудование: Карта Крыма, сематическое: изображение: солнце, море, **3.Музыка**

Оборудование:. Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора				

2 неделя 08.09- 12.09.

Тема недели: Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности

Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить использовать полученные знания в играх, игровых ситуациях. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Понедельник 08.09	Вторник09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
1.Развитие речи **«Рассказывание по картине «В школу».** Программное содержание: способствовать умению составлять связный рассказ по предложенной картине. Задачи: совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка, активизировать слова, относящиеся к теме: «Школа», «Школьные	**1.ФЭМП** **Количество и счет: математические знаки.** Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять	**1.Грамота** **Звук и буква У.** Программное содержание: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»;	**1.Шахматы** «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок») Цель: закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало». Игры на закрепление д/и —Большая и маленькая, —Что общего? «Угадай-ка».	**1. Лепка** **«Корзина с грибами»** Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Оборудование: Игрушки (муляжи) разных грибов.

принадлежности», закреплять навыки фонетического анализа слов; развивать внимание, умение сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений, эмоций, развивать умение употреблять в речи такие формы обращений, как: «Я думаю, что… », «Мне кажется, что… », передавать голосом оттенки радости, вопроса; воспитывать доброжелательность, трудолюбие. Оборудование: иллюстрации "В школу", "Старший брат", "Первое сентября", "У дверей школы" Н.П. Богданов-Бельский портфель с наполнением: Букварь, тетрадь, пенал, карандаш, ручка. листочки А5, простые и цветные карандаши колокольчик (школьный звонок) маркеры **2.Рисование** **«Кукла в национальном костюме»** Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко	арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20) Развивать логику, мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные чувства, формирование познавательного интереса и активности учащихся. Оборудование: таблички, счетные палочки, цифры по количеству детей до 30, доска. **2.Конструирование** **Здания** Программное содержание: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторс кие навыки. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца	продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква» Развивать аналитическое мышление. Воспитывать любознательность, творческую активность. деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе. Оборудование: предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;. **2.Рисование** **«Золотая хохлома** Программное содержание: знакомить детей с предметами хохломской росписи. Познакомить с видом хохломской росписи *«травка»* и ее элементами: *«осочка»*, *« капельки»*, *«усики»*,*«завиток»*, *«кустик»*. Дать представление о цветовой гамме орнамента.	**2. Озн.с природой** **Тема: Планета Земля в опасности!** Программное содержание: Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, Экологические чувства. Оборудование: глобус, презентация по теме. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Пластилин, доски для лепки. **2.Крымоведение** «Страна в которой я живу» «Богатство земли крымской» (достопримечательности, древности) Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историческими находками в Крыму, достопримечательностям и, относящимися к древности. Развивать познавательную активность, диалогическую и связную речь, умение выслушать друг друга, любознательность , Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю. Оборудование: набор картинок разных времён для сравнения и выстраивания временных рядов, карта Крыма. Компьютерная презентация «История Крымского полуострова»,

рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Оборудование: Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий. чудесный мешочек, фотографии старинных зданий. **3.Музыка**	Учить рисовать орнамент *«травка»*. Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. акреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Оборудование: русская народная музыка; хохломская посуда; краски гуашевые *(желтая, красная, зеленая)* ; кисти беличьи № 2 и 3; банка с водой; салфетки фланелевые; заготовки хохломской посуды *(ложки)* . **3.Физ-ра** (на улице)		раздаточный материал – д/и «Разрезные картинки - древняя посуда и оружия», д/и «Выложи по порядку»(герб Крыма от старины – до наших дней) . **3.Музыка**

3 неделя 15.09-19.09.

Тема недели: Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым. Полезные и вредные привычки.

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
1.Развитие речи **Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».** Программное содержание: Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных. Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к явлениям природы. Оборудование: К.Д. Ушинский «Четыре желания» **2.Рисование** **«Поезд, в котором мы ездили на дачу»** Программное содержание: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	**1.ФЭМП** Количество и счет: счет по образцу и названному числу.Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток. Программное содержание: Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. Воспитывать самостоятельность. (23) Оборудование: карточки с заданием, мяч, простой карандаш, счетные палочки. **2.Аппликация** **«Ваза с фруктами, ветками и цветами»** (декоративная композиция) Программное содержание: -Закреплять умение детей вырезывать симметричные	**1.Грамота** **Звук и буква А.** Программное содержание: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква». Развивать фонематический слух, память, воспитание навыка самостоятельности. Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы А к этим полоскам; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва. **2.Рисование** **«Криуль – элемент хохломской росписи»** Программное содержание:	**1.Шахматы** «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка») Цель: продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр- заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный 10 мешочек». **2. Озн.с окруж .** Тема: Дружная семья Программное содержание: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; развивать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких,	**1. Лепка** **Овощи** Программное содержание: Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Пластилин, стеки, картонные пластинки, иллюстрации **2.Крымоведение** Обитатели степей» Знакомство детей с фауной степей Крыма (редкие, опасные, приносящие пользу и т.ж.) Программное содержание: познакомить детей с легендой о происхождении

Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	предметы из бумаги, сложенной вдвое. -Развивать зрительный контроль за действиями рук. -Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. -Воспитывать художественный вкус. -Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. **3.Музыка**	Познакомить детей с хохломским элементом травяного орнамента – криулем. Формировать умение выделять элементы узора хохломы (травинки, усики, завитки, капельки, осочки). Способствовать развитию цветового восприятия, творческого воображения. Развивать умение рисовать кистью декоративные элементы растительного узора хохломской росписи. Способствовать воспитанию любви и уважению к труду народных мастеров-умельцев. Оборудование: изделия Хохломы; кукла в русском народном костюме; элементы хохломских узоров на листах; картинки старика, листы бумаги с силуэтами посуды; гуашь красного и чёрного цвета, кисти, баночки, салфетки, запись народной музыки. **3.Физ-ра**	развивать чувство гордости за свою семью. Оборудование: Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.). **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Крыма; расширить и обобщить знания детей о некоторых представителях фауны Крыма: сусликом, тушканчиком, зайцем-русаком, степной лисицей. Развивать умение давать развернутые ответы на вопросы, наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы. Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края. Оборудование: Большой куб (из набора мягких модулей), на грани которого приклеены изображения животных крымской степи; карта Крыма; проект по теме «Животные крымской степи»; презентация «Животные степи»; Дидактические игры «Четвертый лишний», «Животные степи. Подбери силуэт»; видио ролик для физминутки;интерактивная доска; ноутбук. **3.Музыка**

4 неделя 22.09-30.09.

Тема недели: Осень. Красная книга Крыма.Мониторинг24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым

формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). углубить, расширить, уточнить представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам.

Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
1.Развитие речи **«Составление текста-рассуждения».** Программное содержание: создать условия для ознакомления с овалом через умение распознавать овал в окружающих предметах. Задачи: - связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы сверстников. - развивать внимание, память, речь, воображение; - продолжать развивать умение отвечать полным	**1.ФЭМП** **Количество и счет:** математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Программное содержание: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить: решать логические задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление. Воспитывать	**1.Грамота** **Звуки и буквы А, У.** Программное содержание: четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Воспитывать положительные чувства к занятиям. Оборудование: домик для гласных звуков, буквы А, У большие и маленькие, синий квадрат; предметные картинки: арбуз, улитка, апельсин, ананас, учитель, уши, указка, автомобиль, кошка, девочка, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на	**1.Шахматы** «Фиксики шахматы» просмотр мультфильма. (обсуждение) Цель: продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек». **2. Озн.с природой** **Тема: Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях** Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о	**1.Лепка** Гном Программное содержание: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Сосновые шишки, пластилин, стеки, доски. **2.Крымоведение** Красная книга Крыма» редкие и исчезающие животные Крыма Программное содержание: Продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма. Соединять рассказы о животных и растениях из

ответом, умение подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать неперебивая. Оборудование: Наглядные: рис №7; игрушка заяц; напечатанные слова для обогащения словаря; карточки для артикуляционной гимнастики. **2.Рисование** **«На чем люди ездят»** Программное содержание: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Оборудование: Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки,	самостоятельность. Оборудование: презентация, карточка с двумя полосками, плоскостные фигуры, простой карандаш, карточка с заданием. **2.Аппликация** **Декоративное панно** (из природного материала) Программное содержание: Программное содержание: Научить составлять композиции из засушенных листьев. Учить располагать листья на плоскости, совершенствовать навыки работы с природным материалом. .Развивать воображение, чувство формы, восприятие цвета, зрительную память, развивать фразовую речь..Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, эстетический вкус. Оборудование: образец ап пликации, засушенные листья, клей, картон, ножницы, рамка, салфетка. **3.Музыка**	педагога и буквы А и У к этим полоскам; карточки со слогами: Ау, Уа, УАУ, АУА. **2.Рисование** **«Завиток»** Программное содержание: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства. Оборудование: Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см). **3.Физ-ра**	строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Оборудование: Иллюстрации по теме **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	этой книги с легендами и стихотворениями. Упражнять в умении классифицировать животный мир. Развивать представления, любознательность, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, способность видеть красоту в каждом живом существе. Оборудование: «Красная книга», демонстрационн ые картины животного и растительного мира Крыма, ИКТ. **3.Музыка**

изображающие разнообразный транспорт. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора				
Понедельник 29.09 **1.Развитие речи** Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Программное содержание: Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Развивать способность к наглядному моделированию. Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы. Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук. Воспитывать Оборудование: доска, конверт с письмом, картинки с изображением медведицы и медвежат, игрушечный медвежонок, графические схемы. **2.Рисование** **«Натюрморт»** Программное содержание: дать представление о том, какие предметы	**Вторник 30.09** **1.ФЭМП** Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. Программное содержание: Развивать: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. Воспитывать самостоятельность Оборудование: цветные карандаши, карточка с заданием, простой карандаш, ластик. **2.Аппликация** **«Рыбки в аквариуме»** - Программное содержание: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов.			

изображаются в натюрморте; учить рисовать натюрморт. Развивать у детей активный интерес, Воспитывать эмоциональный отклик на художественные произведения эстетическое ассоциации с собственным опытом. Оборудование: Иллюстрации натюрморта, краски, муляжи овощей, альбомы, кисти, банки с водой, салфетки бумажные. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	-Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. -Развивать чувство композиции. -Воспитывать усердие. Оборудование: Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. **3.Музыка**			

ОКТЯБРЬ

1неделя 01.09-03.10

Тема недели: Осеннее настроение. День пожилого человека.Мониторинг

Расширить представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, природных явлениях, формировать представления детей о профессиях людей, связанных с природой и ее защитой

Понедельник	Вторник	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
		1.Грамота **Звук и буква И.** Программное содержание: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в	**1.Шахматы** «Начальное положение» Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь	**1. Лепка** **Девочка играет в мяч»** Программное содержание: Продолжать учить лепить фигуру человека в движении (поднятые,

		начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с надписью Иа, Ауи, Иуа, Уиа. **2.Рисование «Дымка»** Программное содержание: Познакомить с историей Дымковской игрушки. Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу. Учить выделять	любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. Д/и «Путаница», Раскраски, «Кто быстрее расставит». Д/и «Какой фигуры не стало?», блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками, закрась фигуры, найди ошибку в расстановке. **2. Озн.с окруж. Тема: Удивительные предметы** Программное содержание: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого	вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать упорство. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. **2.Крымоведение «Заповедники Крыма»** (Опукский заповедник, Кара-Дагский, Керченские грязевые вулканы) Программное содержание: расширять знание детей о заповедниках Крыма: Опукский заповедник, Карадагский заповедник; какие животные, птицы и растения там охраняются, познакомить с керченскими грязевыми вулканами. формировать экологическую культуру у детей.

		элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). Учить расписывать дымковскими узорами. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к народному искусству России. Оборудование: дымковские игрушки для демонстрации, напечатанные трафареты на белой бумаге(формат А4) и краски, кисточки, образцы элементов росписи. **3.Физ-ра**	ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Развивать умение логически мыслить, делать выводы. Воспитывать у детей любовь, гордость за родную природу; сознание того, что природу нужно беречь. Оборудование: иллюстрации заповедников Крыма, иллюстрации животных, птиц и растений, дидактическая игра «Звери-птицы». **3.Музыка**

2 неделя 06.10-10.10

Тема недели: Осень, сезонные изменения в жизни животных и птиц.День защиты животных.

