

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

**ПАСПОРТ**  
**группы старшего дошкольного возраста**  
**«СОЛНЫШКО»**



### Цель паспорта группы

**Регулирование создания и обогащения развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

*Развивающая предметно - пространственная среда -это часть образовательной среды представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развития.*

### С детьми работают:

| ФИО                         | Должность   | Квалификационная категория |
|-----------------------------|-------------|----------------------------|
| Ильязова Ирина Витальевна   | Воспитатель | Без категории              |
| Соболева Элла Александровна | Воспитатель | Без категории              |

### Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

#### **Физическое развитие.**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды,

выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Познавательное-речевое развитие.**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие.**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В том возрасте дети имеют дифференцированное представление о

своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

**В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности**, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на

заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### Требования к развивающей предметно – пространственной среде

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные ( в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

### Основные принципы организации РППС ДОО

**В соответствии с ФГОС ДО и программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

*Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

*Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная

Игровая

Спальня

Туалетная

Водоснабжение и отопление центральное, освещение электрическое, имеется кондиционирование.

**Режим дня в группах для детей дошкольного возраста (старшая группа)**

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                        | <b>Старшие группы</b>    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа.                                         | 7.45-8.25                |
| Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)                                                    | 8.25-8.35                |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.                                                          | 8.35-8.40                |
| Завтрак                                                                                                                        | 8.40-8.55                |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к НОД                                                                     | 8.55-9.00                |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) НОД                                                                             | 9.00-9.25<br>10.00-10.25 |
| Самостоятельные игры, хозяйственно – бытовой труд                                                                              | 10.25-10.30              |
| Второй завтрак                                                                                                                 | 10.30                    |
| Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность, труд в природе..            | 10.40-12.20              |
| Подготовка к обеду, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры                                  | 12.20-12.30              |
| Обед                                                                                                                           | 12.30-12.55              |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы                                                                            | 12.55-13.00              |
| Дневной сон                                                                                                                    | 13.00-15.30              |
| Полдник                                                                                                                        | 15.30                    |
| НОД (2 половина дня), кружковая работа (в соответствии с расписанием)                                                          | 15.40 -16.00             |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                                                                            | 16.00-16.20              |
| Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей. | 16.20-18.15              |

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                           | <b>Старшие группы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа.                                                                                            | 7.45-8.25             |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе                                                                                                                                             | 8.25-8.35             |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.                                                                                                             | 8.35-8.40             |
| Завтрак                                                                                                                                                                           | 8.40-8.55             |
| Самостоятельные игры, хозяйственно – бытовой труд                                                                                                                                 | 8.55-9.20             |
| Прогулка: Физкультурно – оздоровительная работа, образовательная деятельность художественно – эстетического цикла, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 9.20 - 12.20          |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                    | 10.30                 |
| Подготовка к обеду, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры                                                                                     | 12.20-12.30           |
| Обед                                                                                                                                                                              | 12.30-12