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах страны и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года. Расширять и актуализировать представления детей о природе родного края. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10
1.Развитие речи «Составление	**1.ФЭМП Количество и счет:**	**1.Грамота Звук и буква О.**	**1.Шахматы** «Волшебная доска» Цель:	**1. Лепка «Петушок с семьей»**

описательного рассказа о домашних животных» Программное содержание: связная речь:учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события;учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; -словарь и грамматика:учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные;формировать умение сравнивать; -звуковая культура речи:учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Оборудование: "Лошадь с жеребёнком", "Корова с телёнком", "Коза с козлёнком", "Свинья с поросёнком". **2.Рисование** **«Ветка рябины»** Программное содержание: Формировать умение	**установление соответствия между количеством предметов и цифрой.** Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Программное содержание: Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике и активную любознательность Оборудование: презентация занятия 6,карточки с заданием, простой карандаш, цветные карандаши. **2.Конструирование**	Программное содержание: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога. **2.Рисование** **«Фартук для дымковской куклы»** Программное содержание: Учить рисовать узор для юбки дымковской куклы из полосок, колец, в сочетании с мелкими элементами:	продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игрзаданий. Формировать навык самоконтроль. Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. Д/и «Путаница», «Да и нет». Блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками. «Выложи шахматную дорожку», раскрась шахматное поле. Выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами. Раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.) Д/и «Диагональ, «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».	Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение действовать в команде. Оборудование: Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки. **2.Крымоведение** «Зоопарки Крыма» (Парк львов «Тайган», ялтинский зоопарк «Сказка», ялтинский крокодилярий) Программное содержание: Познакомить детей с крымскими зоопарками:

передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Оборудование: Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Программное содержание: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей Оборудование: презентация, деревянный конструктор **3.Музыка**	точками, кружочками. Учить ритмично располагать полосы, кольца. Использовать приёмы: полосы рисовать всем ворсом кисти, мелкие элементы наносить кончиком кисти. Выполнять узор в определённой последовательности. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, развивать эстетический вкус. Оборудование: гуашь, кисти, фартуки для росписи. **3.Физ-ра**	**2. Озн.с природой** Тема: Почему белые медведи не живут в лесу? Программное содержание: Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. Оборудование: Видеопрезентация о бел **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Парк львов «Тайган», ялтинский зоопарк «Сказка», ялтинский крокодилярий . Расширять и углублять знания детей об обитателях зоопарка. Закреплять знания о внешнем виде животных *(слон, жираф, зебра, лев, крокодил)* их повадках, особенностях питания. Уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Развивать слуховое восприятие, речь детей, закреплять в активном словаре названия животных и их детёнышей, обогащать речь (путешествие, путешественник, вольер, хищник, пассажир) Воспитывать чувства гуманного отношения к животным Оборудование: Фото и видео о зоопарках Крыма. ИКТ. **3.Музыка**

3 неделя 13.10-17.10.

Тема недели: Город мастеров. Профессии людей моего города. Народные промыслы.
углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
1.Развитие речи **Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».** Программное содержание: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Задачи: 1.Образовательные: Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. 2. Развивающие: Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. 3. Воспитательные: Воспитывать в детях доброту, терпение,	**1.ФЭМП** Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Программное содержание: Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших. Воспитывать самостоятельность Оборудование: карточка с заданием, простой	**1.Грамота** **Звуки М, Мь. Буква М.** Программное содержание: знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка;	**1.Шахматы** «Шахматная фигура ладья» Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка». Дидактические задания и игры —Перехитри часовых, —Один в поле воин, —Кратчайший путь. Слепить шахматную фигуру ладья, «Лабиринт». «Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре. **2. Ознакомление с окр**	**1. Лепка** **Ребенок с котенком** (с другим животным)» Программное содержание: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки **2.Крымоведение** **«Игрушки людей разных национальностей»** Программное содержание:

нравственные качества Оборудование: сюжетные картинки, яблоко, презентация. **2.Рисование** **«Русские матрёшки»** Программное содержание: Познакомить с историей возникновением матрёшки, особенностями росписи русской матрёшки. Развивать у детей познавательный интерес, интерес к истории и культуре России, творческие способности и фантазию, наблюдательность. Развивать самостоятельность в придумывании рисунка сарафана, фартука для матрёшки. Воспитывать у детей чувство коллективизма, желание совместно достигать желаемого результата. Воспитывать эстетический и художественный вкус. Оборудование: Деревянные матрёшки, силуэты матрёшек для каждого ребёнка, краски гуашь, наглядные пособия. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	карандаш, цветные карандаши, презентация. **2.Аппликация** **«Совушка-сова»** Программное содержание: Расширить представления детей о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни по средством, использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами для создания креативной композиции. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей Закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации. Оборудование: плотный картон фиолетового (синего) цвета, размер ,1/2 А4; ватные диски (3шт.); цветная бумага; ножницы; простой карандаш; клей ПВА; кисть; клеенка; тряпочка для удаления	картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама. **2.Рисование** **«Путешествие по городам народных мастеров»** Программное содержание: Закрепить у детей знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, городецком, хохломском, жостовском. - Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветную гамму. - Формировать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади. - Учить самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета. - Развивать у детей познавательный интерес - Воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству. Оборудование: Изделия из	**«Город мастеров»** Программное содержание: Профориетация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых; уточнять и закреплять представления детей о профессиях людей; ; продолжать знакомить с трудом взрослых, расширять знания детей о родных людях . их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества; научить устанавливать связь между разными видами труда; развивать наблюдательность и любознательность; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. Оборудование: предметные картинки, мяч, презентация, предметы для организационного момента **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Продолжать знакомить детей с игрушками р народов Крыма.(крымско-татарские, украинские, русские, караимские, крымчакские). Расширять представления детей о художественных промыслах народов Крыма. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к народной игрушке. Оборудование: иллюстрации игрушек **3.Музыка**

	лишнего клея; иллюстрация с изображением совы **3.Музыка**	хохломы, Гжели, Городца, Дымково. Заготовки для росписи, клеенки. - Тряпочки, подставки, гуашь, кисти, тычки, палитра, банки с водой **3.Физ-ра**		

4 неделя 20.10-24.10

Тема недели: История Игрушек. Город мастеров. Мы идем в музей мастеров. Профессии людей моего города. День Черного моря

создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Продолжить знакомить детей с профессиями людей. Знакомить с игрушками декоративно –прикладного искусства.

Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
1.Развитие речи **Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».** Программное содержание: Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка». Продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему; формировать навык создания синавейна(не рифмованное стихотворение из 5 строк); активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй речи; развивать слуховое и	**1.ФЭМП** **Количество и счет:** арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: <u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение	**1.Грамота** **Звуки н, нь и буква Н.** Программное содержание: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	**1.Шахматы** «Шахматная фигура Слон» Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством 12 дидактических игр	**1. Лепка** **Хризантемы.** Программное содержание: Познакомить детей с новой техникой пластинографией-растягивание пластелина. Научить детей добиваться новых оттенков пластелина при смешивании его с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев, аккуратность, усидчивость.Воспитывать эстетический вкус. Оборудование: фото

зрительное восприятие; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Оборудование: картинки с изображением различных игрушек, игрушки(машинка, мяч), алгоритм –схема описания игрушки, мягкая игрушка зайчик. **2.Рисование** **«Золотая осень»** Программное содержание: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Оборудование: Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. формировать умение ориентироваться на листе бумаги; -упражнять в рисовании узора в тетради в клетку; -развивать понимание учебной задачи и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу Оборудование: наглядные пособия (картинки, линейки, простые карандаши, тетради в клетку. **2.Конструирование** **(из природного материала)** **«Фигурки зверюшек и человечков»** Программное содержание: Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.	Оборудование: домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф. **2.Рисование** **«По мотивам городецкой росписи** (декор)» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Оборудование: Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры. **3.Физ-ра**	**2. Ознак с окр** **История народных игрушек** Программное содержание: Приобщать и продолжать знакомить детей с всемирно-известными русскими промыслами народной игрушки; познакомить детей с историей народной игрушки с историей рождения русской деревянной матрешки; закрепить знания о разнообразии народной игрушки; дать понятие о богородской, филимоновской,дымковской, каргопольской игрушках; воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. Воспитывать любовь к искусству народных мастеров. Оборудование: презентация, образцы народных игрушек, предметные картинки. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	хризантемы, картон, простые карандаши, пластелин, стеки, тряпочка,дощечка для лепки. **2.Крымоведение** **Игра-путешествие** **«Чёрное море и его обитатели»** Программное содержание: Расширять представления детей о Черном море и его обитателях.; формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность,

	Уточнить представления о свойствах материала Оборудование: Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал. **3.Музыка**			выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю. Ободрудование: аудиозапись шума моря, рабочие листы , фломастеры. Презентация. **3.Музыка**

5 неделя 27.10-31.10.

Тема недели: Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.

Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

Понедельник 27.10	Вторник 28.10	Среда 29.10	Четверг 30.10	Пятница 31.10
1.Развитие речи **«Как ёжик выручил зайца». Сочинение сказки на предложенную тему** Программное содержание: Учить детей придумывать сказку на предложенную тему "Как ёжик выручил зайца", давать описание внешнего вида персонажей, их действии, переживаний. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать	**1.ФЭМП** **Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени.** Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Программное содержание: Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	**1.Грамота** **Звуки к, кь и буква К.** Программное содержание: выделение заданного согласного звукав конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	**1.Шахматы** «Ладья против слона» (игровая практика) Цель: Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим,	**1. Лепка** **Медведь в берлоге** Программное содержание: Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – барельефом. Показать основные приёмы изображения предмета в этой технике. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую млторик,

синонимы иантонимы: понимать значение многозначных слов. Упражнять в придумывании слов со звуками "з"и "с",умении регулировать силу голоса, произносить шёпотом, в отчётливом произношении звуков. Воспитывать интерес к занятию. Оборудование: компьютер на столе воспитателя, сотовые телефоны. **2.Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»** Программное содержание: Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять умение пользоваться цветными карандашами. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать. Оборудование: Альбомы, цветные карандаши, простой карандаш. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность ,желание прийти на помощь в трудную минуту, чувства сопереживания, умение слушать. Оборудование: счетные палочки, набор карточек с цифрами.от1 до 10, карточки с заданием. **2.Аппликация «Лебедь».** (Объёмная аппликация из полосок бумаги Программное содержание: Научить детей методам и приёмам создания объёмной аппликации из полосок бумаги. Обучение приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги,	Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса;крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки **2.Рисование «Филимоновские узоры»** Программное содержание: Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить раскрашивать рисовать элементы филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. Развивать у детей чувство цвета, формы. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к труду народных мастеров, гордость за свою Родину. Оборудование: Игрушки-свистульки (курочки, петушки, птички, барыни, солдат, козел, баран, медведь,	выбирать методы защиты или нападения. Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. **2. Озн.с окруж. (юн.экол.)** **Тема: Что делает человек из глины?** Программное содержание: Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой. Оборудование: Изделия из глины, иллюстрации,	образное мышление. Воспитывать отзывчивость Оборудование: Фотографии медведя в берлоге; ½ листа голубого картона, пластилин, дощечки, стеки. **2.Крымоведение Я живу в России. Я живу в Крыму» «Саки – город здравница»** Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей родного города. Расширить знания детей с городом Саки, как курортом, городом, его целебном климате . Познакомить с санаториями города. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу. Оборудование: Фотографии и видео санаториев города Саки. ИКТ **3.Музыка**

	совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Обогащение и закрепление знаний детей о лебедях. Развитие познавательного интереса к методам и приёмам работы с полоской бумаги. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе. Оборудование. синий картон ½ А4; цветная бумага; полоски белой бумаги (длина 10,5 см, ширина 1 см); клей – карандаш; ножницы; серия картинок с изображение лебедей. **3.Музыка**	свинка и др.); дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами; краски гуашевые, кисти, баночки с водой. . **3.Физ-ра** (на улице)	видеопрезентация по теме. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	

НОЯБРЬ

1 неделя 01.11-07.11.

Тема недели: Поздняя осень. Жалобная книга природы.

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

Суббота 01.11

1.ФЭМП Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.

Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.

Программное содержание:

Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

Развивать умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Воспитывать самостоятельность.
Оборудование: счетные палочки, карточка с заданием, простой карандаш, цветные карандаши.

2.Конструирование (из деталей конструкторов)

«Стол и стул»

Программное содержание:

Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.

Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.

Оборудование: Строительный материал, конструктор.

Схема с изображением мебели.

3.Музыка

Понедельник	Вторник	Среда 05.11	Четверг 06.11	Пятница 07.11
		1.Грамота **Звук т и буква Т** Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале,в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для твердых согласных и гласных звуков, буква Т большая и маленькая; мяч;	**1.Шахматы** **«Шахматная фигура Ферзь»** Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. **«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика)** Цель: Закреплять полученные знания детей о шахматной	**1. Лепка** **Филимоновская игрушка** (сол тесто) Программное содержание: Познакомить детей с народным праздником «Свистунья» Учить использовать шаблон и стеку для придания изделию необходимой формы в работе с соленым тестом; использовать в работе приём росписи пластилином Закреплять умение определять народный промысел по его характерным элементам и цветовому решению; Развивать творческие способности учащихся,

		картинки: творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки; полоски с буквами (Т) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ат, от, ут, ит, та, то, ту, так, ток, тут, там, кот; Мама, кот! Кот, мама! **2.Рисование** **«Поздняя осень»** Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Воспитывать умение слушать товарищей.	фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Продолжить закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; Работа парами за шахматной доской. Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач **2. Озн.с природой** **Тема: Беседа об осени** Программное содержание: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение	историческую и культурную память; Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, его талантливый народ; трудолюбие, желание сопричастности к народному творчеству Оборудование:Мультимедийная презентация « Филимоновская игрушка»; Соленое тесто белое и цветное, подкладные клеенки, стеки, салфетки для рук, шаблоны игрушек, скалки, подносы для готовых работ, аудиозапись песни «Ярмарка» в исполнении детского ансамбля народной песни. **2.Крымоведение** **«Семейное путешествие по родному Крыму»** (Никитский ботанический сад, парк Воронцовского дворца) Программное содержание: Уметь различать группы растений. Знать правила

		Оборудование: Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила). **3.Физ-ра**	ждать, Оборудование: схемы и символы, иллюстрации, календарь природы. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	поведения в Ботаническом саду и других парках. Познакомить с некоторыми растениями ботаническо го сада, парка Воронцовского дворца. Формировать представление о ботаническом саде, научиться любоваться образцами садово—паркового ландшафта) Развивать бережное отношение к окружающей среде. Оборудование: ИКТ. Видео «Никитский ботанический сад» Фото парка Вородцовского дворца. **3.Музыка**

2 неделя 10.11-14.11.

Тема недели: Знаменитые люди моей малой Родины. Профессии людей моего города.

углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Расширять представление детей об общественных организациях города, воспитывать желание участвовать в волонтерской деятельности, воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Понедельник 10.11	Вторник 11.11	Среда 12.11	Четверг 13.11	Пятница 14.11
1.Развитие речи **Придумывание сказки на тему «День рождения**	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 12.	**1.Грамота** **Звук и буква ы.** Программное содержание:	**1. Шахматы** **«Шахматная фигура Конь»** Цель: Познакомить	**1. Лепка** **«Осенний листик»** пластилинография

зайца». Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; Упражнять в подборе синонимов. Развивать устную речь, творческое мышление. Воспитывать дружелюбие. Оборудование: карандаши, листы бумаги с изображением круга на каждого ребенка, игрушки ежа и зайца **2.Рисование «Натюрморт из осенних плодов** (Рисование гуашью)» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов,	Геометрические фигуры:дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени:определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Программное содержание: Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45) Развивать логическое мышление . Воспитывать самостоятельность. Оборудование: презентация к занятию 11, счетные палочки, простой карандаш, карточки с заданием. **2.Аппликация Разноцветные зонтики: в**	выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буква ы, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); кукла (Пых); картинки: дубы, березы, слоны, бегемоты, обезьяны, сыр, дыня, тыква; мяч; предметы: часы, весы, цветы, ножницы; полоски с буквами (ы) на каждого ребенка и для педагога; карточки со слогами и словами: мы, ны, ты, Пых **2.Рисование «Декоративное»** Программное содержание: Продолжать учить умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов,	детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий, творческих заданий. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу **«Шахматная фигура Конь» (игровая практика)** Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных	Программное содержание: Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета Воспитывать усидчивость. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки **2.Крымоведение «Мой город. Знаменитые люди моего города»** Программное содержание: Познавательное развитие: расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили город Саки. развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, узнавать знаменитых людей по портрету,

гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Воспитание аккуратности в работе. Оборудование: муляжи фруктов,гуашевыекраски,кисти, лист а-4 образцы натюрморто **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	**нетрадиционной технике (**обрывная аппликация) Программное содержание: учить детей создавать изображения способом обрывной аппликации. закреплять навыки работы с бумагой (без помощи ножниц, украшать шаблон зонтика мелкими яркими обрывками цветной бумаги, развивать умения рвать бумагу на мелкие кусочки, развивать мелкую моторику рук и координацию глаз, аккуратно наклеивать, вызвать интерес к созданию яркой работы, воспитывать желание участвовать в творческой деятельности. Оборудование: Маленький зонтик, сюжетные картинки дождливой погоды, белые альбомные листы с контурами зонтиков, цветная бумага, клей - карандаш, тряпочка, клеенка. **3.Музыка**	колорит. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к декоративному искусству. Оборудование: Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии. **3.Физ-ра** (на улице)	фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач. **2. Ознак с окр** «Путешествие в мир профессий родного города» Программное содержание: Расширять знания детей о профессиях людей работающих в родном городе; активизировать , уточнить и пополнить словарный запас детей по данной теме; познакомить детей с профессиями будущего; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, чувство понимания значимости профессий в жизни людей. Оборудование: презентация, картинки для игры «Что с начала , что потом», конструктор,	воспитывать чувство уважения к известным людям г.Саки их достижениям и чувство гордости за свой город. Оборудование: Фотографии по теме **3.Музыка**

			маркеры,клей, салфетки, мольберт. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	

3 неделя 17.11-21.11

Тема недели: Имя мамы – ангел

Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Понедельник 17.11	Вторник 18.11	Среда 09.11	Четверг 20.11	Пятница 21.11
1.Развитие речи **Составление текста – поздравления, посвященного Дню Матери** Программное содержание: - связная речь: учить составлять текст – поздравление; - звуковая сторона речи: закрепить правильное произношение звуков [с]и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно, с различной громкостью и скоростью, произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	**1.ФЭМП** Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. Программное содержание: Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать	**1.Грамота** **Звуки п, пь и буква П.** Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных и	**1.Шахматы** **«Шахматная фигура Пешка»** Цель: Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе 13 Закрепление изученного материала –выполнение игр-заданий, творческое задание. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные	**1. Лепка** **Каргопольские птички»** (соленое тесто) Программное содержание: Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья, глаза. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к творческим занятиям. Оборудование: Образцы

Развивать слуховое восприятие, дикцию. Воспитывать дисциплинированность. Оборудование: Кукла Нина, тарелочка с печеньем, кукольная мебель, наглядное пособие, картинки со звуками [с], [ш], где звук встречается в начале и середине слова. **2.Рисование** **«Портрет друга»** Программное содержание: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). Развивать чувство пропорции, воспитывать желание доводить начатое до конца. Оборудование: лист бумаги, карандаши, простой карандаш. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. Воспитывать самостоятельность умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Оборудование:мяч, карточка с заданием, цветные карандаши,линейка, простой карандаш. **2.Конструирование в технике оригами «Котёнок»** Программное содержание: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях (техника оригами). продолжать знакомить детей с животными; - развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа котёнка в технике оригами; - совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании; - формировать конструктивное мышление, внимание, память и творческие способности;	согласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа! **2.Рисование** **«Ознакомление с основными видами росписи Гжель»** Программное содержание: Познакомить с инструментами и особенностями нанесения краски при росписи Гжель; расширять представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства; научить детей определенным методам, принципам и техническим приемам работы; развивать индивидуальные творческие способности; воспитывать	знания с помощью дидактических игрзаданий. **«Пешка» в игре.** Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». **2. Озн.с природой** **Тема: Где у саксаула листья?** Программное содержание: Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистым, где летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Развивать познавательный интерес. Воспитывать экологические чувства. Оборудование: иллюстрации по теме,	каргапольской игрушки; Стеки, солёное тесто. **2.Крымоведение** **Моя мама лучше всех готовит»** (любимое блюдо в моей семье) Программное содержание: Исследование культуры питания в семье. 2. Воспитание привычек здорового питания и бережного отношения к окружающей среде в каждой семье. 3. Изучить технологию приготовления национальных блюд . 4. Определить, какие любимые блюда у детей. Развивать познавательный интерес, восприятие, память, внимание. Заложить навыки культуры питания, которые несут в себе национальные, семейные традиции и смогут стать их образом жизни. Оборудование: Презентация «Любимое блюдо моей семьи» – сотворчество детей и родителей группы **3.Музыка**

	- воспитывать любознательность и доброжелательное отношение к окружающему миру. Оборудование: демонстрационная картина или игрушка котёнка; бумага (жёлтая). **3.Музыка**	любовь к искусству народных мастеров; Воспитывать интерес к декоративному искусству. Оборудование: мольберт для показа образца рисования. Кисти для рисования, гуашь синего цвета, палитра, стаканчики с водой, альбомные листы-формат А4, салфетки, плакат поэтапного изображения росписи в технике Гжель, предметы с Гжельской росписью. **3.Физ-ра**	видеопрезентация по теме. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	

4 неделя 24.11-28.11

Тема недели: Мы исследователи.

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.

Понедельник 24.11	Вторник 25.11	Среда 26.11	Четверг 27.11	Пятница 28.11
1.Развитие речи **«Страна счастливых гномов»** Программное содержание: Создать условия для развития навыков разговорной речи. формировать умения дошкольников находить противоположные понятия,	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в к Программное содержание: Учить: записывать число	**1.Грамота** **Звуки х, хь и буква Х** Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале,в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех	**1.Шахматы** «Сила шахматных фигур» Цель: Формирование у детей понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур **2. Озн.с окруж. Тема:**	**1. Лепка** «Кто в лесу живет» Программное содержание: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать

их сравнивать, выделять главное и анализировать. Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память. Воспитывать у детей культуру речевого общения, выразительность и эмоциональность речи Оборудование: картины с изображением страны «Веселых гномов», «Грустных гномов», картинки к заданию «Найди *антонимы*» , дидактическое пособие «Найди противоположности», дидактическое пособие «Четвертый лишний», раскраска на каждого ребенка, мяч, цветные карандаши. **2.Рисование** **«Волшебная птица»** Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Развивать логическое мышление, внимание, Воспитывать усидчивость Оборудование: карандаши, рабочие тетради, письмо от Знайкилетку. **2.Аппликация** **«Осенний колейдоскоп»** Программное содержание: Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. Развивать творческие способности в создании картины осеннего дерева . Закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, Воспитывать бережное отношение к природе родного края, чуткость к восприятию осеннего пейзажа. Оборудование: цветная	звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для согласных звуков, буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох ; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох! **2.Рисование** **«Голубая птица»** Программное содержание: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. «Гжель» Учить рисовать сказочную птицу гжельской Закреплять навыки рисования концом	**Школа. Учитель** Программное содержание: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Оборудование: Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к природе, лесным жителям. Оборудование: Игрушки диких игрушек, пластилин, дощечки, стеки **2.Крымоведение** **«Целебные источники Крымской земли»** Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о целебной природе Крыма. Познакомить детей с минеральными и геотермальными источниками, их влиянии на здоровье человека. Развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать любовь к Крыму, чувство гордости за свою малую Родину.

Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Воспитывать эстетический вкус. Оборудование: Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши цветные восковые мелки или пастель. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	бумага, ножницы, клей,лист бумаги. **3.Музыка**	кисти и всей кистью. развивать коммуникативные умения; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать уважение к народным умельцам, желание продолжать традиции народных мастеров. Оборудование: иллюстрации изделий гжельских мастеров, гуашь синяя, белая, кисточки разных размеров, вода, салфетки, палитры, трафареты посуды. **3.Физ-ра**		Оборудование: Видеоролик. ИКТ **3.Музыка**

ДЕКАБРЬ
1 неделя 01.12-05.12

Тема недели: Я живу в России. Памятные даты.

Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Понедельник 01.12	Вторник 02.12	Среда 03.13	Четверг 04.12	Пятница 05.12
1.Развитие речи	**1.ФЭМП**	**1.Грамота**	**1.Шахматы**	**1. Лепка**

«Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Программное содержание: формировать умение придумывать сюжетный рассказ, соблюдая последовательность событий. - формировать умение рассматривать картину - формировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных. - развивать умение грамматически правильно строить предложения - обогащать и активизировать словарь - воспитывать умения слушать, размышлять, высказывать свое мнение. Воспитывать любознательность. Любовь к животным. Оборудование: картина "Лиса с лисятами", слайды. **2.Рисование** **«Сказка о царе Салтане»** Программное содержание: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к	Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника. Программное содержание: Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Развивать мыслительные процессы. Воспитывать усидчивость. Оборудование: простой карандаш, цветные карандаши, карточка с заданием, презентация, **2.Конструирование** (из строительного материала) «Мост» Программное содержание: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве	**Звук й и буква Й.** Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для согласных звуков, буква Й большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: баба Яга, йог, йод, лейка, муравей, майка, соловей, воробей, попугай, юрок, зайка, чайка; иллюстрации Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; игрушки Фея, Баба Яга, стражник, царевна, царь, Дюймовочка; полоски у педагога и зеленые кружки; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словом МАЙ. **2.Рисование** **«Гжельская роспись».** Программное содержание:	**«Шахматная фигура Король»** Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий, творческое задание. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощь дидактических игр-упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **«Шахматная фигура Король» (игровая практика)** Цель: Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре	«Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость. Оборудование: . Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина, стеки, доски для лепки. **2.Крымоведение** «Особенности национальных костюмов народов проживающих в Крыму» «Наши семьи живут рядом» Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о народах Крыма. Познакомить детей с

его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Воспитывать чуткость к художественному слову. Оборудование: Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане». **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу. Оборудование: Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.» **3.Музыка**	Учить самостоятельно составлять узор по мотивам гжельской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения и опыт, полученные на предыдущих занятиях; заполнить узором большую часть поверхности чашки; рисовать прямой кистью «розаны». Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Оборудование: Иллюстрированный материал с изображением росписей: хохломской, городецкой, дымковской, гжельской. Изделия народных мастеров посуда: чашка, ложка, барышня, сказочная птица. У детей силуэты чашек, на мольберте силуэт гжельского подноса. Краска синего, голубого цвета, 2 кисти. **3.Физ-ра** (на улице)	«король» в игровой практике на шахматной доске; Выполнение игр-заданий, решение простейших шахматных задач. **2. Озн.с природой** **Тема: Через добрые дела можно стать юнным экологом** Программное содержание: Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать Скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, смелым и сильным. Оборудование: иллюстрации по теме иллюстрации к худ.произведениям нп экологическую тему. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	национальной одеждой русских, украинцев, кр.татар и др. народов Крыма. Развивать слуховое и зрительное восприятие, познавательный интерес, устную речь. Расширять словарный запас. Воспитывать чувство уважения к людям других национальностей. Оборудование: Иллюстрации по теме. **3.Музыка**

2 неделя 08.12-12.12

Тема недели:Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. Покормите птиц зимой. День художника.
Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.

Понедельник 08.12	Вторник 09.12	Среда 10.12	Четверг 11.12	Пятница 12.12
1.Развитие речи **«Чтение и пересказ рассказа** **Е. Пермяка «Первая рыбка»** Программное содержание: формирование умения связано пересказывать литературный текст. - формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства по заданному плану, по цепочке, индивидуально. - обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; - совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения - упражнять в подборе синонимов и антонимов в речи; - развивать интерес и любовь к книге; -продолжать формировать	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание Воспитывать интерес к математике ,воспитывать дружеские отношения между детьми. Оборудование: цветные карандаши, карточка с заданием, раздаточный материал. **2.Аппликация** **«Вырежи и наклей любимую игрушку».** (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Программное содержание:	**1.Грамота** **Звуки с, сь и буква С.** Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет,	**1.Шахматы** **«Шах»** Цель: Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. **2. Озн.с окруж.** **Тема: На выставке кожаных изделий** Программное содержание: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Развивать познавательный интерес. Воспитывать	**1. Лепка** **«Девочка и мальчик пляшут»** Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: (пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, картинка или фигурка пляшущей

умение слушать собеседника, полно и точно выражать свои мысли. -развивать творческое воображение. -воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. Оборудование: текст рассказа, предметные картинки с изображением ерша, морских и речных рыб. **2.Рисование «Зимний пейзаж»** Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать Творческие способности. Оборудование: Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Оборудование: 5–6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей. **3.Музыка**	сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. **2.Рисование «Узоры на окне»** Программное содержание: Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. Воспитывать творческие способности. Оборудование: Картон синего цвета, тюбики с зубной пастой или белая	интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Оборудование: Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол). **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	девочки *(скульптура)* **2.Крымоведение Известные художники Крыма»** (Айвазовский, М. Волошин И.Шишкин, А. Куинжи) Программное содержание: Познакомить детей с картинами крымских художников: Васнецова, Шишкина, Айвазовского, Репина, Куинжи Закрепить умение отвечать на вопросы по сюжету картины, составлять описательный рассказ. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании. Развивать монологическую речь. Прививать любовь к живописи, воспитывать чувство гордости ,познавательные интересы. Оборудование: картины художников: Айвазовского, Шишкина, Волошина, Куинжи. Портреты

		корректирующая жидкость. **3.Физ-ра**		художников. Музыкальное сопровождение, медальки **3.Музыка**

3 неделя 15.12-19.12

Тема недели: Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.

Понедельник 15.12	Вторник 16.12	Среда 17.12	Четверг 18.12	Пятница 19.12
1.Развитие речи **Составление рассказа по картине «Мы мороза не боимся»** Программное содержание: формировать умение взаимодействия в парах, совершенствовать связную речь. учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, используя для описания зимы образные слова и выражения. учить выделять при сравнении	**1.ФЭМП** Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Программное содержание: Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять	**1.Грамота** **Звуки з, зь и буква З** Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для	**1.Шахматы** **«Шах и мат»** Цель: Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и	**1. Лепка** **«Полосатая елочка»** Программное содержание: Познакомить детей с новой техникой пластилинографии-раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать творческое воображение. Оборудование: вырезаные из зеленого

явлений существенные признаки. развивать связную речь, память, внимание, воображение, умение выполнять звуковой анализ слова. · воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность. · сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья. · сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение психического комфорта. · создание условий для реализации потребности в двигательной активности. · способствовать снятию статического напряжения глазных мышц. Оборудование: мяч, картина «Не боимся мы мороза», бумажные снежинки ниточки, ножницы (для работы, фишки, полоски для звукового анализа. **2.Рисование** **«Новогодний праздник в детском саду»** Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в	число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Развивать чувство симметрии. Воспитывать интерес к математике. Оборудование: простые, цветные карандаши, ластик, счётные палочки, карточки с заданием. **2.Аппликация** **Елочные игрушки»** Программное содержание: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать трудолюбие. Оборудование: картон, цв.бумага, клей, ножницы **3.Музыка**	гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); игрушка «Зима»; картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; магнитная доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина. **2.Рисование** **«Еловая ветка»с натуры** Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	самостоятельно ее решать. **2. Озн.с с природой** **Тема: Беседа о лесе.** **Экскурсия в зимний лес** Программное содержание: Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах. Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. Оборудование: видеопрезентация по теме **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	картона вытянутые треугольники (елки), пластилин, скалки, маленькие деревянные палочки (от мороженого),крышки, скотч, тряпочки, дощечки для лепки. **2.Крымоведение** **«Зимующие и перелетные птицы Крыма»** Программное содержание: Познакомить детей с зимующими птицами Крыма, их внешним видом, особенностями питания . Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к живой природе, стремление помогать птицам в зимний период. Оборудование: Презентация «Зимующие птицы Крыма», фотографии. ИКТ. **3.Музыка**

рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Воспитывать чувство предвкушения праздника. Оборудование: Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора		**3.Физ-ра** (на улице)		

4 неделя 22.12-30.12

Тема недели: Новогоднее настроение.Творческая мастерская Деда Мороза

Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Расширять представления детей о праздничной культуре народов России, воспитывать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Продолжать развивать интерес к искусству, поощрять стремление делать свое произведение красивым.

Понедельник 22.12	Вторник 23.12	Среда 24.12	Четверг 25.12	Пятница 26.12
1.Развитие речи **Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».** Программное содержание:	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с	**1.Грамота** **Звук и буква Ц** Программное содержание:	**1.Шахматы** **«Мат в один ход»** Цель: Познакомить с новым понятием – «мат в один	**1. Лепка** **«Дед Мороз»** Программное содержание:

формировать знания детей о творчестве Л.Н. Толстого, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого, познакомить с рассказом «Прыжок». Задачи: *образовательные:* формировать умение детей внимательно слушать рассказ; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; *развивающие:* способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение; *воспитательные:* воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Оборудование: портрет Л. Н. Толстого, выставка книг писателя, иллюстрации к рассказу «Прыжок», картина парусного корабля. **2.Рисование «Сказочный лес в новогоднюю ночь»** Программное содержание: развивать интерес детей к	цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки. Программное содержание: Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Развивать умственные способности, познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность Оборудование: рабочие тетради, набор цветных карандашей. **2.Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»** Программное содержание: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать	выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ц большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с символами (у педагога); мешочек, коробка, игрушки: цыпленок, расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка; картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица; сюжетная картинка к	ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. **2. Озн.с окруж.** (юн.экол.) Тема: Солнце, Земля и д ругие планеты Программное содержание:Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость. Оборудование: макет солнечной системы. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитыать чувство предвкушения праздника. Оборудование: Игрушка Дед Мороз. Глина, стеки, доски для лепки. **2.Крымоведение Реки Крыма зимой»** (самая длинная река, самая полноводная и т.д.) Программное содержание:Расширять представления детей о природе Крыма. Познакомить с реками Крыма: Салгир, Альма, Кача, Бельбек, Чёрная, Хастабаш. , оих состоянии в зимний период года. Развивать познавательный

изобразительному творчеству посредством использования нетрадиционных техник рисования (оттиск отпечатка из картофеля; рисование ватными палочками; рисование восковым и мелками +акварель; рисование свечой +акварель) - развивать творческое воображение, - закрепить умение красиво располагать изображение на листе; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе Материал: - альбомный лист; - акварельные краски, кисточки, баночка с водой; - восковые мелки; - свеча: - штампы из картофеля (треугольники трех размеров) для рисования елочки; - ватные палочки для рисования новогодних игрушек; - тарелочка с губкой для штампов - влажные и сухие салфетки. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. **3.Музыка**	стихотворению; карточки со слогами и словами ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок. **2.Рисование «Новый год шагает по планете»** Программное содержание: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Задачи: Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – **Новый год.** Материалы: альбомные листы А 4, цветные карандаши, гуашь, акварель, по выбору детей.		интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, понимание. Того, что нельзя загрязнять реки. Оборудование: Видеопрезентация. ИКТ

		3.Физ-ра (на улице)		
Понедельник 29.12	**Вторник 30.12**	**Среда 31.12**	**Четверг**	**Пятница**
1.ФЭМП «Распорядок дня» Программное содержание:Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. Воспитывать чувство удовлетворения от выполненного задания. Дидактический наглядный материал *Демонстрационный материал*. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.	**1. Лепка** **«Лыжник»** Программное содержание:Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать чувство радость от получишейся работы. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки. **2.Крымоведение** **Мир профессий»** (знакомство с промыслами Крыма – гончарство, лозоплетение, вышивка, чеканка и т.д.) Программное содержание:Познакомить детей с народными промыслами Крыма – гончарство, лозоплетение, вышивка, чеканка и т.д. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Расширять словарный запас словами			

Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. **2. Озн.с природой** **Тема: Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу** Программное содержание:Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между при родными явлениями, делать выводы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к жизни животных. Оборудование: Иллюстрации – белка, заяц, лось. Видеопрезентация **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	по теме. Воспитывать уважение к творческим людям. Оборудование: иллюстрации, работы мастеров, видео. ИКТ **3.Музыка**			

ЯНВАРЬ

1 неделя 12.01-16.01

Тема:Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки

Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах;воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между

профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Понедельник 12.01	Вторник 13.01	Среда 14.01	Четверг 15.01	Пятница 16.01
1.Развитие речи **«Пересказ сказки «У страха глаза велики»** Программное содержание:Учить детей пересказывать сказку выразительно, последовательно, без пропусков и повторений. Познакомить детей с бытовой сказкой. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, учить отвечать на поставленные вопросы. Активизировать словарь детей. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Оборудование: иллюстрации к сказке. **2.Рисование** **Героев сказки «Царевна-лягушка»**	**1.ФЭМП** Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов Программное содержание:Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, воображение. Воспитывать самостоятельность при работе в тетрадях. Оборудование: демонстрационные карточки, рабочие тетради, цветные карандаши, раздаточный материал, простой карандаш. **2.Конструирование**	**1.Грамота** **Звуки б, бь и буква Б.** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); мешочек, игрушки: 2 клоуна, барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка,	**1.Шахматы** «Ничья и пат» Цель: Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду 14 остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. **2. Озн.с окруж.** **Тема: Две вазы** Программное содержание:Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между	**1.Лепка** **«Как мы играем зимой»** Программное содержание:Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, Оборудование: пластилин,дощечки, стеки. **2.Крымоведение** **«Праздники в моей семье и в семьях моих соседей»** (национальные праздники) Программное содержание:Продолжать знакомить детей с

Программное содержание:Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении, задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать творчество, воображение. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Оборудование: Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	**По замыслу.** (строительный конструктор) способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Развивать конструктивные способности, соответствующие назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу. Воспитывать чувство радости при удавшейся постройке. Оборудование: Демонстрационный набор разнообразных строитель-ных деталей: кубики, кирпичики длинные и короткие, треугольные призмы, цилиндры; мелкие игрушки. Раздаточный (тот же).	будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. **2.Рисование** **«Букет цветов»** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Воспитывать эстетические чувства. Оборудование: Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные	назначением, строением и материалом предмета. Развивать исследовательские способности, познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность. Оборудование:Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным растовором, трубочки. карточки с цифрами. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	национальными традициями народов Крыма. Дать представления о национальных праздниках русских, украинцев ,крымских татар. Развивать память, мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать толерантность, добрососедство. Оборудование: Презентация «Праздники народов Крыма» ИКТ **3.Музыка**

	3.Музыка	краски, кисти. **3.Физ-ра**		

2 неделя 19.01-23.01

Тема недели: Мама папа и я дружная семья.День Республики Крым 20 января

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Понедельник 19.01	**Вторник 20.01**	**Среда 21.01**	**Четверг 22.01**	**Пятница 23.01**
1.Развитие речи **«Четвероногий друг»** Программное содержание:Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя, в речи слова – сравнения; вести диалог используя доказательства. Упражнять в подборе глаголов к существительному. Закрепить умения не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем. Добиваться четкого произношения звука *(р)*. Развивать творческое воображение. Воспитывать	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Программное содержание:Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. Решать логическую задачу;	**1.Грамота** **Звуки п, б.** Программное содержание:учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы П, Б, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (п, б) (у детей и	**1.Шахматы** **«Сила шахматных фигур»** Цель: Формирование у детей понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур. **2. Озн.с природой** Тема: Волк и лиса – лесные хищники Программное содержание:Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать	**1. Лепка «Петух»** Программное содержание:Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение радоваться за успехи товарищей. Оборудование: Глина,

любовь к домашним животным. Оборудование: игрушка щенок, потрепанная книга, магнитофон с записью *«Эй лежебоки»*, лист бумаги А3, маркеры, мяч. **2.Рисование** **« Сказочная мозаика»** Программное содержание:Создание рисунка в технике мозаика. Познакомить детей с техникой рисования - мозаика. Учить детей создавать разноцветную композицию, чередуя цвета между собой в контуре рисунка. Развивать память, воображение. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования. Оборудование: Бумага для рисования А4.Краски: гуашь, акварель.Восковые мелки.Фломастеры (маркеры). Простой карандаш.Кисть. Баночка для воды. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Оборудование: предметные картинки, цифры от 1 до 16,счетные палочки, линейка. Карточки с заданием, цветные карандаши. **2.Аппликация** **«Белый медведь» (из ваты)** Программное содержание:Учить выполнять объемное изображение с помощью ваты; расширение знаний детей о белом медведе; развивать умения работы с клеем, ножницами, бумагой; работать с шаблоном; развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к составлению коллективной композиции. Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда. Оборудование: иллюстрации с изображением белых	педагога); колокольчик, игрушки - фигурки клоунов Пульки и Бульки (у Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б); картинки: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха; магнитная доска с буквами для выкладывания . **2.Рисование** **«Букет в холодных тонах»** Программное содержание:Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Воспитывать творческие способности. Оборудование: Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. **3.Физ-ра** (на улице)	животных. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к жизни животных. Оборудование: иллюстрации –волк, лиса **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	стеки, доски для лепки. Дымковский петух (индюк или другая красивая птица). **2.Крымоведение** **Мой город. Путешествие по городу, Как человек нашел здоровье в нашем городе, Саки – здравница»** Программное содержание:Продолжать знакомить детей с целебными ресурсами природы родного города Саки: Солёное озеро, лечебная грязь, минеральный источник, розовая соль. Познакомить с легендой Сакского солёного озера.Расширять познавательный интерес к природе города – курорта. Развивать память, речь, умение рассказывать опираясь на личный опыт. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам . Оборудование: образцы грязи, соли, мин.воды.

	медведей; картон синего, голубого цвета; шаблоны (белый медведь); простой карандаш; черный фломастер; клей ;кисточки для клея; вата, салфетки **3.Музыка**			видео. **3.Музыка**

3 неделя 26.01-30.01

Тема недели: Мир вокруг нас.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.

Понедельник 26.01	Вторник 27.01	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
1.Развитие речи **Составление рассказа** (из личного опыта) «Как мы играем зимой на участке Программное содержание:учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в рассказ описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик,	**1.ФЭМП** Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Программное содержание:Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники	**1.Грамота** **Звуки д, дь и буква Д.** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных	**1.Шахматы** **«Рокировка»** Цель: Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. **2. Озн.с окруж.** **Тема: Библиотека** Программное содержание:Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих	**1. Лепка** **«Пингвины»** Программное содержание:Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные раннее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части , прижимая их друг к другу. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок Воспитывать чувство радость от получившейся работы.

снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимушка-зима, зимовать). Развивать грамматический строй речи. Воспитывать умение слушать не перебивая. **2.Рисование** **«Сказочный дворец»** Программное содержание:Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать	до знакомых предметов. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Записывать решение загадки. Развивать мыслительные процессы. Оборудование: предметные картинки, цифры от1 до 16,математические карточки со знаками, линейка, карточка с заданием, простой карандаш, цветные карандаши, счетные палочки. **2.Конструирование** **«Помощь Карлсону** Программное содержание:Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала. – Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете. – Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу – Развивать внимание в процессе построек. – Развивать логическое мышление. – Способствовать развитию	звуков, буква Д большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (д) (у детей и педагога) мешочек, игрушки: дедушка, Даша, дом (с печкой); картинки (или игрушки): сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка, диван, подушка, одеяло, пододеяльник; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб. **2.Рисование** **«Павлопосадский платок»** Программное содержание:познакомить детей с историей павлопасадских шалей, технологией их создания; подвести к понятию «композиция»; учить применять художественные навыки в работе по заданной теме. Развивать художественный вкус, чувство цвета и ритма; воспитывать стремление выполнять работу как	библиотеку. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к книгам. Оборудование: Посылка с библиотечными книгами. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, игрушка – пингвин. Воспитывать интерес к животным . **2.Крымоведение** **Приглашаем в гости. Язык моего соседа.** Традиции приглашений и празднований народов проживающих в Крыму» Программное содержание:Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, их языком общения. Расширять словарный запас детей словами украинского, крымско-татарского языков. Прививать интерес к людям разных национальностей. Развивать познавательный интерес, слуховое восприятие, память. Воспитывать чувство добрососедства. Оборудование: Аудиозапись со звучанием слов на разных языках народов Крыма. **3.Музыка**

цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами). **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	связной речи в ходе работы. – Развивать координацию движений. – Содействовать трудовому воспитанию. – Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста. Материалы и оборудование: строительный материал, картины сказочных домиков, Карлсон, письмо, игрушки для обыгрывания построек. **3.Музыка**	можно лучше. Оборудование: тонированные в голубой, зеленый, желтый, розовый цвет листы бумаги, подкладной лист, гуашь, кисти, тычки, печати, печатки из картофеля, баночки с водой, тряпочки и подставки для кистей; аудиозапись романса «Подари мне платок», спокойная народная музыка, стихи о цветах, мольберт, иллюстрации цветов, ширма, украшенная павлопасадскими платками. **3.Физ-ра**		

ФЕВРАЛЬ
1 неделя 02.02-06.02

Тема недели: Природа вокруг нас Зимовье друзей.
формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 05.02	Пятница 06.02
1.Развитие речи **Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.** Программное содержание:учить	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.Часы(стрелки, циферблат).Поиск	**1.Грамота** **Звуки г, гь и буква Г.** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов,	**1.Шахматы** **Шахматная партия** Цель: Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль»,	**1. Лепка «Изба»** Программное содержание:Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя

передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; подбирать слова и фраза, схожие по звучанию. Развивать связную речь, Воспитывать активность. Оборудование: на первой картинке изображено: зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет, волк выглядывает из-за кустов; на второй : волк выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке: бельчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу вскакивает шишка; на четвертой картинке: волк, зверята радуются. **2.Рисование** **«Зима»** Программное	недостающей фигуры. Программное содержание:Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами(стрелки, циферблат). Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: предметные картинки, цифры от 1 до 17, карандаши, счетные палочки, линейка, часы. **2.Аппликация** **«Корабли на рейде»** Программное содержание:Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании	из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (г) (у детей и педагога); доска, мел; фигурки-гномики; 3 стаканчика с подкрашенной водой по цвету соков: гранатовый, виноградный, грушевый; картинки: «сад», «огород», огурцы, горох, груши, гранат, виноград, гитара, снегирь, гуси; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак. **2.Рисование**	«эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры. **2. Озн.с природой** Тема: Пройдет зима холодная Программное содержание:Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. Развивать познавательный интерес, слуховое восприятие. Воспитывать эстетический вкус. Оборудование: Иллюстрации о зиме,	освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Развивать интерес к жизни далёких предков. Воспитывать умение слушать. Оборудование: Иллюстрации изб, стеки, пластилин, дощечки. **2.Крымоведение** **«Животные, занесенные в Красную Книгу Крыма»** Программное содержание:Продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма. Закрепить знания о и животных красной книги Крыма (3-4 представителя) (суслик, тушканчик, летучие мыши) Развивать память, мышление, связную речь, внимание. Воспитывать любовь к природе и интерес к сохранности редких видов животных, бережное отношение к их представителям. Оборудование: карта

содержание:Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. Оборудование: Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Оборудование: Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли. **3.Музыка**	**«По мотивам хохломской росписи»** Программное содержание:Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать интерес к декоративному искусству. Оборудование: Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами **3.Физ-ра** (на улице)	произведения изобразительного искусствао зиме. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Крыма, иллюстрации животных **3.Музыка**

2 неделя 09.02-13.02

Тема недели: Мир техники. Мы инженеры и исследователи. День науки.

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

Понедельник 09.02	Вторник 10.02	Среда 11.03	Четверг 12.02	Пятница 13.02
1.Развитие речи **Составление творческого рассказа «Как Ежик попал в беду»** по серии сюжетных картин Программное содержание:Обучать детей в составлении творческого рассказа по опорным картинкам на заданный сюжет; Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; Уметь эмоционально, содержательно рассказывать, используя диалог и разные средства выразительности; Привлекать к оценке рассказов детей; Воспитание навыков сотрудничества, приобретение детьми опыта коллективной деятельности, умения работать в группе; Развивать творческое воображение, мышление, связную речь. Оборудование: Серия картин	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Программное содержание:Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в на листе бумаги. Воспитывать усидчивость. Оборудование: карточки с заданием, цветные карандаши, счетные палочки. **2.Конструирование «Пилотка»** (бумага) Программное содержание:Продолжать	**1.Грамота** **Звуки с, з.** Программное содержание:учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки-Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): зайка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для выкладывания. **2.Рисование «Петриковская роспись»**	**1.Шахматы** **Шахматная партия** Цель: Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры. **2. Озн.с окруж.** Тема: В мире материалов (викторина) Программное содержание:Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать познавательный интерес, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Оборудование: Песочные часы, "чудесный мешочек", в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы	**1. Лепка** **«Конек-Горбунок»** Программное содержание:Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Пластилин, стеки, доски для лепки. **2.Крымоведение** **Техника вокруг нас. Крымский мост, Аэропорт, Трасса Таврида»** Программное содержание:Познакомить детей с изменениями, происходящими в Крыму после вступления в РФ. Рассказать о строительстве Крымского моста, соединившего Крым с материковой Россией, о строительстве трассы Таврида. Показать новый аэропорт. Расширить

«Как Ежок попал в беду», мнемотаблицы с опорными картинками по определённому сюжету. Гость занятия Говоруша. **2.Рисование** **«Конек-Горбунок»** Программное содержание:Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к русским сказкам. Оборудование: Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линяя; развивать внимание, память и пространственное воображение; закреплять знание о Российской армии; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию; Оборудование: зеленая бумага ручного труда прямоугольной формы размером 24 54 мм, плакаты с изображением различных видов войск, пилотка (настоящая , образец. **3.Музыка**	Программное содержание:формировать эстетический вкус; учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Развивать композиционные умения; в центре помещать самые крупные цветы, к краям помельче, воспитывать художественный вкус. Оборудование. Таблица «Петриковская роспись»; бумага белая или светло-жёлтого, бледно-оранжевого оттенка размером в альбомный лист, акварельные краски. **3.Физ-ра**	свойств и качеств материалов, фишки **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	представления о спецтехнике. Развивать познавательный интерес, расширять словарный запас. Воспитывать чувство гордости и патриотизма к родной стране. Оборудование: Иллюстрации по теме, видео. ИКТ. **3.Музыка**

3 неделя 16.02-20.02

Тема недели:Защитники отечества

Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.

Понедельник 16.02	Вторник 17.02	Среда 18.02	Четверг 19.01	Пятница 20.02
1.Развитие речи	**1.ФЭМП**	**1.Грамота**	**1.Шахматы**	**1. Лепка**

«Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин…» Программное содержание:Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. развивать умение следить за сюжетом. Не упуская важных деталей; подбирать определения, сравнения, синонимы и антонимы к заданным словам; Развивать связную речь, внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, доброжелательность, великодушие. Словарная работа: день рождения, именинник, угощение. Оборудование: Сюжетные картинки с изображением ежонка, бельчонка, медвежонка, зайчонка. **2.Рисование** **«Наша армия родная»** Программное содержание:Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Программное содержание:Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Оборудование: предметные картинки, цифры от1 до 18, счетные палочки, линейка, тетрадка, цветные	**Звуки ф, фь и буква Ф.** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); фигурки фокусников, Незнайки; предметы:фотоаппарат, фотопленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка; сюжетная картинка к сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та,	**Решение шахматных задач и этюдов**. Игра в парах. Цель: Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. Практические упражнения. Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. Учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая	**«Пограничник с собакой»** Программное содержание:Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: пластилин, стеки, доски-подставки, доски для лепки. **2.Крымоведение** **Люди, которые прославили Крым», защитники своего края** Программное содержание:Побуждать детей проявлять интерес к истории родного края, расширять представления о

образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать Чувство гордости за Российскую армию, любовь к Родине, желание защищать её границы. Оборудование: Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор). **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	карандаши. **2.Аппликация** **«Открытка с плывущим кораблем»** Программное содержание:Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. Оборудование: Листы картона, вырезанные из журнального листа корабли размером 17х10 см, альбомные листы размером 17х12 см, цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки. **3.Музыка**	коф; фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. **2.Рисование** **«Портрет папы»** Программное содержание:Вызвать интерес к жанру живописи портрет Уважение и любовь к папам и дедушкам Желание порадовать их Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица Вызвать у детей желание выразить в рисунке свое отношение к папе (дедушке) Подведение детей к передаче индивидуальных особенностей предметов рисования Учить рисовать портрет, добиваться выразительности через настроение, мелкие детали, окраску и длину волос. **3.Физ-ра**	предыдущий ход соперника и предвидя очевидный 15 ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. **2. Озн.с окруж.** **Тема: Защитники Родины** Программное содержание:Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Развивать память, познавательный интерес, внимание. Воспитывать чувства благодарности и уважения к ветеранам ВОВ., патриотические чувства. Оборудование: Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций,	знаменитых соотечественниках. Приобщать детей к духовным и материальным ценностям. Познакомить с биографией и творчеством людей, прославивших Крым (А. Грин, А. Караманов, И. Гаспринский, Амет Хан Султан). Расширять кругозор детей. Развивать коммуникативные навыки: диалогическую и связную речь. Воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, уважение к крымскому народу. Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, презентация **3.Музыка**

			фотографий, песен по теме "Наши защитники". **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	

4 неделя 24.02-27.02

Тема недели: Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают.День защитника Республики Крым 26 февраля

уточнить представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
	1.ФЭМП Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги Программное содержание:Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и	**1.Грамота** **Звуки в, вь и буква В.** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных	**1.Шахматы** **Шахматная нотация.** Знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идёт. **2. Озн.с природой** Тема: Что мы знаем о птицах Программное содержание:Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать	**1. Лепка** **«По щучьему велению»** Программное содержание:Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность,

	выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование: мяч, листы с большой клеткой, цветные карандаши, карточки с заданием **2. Конструирование Красивые рыбки»** (оригами) Программное содержание:продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги в технике «оригами». Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике «оригами». -Упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы. -Закрепить базовую форму «двойной треугольник». -Развивать у детей двигательную активность, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую	звуков, буква В большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); «телеграмма»; цветик-семицветик; картинки: сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга изображения сказочных персонажей: Волшебница, великан, Василиса Прекрасная, Ведьма; карточки со слогами, словами и предложениями: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка. **2.Рисование С натуры «Ваза с ветками»** Программное содержание:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать	обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах. Оборудование: иллюстрации о зимующих птицах. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	творчество. Воспитывать интерес к русским сказкам. Оборудование: Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп). **2.Крымоведение Опасные животные, рептилии и насекомые Крыма** Программное содержание:Познакомить детей с опасными животными и насекомыми Крыма. Научить правилам и методам защиты от опасных животных и насекомых. Развивать умение наблюдать за окружающей природой, интерес к окружающему миру. Оборудование: рисунки насекомых: клещ, сольпуг, скалапендра, тарантул , пчела, шмель, комар, мошка,скорпион крымский; рисунки животных: лиса, волк, дикий кабан гадюка степная **3.Музыка**

	моторику рук, развивать глазомер -Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Оборудование: Для воспитателя: модель рыбки, лист цветной бумаги квадратной формы (23см/23см). Интерактивная доска, презентация "аквариумные рыбки".Макет аквариума без рыбок, раскраски с изображением аквариумных рыб на каждого ребенка. Для детей: лист цветной бумаги квадратной формы (12см/12см), фломастеры, наклейки для украшения **3.Музыка**	эстетическое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим успехам. Оборудование: Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш. **3.Физ-ра**		

МАРТ
1 неделя 02.03-06.03

Тема недели: Мамин праздник

Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.

Понедельник 02.03	Вторник 03.03	Среда 04.03	Четверг 05.03	Пятница 06.03
1.Развитие речи **«Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам»** Программное содержание:Учить	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине.	**1.Грамота** **Звуки ф, фь и буква Ф.** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в	**1.Шахматы** **Сравнительная ценность шахматных фигур**. Цель: Закрепить знания детей о ценности фигур. Формировать умение	**1. Лепка** **«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»** Программное содержание:Учить детей изображать несложный

составлять сюжетный рассказ по картинкам; Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие и последующие изображенному на картинках; Развивать умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания; Оборудование: серия сюжетных картин про животных, проектор, магнитная доска, пазлы с животными и их детенышами. **2.Рисование** **« Милой мамочки портрет»»** Программное содержание:Расширить знания о портретном жанре; вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); учить правильно располагать части лица; закрепить	Логическая задача: установление последовательности событий. Программное содержание:Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Развивать слуховое восприятие, аналитическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Оборудование :предметные картинки, цифры от1 до 19, тетрадь в клетку, карандаши, линейка. **2.Аппликация** **«Поздравительная открытка для мамы»** Программное содержание:Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие	конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); фигурки фокусников, Незнайки; предметы:фотоаппарат, фотопленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка; сюжетная картинка к сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та, коф; фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. **2.Рисование** **«Филимоновские и**	правильно оценивать фигуры. **Первые ходы. Игра в парах.** Цель: Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Игры в парах. Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. Практические упражнения. **2. Озн.с природой** Тема: Сравнение домашних и диких животных Программное содержание:Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких. Развивать познавательный интерес к диким и домашним животным. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о домашних животных. Оборудование: иллюстрации диких и	эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Продолжать воспитывать любовь и интерес к русским сказкам. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки. **2.Крымоведение** **« Красная Книга – эндемики Крыма»** Программное содержание:формировать представление о своеобразном растительном мире полуострова, продолжить знакомство с Красной книгой, раскрыть значение эндемиков, экзотов, реликтов в жизни крымчан; развивать познавательность, память; воспитывать любовь к родной земле.

приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком. Развивать чувственный опыт через эстетическое восприятие портретной живописи, развивать у детей художественные и творческие способности. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства, в которых главным является образ женщины – матери. Оборудование: Леонардо да Винчи «Мадонна Лита», схема рисования портрета, мяч, фотографии мам, запись колыбельной песни. Альбомные листы, гуашевые краски, палитры, кисти **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	способности. Воспитывать любовь к маме. Оборудование: –6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей. **3.Музыка**	**дымковские барыни»** Программное содержание:Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважение к труду народных мастеров. Оборудование: *раздаточный:* альбомный лист, краски гуашевые, кисточки №4и №2, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек; *демонстрационный:* дымковские игрушки, аудиозапись русских народных мелодий, письмо, посылка, лист ватмана с изображением травы и цветов для оформления и	домашних животных **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Воспитывать бережное отношение к растительному миру. Оборудование: Красная книга Крыма, иллюстрации редких растений, эндемиков, реликтов, экзотов, справочники, книги **3.Музыка**

		размещения силуэтов дымковских барышень. **3.Физ-ра**		

2 неделя 10.03-13.03

Тема: Крымская весна

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)

Понедельник 09.03	Вторник 10.03	Среда 11.03	Четверг 12.03	Пятница 13.03
	1.ФЭМП Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Программное содержание:Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.; формулировать учебную задачу. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие. Воспитывать самостоятельность,	**1.Грамота** **Звук ш и буква Ш** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале,в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ш большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел;	**1.Шахматы** **Викторина** «Шахматы» Цель: Закреплять знания игры в шахматы. Соревнование. **2. Озн.с природой** Тема: Птичий город на деревьях Программное содержание:Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с Крымскими заповедниками. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к рироде. Оборудование: презентация о Крымских	**1. Лепка** **«Декоративная пластина»** Программное содержание:Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к декоративному искссту. Оборудование: Картонная основа для пластины (10 × 15 см), пластилин, стеки, доски для лепки. **2.Крымоведение** **«Весна в Крыму»**

	наблюдательность, интерес к математическим заданиям Оборудование: геометрические фигуры, карточка с заданием, линейка, цветные карандаши. **2.Конструирование «Стаканчик»** (бумага) Программное содержание:Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время. Развивать память; Воспитывать аккуратность Оборудование: Образцы игрушек оригами (бабочка, лягушка, самолетик, рыбка, картинка стакана, заготовки разноцветных квадратов, схема, нитка, пуговка. **3.Музыка**	игрушки: кукла, шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь; картинки: кошка, мышка, лягушка, камыши, Миша, шуба, карандаш, ромашка; магнитная азбука с буквами. **2.Рисование «Сказочное царство** Программное содержание:Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитательные: вызвать у детей желание оказать помощь жителям сказочной страны. Воспитывать умение оценивать работу сверстников. Оборудование: Бумага бледно – жёлтого, бледно – оранжевого или бледно -	заповедниках **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	(растения, животные Крыма) Программное содержание:Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям; Оборудование: изображения весенних растений, изображение красной книги, изображения весенних растений Красной книги. **3.Музыка**

		голубого цвета (на выбор), ластики, графитный карандаш, гуашь. Презентация «Сказочное царство»; Музыкальное сопровождение «Звуки природы». **3.Физ-ра**		

3 неделя 16.03-19.03
Тема недели: День воссоединения Крыма с Россией. Поэты и писатели о Крыме. Я экскурсовод.
Экскурсия по городу.
Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Знакомить с произведениями писателей и поэтов в произведениях, которых говорится о Крыме. Продолжать знакомить с профессиями людей города.

Понедельник 16.03	Вторник 17.03	Среда 18.03	Четверг 19.03	Пятница 20.03
1.Развитие речи **Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».** Программное содержание:Составление рассказа на тему из личного опыта Развивать у детей умение выразительно пересказывать текст точно, последовательно. Учить пересказывать текст точно, последовательно,	**1. Лепка** **«Персонаж любимой сказки»** Программное содержание:Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать		**1.Шахматы** Обобщающее занятие «В гостях у шахматного короля» Цель: закрепить знание детей названий шахматных фигур, о их передвижении на шахматной доске, знание шахматной доски. Упражнять в умении отгадывать загадки. Развивать усидчивость, терпение, умение	

выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Воспитывать умение слушать неперебивая. (О. С. Ушакова 26, стр. 192) Оборудование: Картины "Ежи», «Лиса с лисятами», рабочие тетради, карандаши. Презентация «М. Пришвин Еж» **2.Рисование** **«Жостовские цветы»** Программное содержание:Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков. Учить рисовать элементы росписи концом кисти. Упражнять детей в составлении	фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к сказкам. Оборудование: Книги сказок с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки **2.Крымоведение** **Ялтинская киностудия. Кинокомедии снятые в киностудии города Ялта»** Программное содержание:познакомить дошкольников с историей Ялтинской киностудии, со спецификой киноискусства; с фильмами, снятыми на киностудии («Военная тайна» «Садко» «Алые паруса» «Кавказская пленница, «Иван Васильевич меняет профессию) - развивать художественный вкус, зрительскую активность у детей; - воспитывать себя через восприятие кино. Оборудование: мини-презентация по теме «		принимать решение. Воспитывать интерес к игре в шахматы. **2. Озн.с природой** Тема: Сравнение кроликов и зайцев Программное содержание:Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к животным. Оборудование: игрушка-заяц; видеоролик о зайце и кролике. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	

композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. Воспитывать любовь и интерес к декоративному искусству. Оборудование: Жостовские подносы, образцы элементов росписи, картонные шаблоны подносов, тонированные черной гуашью, гуашь, кисти, вода, палитры, тряпочки **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	История Ялтинской киностудии». **3.Музыка**			

4 неделя 23.03-31.03

Тема недели: Театральные подмостки. День театра.

Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.

Понедельник 23.03	Вторник 24.03	Среда 25.03	Четверг 26.03	Пятница 27.03
1.Развитие речи **Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».** Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; Совершенствовать навыки заучивания стихотворения с опорой на мнемотаблицу; упражнять в выразительном чтении	**1.ФЭМП** Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Программное содержание:Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20;	**1.Грамота** **Звуки ш, ж.** Программное содержание:учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику.	**1.Шахматы** **Игровая практика. И король жаждет боя.** Закрепить полученные знания, решая шахматные задачи, дидактические игры-задания. Игровая практика. Разыгрывание шахматных партий между детьми. Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания	**1. Лепка** **«Цветок»** Программное содержание: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; - учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; - упражнять

стихотворения. .Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь»; Заучить стихотворение с помощью мнемотаблиц, поупражнять в выразительном чтении стихотворения;.Воспитывать интерес к поэзии, доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: мнемотаблица, сюжетные картинки **2.Рисование** **«Город вечером»** Программное содержание:Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Оборудование: Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	решать примеры в пределах второго десятка, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи .Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность ,инициативность, усидчивость, умение доводить начатое до конца. Оборудование: конверты с геометрическими фигурами, счетные палочки, цветные карандаши, тетрадки. **2.Аппликация** **«Новые дома на нашей улице»** Программное содержание:Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к своей улице, дому.	Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы Ш, Ж, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у педагога); колокольчик, игрушки: 2 куклы – мальчик и девочка, котенок, щенок, медвежонок, ежик, фигурка дедушки; картинки: джинсы, рубашка, жилет, пиджак, шорты, шляпа, картинка «лес»; магнитная доска с буквами для выкладывания. **2.Рисование** **«Платок»** Программное содержание:расширить знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве. развивать чувство композиции, ритма. формировать графические умения в рисовании кистью декоративного мотива. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при работе с цветом (гармонизировать цветовые пятна). Оборудование:	дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию. Закрепить полученные знания, решая шахматные задачи, дидактические игры-задания. Игровая практика. Разыгрывание шахматных партий между детьми. **2. Озн.с природой** Тема: Морские коровы и Красная книга Программное содержание:Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: презентация «Красной книги России» **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; - развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; - воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: пластилин разного цвета, стеки, доски для лепки, салфетки, живой цветок - фиалка. **2.Крымоведение** **Викторина «Мы любим и знаем наш Крым** Программное содержание:Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны. Оборудование:карта Крыма, фотографии с достопримечательностям и Крыма, презентация.

3. Физ-ра по плану физ. инструктора	Оборудование: Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4. **3.Музыка**	репродукции, платки, бумага квадратной формы, краски, кисточки. **3.Физ-ра**		**3.Музыка**
Понедельник 30.03	**Вторник 31.03**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1.Развитие речи **«Сочинение сказки на заданную тему»** Программное содержание:Развивать связную речь детей, закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. -связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; - словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; - звуки речи: формировать умение передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать связную речь,	**1.ФЭМП** Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради Программное содержание:Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. формировать умение ориентироваться на листе бумаги; -развивать понимание учебной задачи и выполнят Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Оборудование: карточка с заданием, линейка, цветные карандаши, простой карандаш			

творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу **2. Рисование** **Тема: По замыслу** Ц:Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; Задачи: Образовательная: Формировать умение детей выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; Развивающая: Развивать мышление, воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; Воспитательная: Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке. Оборудование и материал: Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, цветные карандаши, акварель, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка), салфетка, аудиозапись. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	**2.Конструирование «Мосты»** (строительный материал) Программное содержание:Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающие механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Развивать конструктивное мышление. Воспитывать умение работать сообща. Оборудование: иллюстрации мостов, схемы, деревянный конструктор **3.Музыка**			

АПРЕЛЬ

1 неделя 01.04-03.04

Тема недели: Крымские первоцветы. К нам пришла весна.Зажги синим.

Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.

Понедельник	Вторник	Среда 01.04	Четверг 02.04	Пятница 03.04
		1.Грамота **Звуки л, ль и буква Л.** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Л большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел, книга, в ней картинка –	**1.Шахматы** **Играем и выигрываем.** **Работа в парах.** Цель: продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя очевидный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. **2. Озн.с природой** **Тема: Кому нужна**	**1. Лепка** **«Черепаха»** Программное содержание:Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Развивать зрительное восприятие, глазомер. Воспитывать самостоятельность. Оборудование:

		Золушка; картинки: ласточка, лебедь, пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник; магнитная доска с буквами. **2.Рисование** **«Нарисуй, что хочешь, красивое»** Программное содержание:Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать эстетический вкус. Оборудование: Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	**вода?** Программное содержание:Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к воде. Оборудование: схема круговорота воды в природе. 3. Физ-ра по плану физ. инструктора	Пластилин (глина), доски для лепки. Черепаха (животное, игрушка или скульптура). **2.Крымоведение** **«Встречаем весну обрядовые праздники встречи весны»** Программное содержание:Обучающие: сформировать представление о разнообразии народных праздников, обычаев, обрядов народов Крыма. Познакомить с народными праздниками, посвящёнными встрече весны (Ма показать тесную связь природных явлений и жизни человека в старину. Развитие эмоционально-волевой сферы, познавательной активности детей, умения сравнивать, сленица, Сороки, Наврез (крымская радуга), рассуждать, делать выводы. Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа.

		3.Физ-ра (на улице)		Оборудование: иллюстрации, видео и фотоматериал по теме **3.Музыка**

2 неделя 06.04-17.04

Тема недели: Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос.11 апреля День конституции Республики Крым, 13 апреля день освобождения города Саки от фашистов

знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах;воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю.Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения.Продолжать знакомить детей с подвигом земляков во время ВОВ.

Понедельник 06.04	Вторник 07.04	Среда 08.04	Четверг 09.04	Пятница 10.04
1.Развитие речи **Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».** Программное содержание:продолжать учить пересказывать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей; активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Развивающие задачи: активизировать в речи антонимы и однокоренные	**1.ФЭМП** Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Программное содержание:Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством	**1.Грамота** **Звуки р, рь и буква Р.** Программное содержание: выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Р большая и	**1.Шахматы** **Шахматный турнир на личное первенство** Цель: Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре, развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы,	**1. Лепка** **Планеты солнечной системы** Программное содержание:Дать детям представление о планетах Солнечной системы через создание из пластелина плоской модели. Познакомить с возможностями смешивания пластелина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.

слова; закреплять умения отгадывать загадки. Воспитательные задачи: учить осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать умения работать в коллективе, договариваться; закрепить правила поведения в лесу. Оборудование: стихи, загадки; опорные картинки для пересказа. **2.Рисование** **«Жители других планет»** Программное содержание: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. Воспитывать желание воплощать в рисунке свои фантазии. Оборудование: Иллюстрации о космосе. Листы бумаги а-4 цв. карандаши, простой карандаш **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	предметов и цифрой. Развивать логическое мышление. Воспитывать добросовестное отношение к выполнению заданий. Оборудование: рабочии тетради, цветные карандаши, линейка, простой карандаш. **2.Аппликация** **«Полет на Луну»** Программное содержание:Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую	маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); куклы Незнайки, мальчика и девочки; картинки: скворец, ворона, сорока, воробей, коростель, свиристели, снегири, стрижи, Буратино, Петрушка, Чебурашка, крокодил Гена; картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц; магнитная доска с буквами. **2.Рисование** **«Звездное небо»** Программное содержание:Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	проявляя настойчивость, целеустремленность **2. Озн.с окруж.** **Тема: Космос** Программное содержание:Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за родную страну. Оборудование: Иллюстрации по теме "Космос", фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	Оборудование:карта Солнечной системы,вырезаные из черного картона круги диаметром 20 см, пластелин.стеки,тряпочки,дощечки для лепки. **2.Крымоведение** **«Крым и космос»** Программное содержание:Познакомить детей с историей и развитием космонавтики в Крыму. Рассказать о «Центре дальней космической связи» под Евпаторией, о Крымской обсерватории под Бахчисараем, о Лунодроме в посёлке Школьное, о центре подготовки космонавтов под Феодосией, об радиотелескопе в пос.Кацивели (Б.Ялта), об Обсерватория МАН в Симферополе, о Запасной аэродром для космического корабля «Буран. Развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное восприятие, память, расширять словарный запас по теме.

	активность. Оборудование: Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы. **3.Музыка**	Оборудование: Картон желтого, салатового или оранжевого цвета, восковая свеча, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла. Кисть широкая, заостренная палочка, вода, тряпочки. **3.Физ-ра** (на улице)		Расширять кругозор. Воспитывать чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями российского народа и в частности крымчан. Оборудование: ИКТ, Презентация «Крым и космос» **3.Музыка**
Понедельник 13.04	Вторник 14.04	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04
	1.ФЭМП Решение задач» Программное содержание:Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. Воспитывать интерес к математике. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Карточки с	**1.Грамота** **Звук э и буква Э** Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Э большая и маленькая, красные, синие и зеленые	**1.Развитие речи** **Пересказ рассказа** Э.Шима «Очень вредная крапива». Программное содержание:Понимать эмоционально-образное содержание произведения. Развивающая: Формировать умение выслушивать ответы детей, дополнять их. Совершенствовать двигательную активность. Воспитательная: Воспитывать познавательный интерес Оборудование: текст рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива», показ слайдов, мнемотаблица. **2.Рисование** **«Пчелка на цветке черемухи»** Программное	**1. Лепка** **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»** Программное содержание:Учить лепить на выбор луговые растения, одуванчик, колокольчик, ромашку, василёк, составлять совместную луговую композицию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительные чувства к занятию лепкой. Оборудование: иллюстрвции луговых цветов, стеки, дощечки, пластилин **2.Крымоведение** **Защитники земли Крымской»** (посвящено Дню Победы) Программное

	цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. **2.Аппликация** **«Золотистый колосок»** Программное содержание:Учить передавать в аппликации образ хлебного колоса, используя способ объёмной аппликации. Закрепить представления детей о строении колоса: стебель, зёрнышек и листьев. -Совершенствовать приёмы вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение безопасного пользования ножницами, навыки аккуратного пользования клеем и салфеткой. -Развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость, умение	кружки (у детей и педагога); картинки: дома с разным количеством этажей, электричка, страус эму, «Север, эскимосы», эскимо, «аэропорт», большой самолет на взлетной полосе; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо. **2.Рисование** **«Праздник весны и труда»** Программное содержание:Программное содержание: • образовательные: учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города; познакомить детей с весенним праздником «1 Мая». • развивающие: закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. • воспитательные: воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; доброжелательное отношение друг к другу.	содержание:Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы. Оборудование: Ветка черемухи, краски, простой карандаш, альбомы. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	содержание:Познакомить детей с защитниками Крымской земли во время ВОВ. Рассказать о детях – героях (Витя коробков, Володя Дубинин, Валерий Волков, Валя Иванова, братья Стояновы., рассказать о их героических подвигах, во имя победы, о том, как люди хранят память о них. Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки. Оборудование: компьютер, проектор для показа презентации, фотографии дети-герои войны, **3.Музыка**

	доводить начатое дело до конца. -Воспитывать бережное отношение к хлебу. Колоски пшеницы -Иллюстрации с изображением людей, выращивающих хлеб и машин Материал: -Иллюстрации на тему «Хлеб всему голова» -Лист картона зелёного цвета формат А5, листы бумаги жёлтого цвета прямоугольной формы - Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, фломастер жёлтого цвета для каждого ребенка. **3.Музыка**	Материал: бумага темного тона (серого, синего, кисти, краски гуашь. **3.Физ-ра**		

3 неделя 20.04-24.04

Тема недели: Книжкина неделя.

Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя. Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Понедельник 20.04	Вторник 21.04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
1.Развитие речи **Чтение былины «Садко».** Программное содержание:знакомство дош	**1.ФЭМП** Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом;	**1.Грамота** **Звук ч и буква Ч.** Программное содержание: выделение заданного	**1.Шахматы** **Шахматный КВН.** Цель: обобщение знаний детей в процессе игровой	**1. Лепка** **«Доктор Айболит и его друзья»** Программное

кольников с русской культурой через ознакомление с художественной литературой. закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси; продолжать формировать представления детей о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былины «Садко»; воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам; расширять словарный запас детей; формировать и воспитывать патриотическую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям. Оборудование: иллюстрация - репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри». **2.Рисование** **«Обложка для книги сказок»** Программное содержание:Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для	решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. Программное содержание:• Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Оборудование: цветные карандаши, карточки с заданием, простой карандаш. **2.Аппликация** **«Закладка»** Программное содержание:Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. Оборудование:	согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ч большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; сундучок, пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: чай, чиж, чум, мяч, часы, ключ, врач, грач, чашка, бочка, чайка, ручка; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: до_ка, мя_ик. **2.Рисование** **«Узоры на кухонной доске»** Программное содержание:Создать условия для закрепления умений создания композиции рисунка в стиле городецкой росписи. формировать умения рисовать элементы кистью с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой	практики с шахматными фигурами и шахматной доской. Воспитания у детей воли, организованности, уверенности в своих силах, самостоятельности в 16 принятии решения. **2. Озн.с окруж**. Тема: Путешествие в прошлое книги Программное содержание:Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любовь к книгам. Оборудование: Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное	содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки, подставки. **2.Крымоведение** **«Промыслы нашей местности»** (сольпром и др) Программное содержание:Продолжать расширять представления детей о природных ресурсах своей местности. Познакомить с промыслами Сакского района и города Саки. Развивать познавательный интерес, внимание, память, восприятие. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать любовь к родному краю. Оборудование: Презентация

узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к книгам. Оборудование: . 3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	презентация, образцы закладок, заготовки-квадраты, бумаги, клей, салфетки, кисточки для клея, фломастеры, пошаговое схемы выполнение закладки, видео «Веселы заяц». **3.Музыка**	росписи, самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске. развивать интерес и любовь к народному искусству, эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь. Оборудование: 2 образца узора на разделочной доске; выставка – посуды из дерева папье-маше, расписанная в стиле Городецкой росписи; иллюстрации и картины с работами городецких мастеров. картонные заготовки разделочных досок; краска гуашь: синяя, красная, белая, зеленая; кисточки №3,№1. **3.Физ-ра** (на улице)	отношение к книгам. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	«Природные ресурсы Сакскогорайона» Образцы. **3.Музыка**

4 неделя 27.04-30.04

Тема недели: Хлеб всему голова. Праздник весны и труда .

знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах;воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Понедельник 27.04	Вторник 28.04	Среда 29.04	Четверг 30.04	Пятница
1.Развитие речи **«Сочинение сказки на**	**1.ФЭМП** Количество и счет:	**1.Грамота** **Звук щ и буква Щ**	**1.Шахматы** **Повторение**	

заданную тему» Программное содержание:Развивать связную речь детей, закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. -связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; - словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; - звуки речи: формировать умение передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать связную речь, творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **2.Рисование** **«Хлеб всему голова»** Программное содержание:	соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Программное содержание:Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: лист бумаги, простой карандаш, набор цифор, геометрические фигуры, сигнальные карточки. **2.Аппликация** **по замыслу** Программное содержание:Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать	Программное содержание:выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Щ большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); игрушка Незнайка; пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: щи, щегол, щавель, щит, щука, щипцы, щенки, щепки, щетка, клещи, площадь, овощи, лещ, плащ, плющ; рисунок чудища; магнитная азбука с буквами. **2.Рисование** **«Пасхальное яйцо»** Программное	**программного материала.** Игра всеми фигурами. Это интересно. Цель: Оценивать свои достижения и достижения других детей. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат. Выполнение дидактических игр-заданий. **2. Озн.с с окруж.** **Тема: К дедушке на ферму** Программное содержание:Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому,	

Закреплять знания о жанре живописи натюрморт, дать представление о композиции. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображении на листе бумаги. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте. Воспитывать аккуратность. Оборудование и материалы: Репродукции натюрмортов: В. Стожаров «Хлеб, соль и братина Фото иллюстрации хлебобулочных изделий размером примерно 15х20 см, разрезанные на фрагменты. Листы бумаги формата А4 Цветные и простые карандаши, ластики, фломастеры.Музыка П. И. Чайковского «Июль, Август» из цикла «Времена года». **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Листы цв. бумаги, клей, ножницы, салфетки, **3.Музыка**	содержание:Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность. Оборудование: Несколько расписных пасхальных яиц. Яйца, гуашь, вода, тряпочки, палитры. **3.Физ-ра**	забота о людях. Развивать слуховое восприятие,познавательный интерес. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Оборудование: Аудиозапись "Звуки деревни". Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек "Домашние животные". Схема-алгоритм для описания домашних животных. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	

МАЙ
1 неделя 01.05-08.05

Тема недели: Спасибо деду за Победу!

Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, продолжать знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью страны празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.05
				(перенос с 25.05) **1.Развитие речи** **Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»** Программное содержание:Развитие связной речи и свободного общения со взрослыми и детьми. Учить детей пересказывать литературный текст, знакомить с новыми понятиями, развивать умения эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения, Развивать коммуникативные навыки взаимодействия

				со взрослыми и детьми (умение слушать и слышать окружающих). Воспитывать коммуникабельность. Оборудование: иллюстрации к произведению. **2.Рисование** **«Круглый год»** Программное содержание:Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности

				художественного словесного образа. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти **3. Музыка**
Понедельник 04.05	Вторник 05.05	Среда 06.05	Четверг 07.05	Пятница 08.05
1.Развитие речи **«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»** Программное содержание:Закреплять умения детей пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста, - активизировать употребление глаголов (из текста сказки, - упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, - Развивать умение понимать смысл пословиц, -совершенствовать умения делить предложения на слова и составлять его из слов. Воспитывать умение слушать товарищей. Оборудование:предметные картинки перелетных	**1.ФЭМП** Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. Программное содержание:Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность Оборудование: карточки с заданием, цветные карандаши, предметные карточки. **2.Аппликация** **«Радужный хоровод»** Программное	**1.Грамота** **Буква мягкий знак** Программное содержание:знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь; Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буква мягкий знак, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; конверт, на нем написано: «письмо»; игрушки: гусь, лось, конь, рысь; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: гус_, лос_, кон_, рыс_, ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит	**1.Шахматы** **Интеллектуальный турнир** Цель: Закрепление знаний и умений, полученных ранее; Формирование понятия «Связка». Выполнение игровых заданий. **2. Озн.с природой** **Тема: Море бывает в беде.** Программное содержание:Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море. Развивать познавательный интерес. Воспитывать экологические чувства. Оборудование: презентация по теме	(перенос с 28.05) **1.Грамота** **Игра «Что? Где? Когда?»** Программное содержание:Закрепить и систематизировать полученные знания у детей о звуках ,буквах, словах, предложениях. Задачи: - Закрепить умение детей давать характеристику звукам, выполнять звуковой и слоговой анализ и синтез слова, анализ и синтез предложения. - Развивать фонематический слух, внимание, мышление. - Воспитывать умение взаимодействовать в команде. Оборудование: Музыка

птиц,аудиозапись звуков птиц, мяч, презентация, сюжетные картинки. **2.Рисование** **«Первомайский праздник в городе** Программное содержание:Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	содержание:Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность в работе. **3.Музыка**	**2.Рисование** **«Цветущий сад»** Программное содержание:Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитыать эстетические чувства. Оборудование: 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4. **3.Физ-ра**	**3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	из программы «Что?Где?Когда?», мелодия гонга, волчка. Жетоны .Конверты с заданиями. Эмблемы команд.Волчок. **2.Рисование** **«Скоро в школу»** Программное содержание: Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. Раздаточный материал: Поле с изображением ученика, карточки со школьными преднадлежностями. Альбомные листы, простой карандаш, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т.д., кисти, баночки с водой, палитра, тряпочки. 3.Музыка

2 неделя 12.05-15.05

Тема недели: Весна пришла. Пчелка меду принесла. 18 мая День памяти жертв депортации

формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Понедельник 11.05	Вторник 12.05	Среда 13.05	Четверг 14.05	Пятница 15.05
	1.ФЭМП «Дни недели» Программное содержание:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. пространственное восприятие формы. Воспитывать интерес к математике. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа,	**1.Грамота** **Буквы Е, Ё** Программное содержание:знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё; Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буквы е, ё; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ежиха, енот, ель, ёжик, ёрш, ёлка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Ёжик спит под ёлкой. Ели высокие, иголки острые. **2.Рисование** **«Морской пейзаж»** Программное содержание:Знакомить	**1.Шахматы** **Решение шахматных задач и этюдов**. Повторение программного материала. Цель: Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. Закрепление пройденного материала, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение. Решение шахматных задач, формирование навыка самоконтроля. **2. Озн.с природой** Праздник посвящения в	**1. Лепка** **«Панорама сражения»** Программное содержание:Побуждать детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки **2.Крымоведение** **«Пещеры Крыма»** Программное содержание:Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей

	целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. **2.Конструирование «Неваляшка»** (оригами) Программное содержание:Закреплять у детей умение аккуратно вырезать детали и составлять предмет из деталей. Развивать эстетическое восприятие, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других. Воспитывать у детей интерес к народному искусству. Оборудование: Кукла-неваляшка, цветные неваляшки из бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, фломастеры. **3.Музыка**	детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников – моренистов. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая передний и задний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Репродукции картин Айвазовского; листы бумаги А-4 краски, кисти, простой карандаш. **3.Физ-ра**	юные экологи Программное содержание:Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы. Оборудование: «значки «Юный эколог **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия *«Родина»*; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять. Оборудование: презентация, карта Крыма **3.Музыка**

3 неделя 18.05-22.05

Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма

Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины

Понедельник 18.05	Вторник 19.05	Среда 20.05	Четверг 21.05	Пятница 22.05
1.Развитие речи **Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»** Программное содержание:связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание; - словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; - звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении. Развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать доброжелательность. Оборудование: Картина «Если бы мы были художниками» **2.Рисование** **«Крымско-татарские узоры»**	**1.ФЭМП** Круглый год» Программное содержание:Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до	**1.Грамота** **Буквы Ю, Я.** Программное содержание:знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я; Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буквы ю, я; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ягоды, яблоко, ящерица, юг, юла, юбка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: У Тани новая белая панама. Рано утром я встаю **2.Рисование** **«Узор в полосе из чередующихся** геометрических фигур» Программное содержание:продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с изделиями народных умельцев; рисовать простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в	**1.Шахматы** **Повторение программного материала**. Игра всеми фигурами Цель: Оценивать свои достижения и достижения других детей. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. **2. Озн.с окруж.** **Тема: Мое Отечество – Россия** Программное содержание:Формировать у детей интерес к получению знаний о России; Развивать познавательный интерес, память, внимание. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Оборудование: Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звон колоколов", маленькие флаги России и	**1. Лепка** **«Улитка»** Программное содержание:Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластелина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса, показать возможность изменения полученой формы сплющеванием и закручиванием,поддерживать интерес к поиску способов дополнения(рожки,глазки).Развивать воображение ,общую ручную умелость, мелкую моторику рук. Воспитывать положительные чувства к занятию лепкой. Оборудование:пластелин, доска для лепки, стеки. **2.Крымоведение** **Я и моя семья. Традиции моей семьи»** Программное содержание:углубить представления воспитанников о

Программное содержание:Познакомить с крымско-татарским орнаментом, расширить представление детей о национальной культуре, в частности о татарском национальном узоре. -Дать элементарные знания о народном творчестве, обычаях и ценностях татарского народа. Закрепить знания о народах которые проживают в поселке, название полуострова и поселка где проживают дети. - Развивать связанную речь, память, внимание, мышление, обогатить словарь детей новыми словами. Воспитывать интерес к традиционному декоративному искусству крымско-татарского народа. Оборудование: пояс с народным орнаментом, краски, кисти, листы бумаги -шаблоны блюдце, стакан-непроливайка, подставка для кисти, аудио запись мелодии –«хайтарма» **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	7. **2.Аппликация с натуры «Цветы в вазе»** Программное содержание:Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Оборудование: Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами. **3.Музыка**	полосе; - совершенствовать технические навыки (делить отрезки на равные части, проводить прямые линии); - развивать глазомер, - воспитывать усидчивость, аккуратность. Оборудование: Технологическая карта построения орнамента; наборы геометрических фигур; мерные линейки, геометрические фигуры-шаблоны - круг и треугольник; полоска бумаги белого цвета,простой графитный карандаш,краски гуашь,стаканы с водой,салфетки. **3.Физ-ра**	стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких; раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье; развивать интереса к семейным традициям, праздникам; развивать творческих способностей. воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям; Оборудование: мультимедийное оборудование, аудио-оборудование; презентация «Семейные традиции»; семейный сундук реликвий; фонограммы песен «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов); «Семейный

				альбом»; «Родительский дом»; **3.Музыка**

4 неделя 26.05-29.05

Тема недели: Секреты школьной жизни

Продолжать знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащать представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли школы в жизни людей.

Понедельник 25.05	Вторник 26.05	Среда 27.05	Четверг 28.05	Пятница 29.05
	1.ФЭМП «Рисуем задачи» Программное содержание: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Дидактический наглядный материал Демонстрационный		**1.Шахматы** «Шахматный Турнир» До свидания шахматная страна. Цель: Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Игра в парах. **2. Озн.с с окруж. «Путешествие в школу»** Программное содержание:Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности». Совершенствование	**1. Лепка** **Алфавит** Программное содержание:Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить.Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе.Развивать творчество , фантазию и воображение. Оборудование:30 прямоугольников размером 10*8.5 см. вырезаных из альбомных листов, с такими же

	материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66 **2.Аппликация «Портфель»** Программное содержание:изготовить объемную аппликацию школьного портфеля. Закрепить знания о школьных принадлежностях. **Задачи:** Развивающие:. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение. Развивать творческие способности, фантазию. Развивать художественный и эстетический вкус.Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать,		грамматического строя речи (навыков словоизменения, словообразования) Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, мышления, воображения; Развитие пространственной ориентировки: Воспитание у детей навыков сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, инициативности, самостоятельности. Оборудование: школьные принадлежности, колокольчик, ноутбук (с записью песни «Чему учат в школе?»), счётные палочки. **3. Физ-ра** по плану физ. инструктора	буквами , как в домике; пластелин,стеки, дощечки для лепки. **2.Крымоведение «Квест «Все знаю о Крыме».** Программное содержание: закреплять и расширять знания детей о Крыме, его красоте, природе, животном и растительном мире и морских обитателях, активизировать умственную и речевую деятельность; развивать любознательность детей в процессе ознакомления со своей малой Родиной. формировать предпосылки к здоровому образу жизни, активизировать двигательную активность детей. Воспитывать любовь к своей Родине, познавательный интерес к природе своего родного края, желание охранять природу. Оборудование: презента ция, мультимедийная

	анализировать, обобщать, выполнять практическую работу..Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля. Воспитательные:. Воспитывать любовь и интерес к школе Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, интерес к творчеству. Оборудование: цветная бумага.. клей, ножницы, салфетка. **3.Музыка**			доска; картинка с изображением Карадага, разделенная на 4 части; картинки с изображением цветов, деревьев, животных леса (двусторонние - на обратной стороне – изображение Жужелицы Крымской, подарка, букета цветов), аудиозаписи моря, звуков леса, коробка с раскрасками эндемиков Крыма. **3.Музыка**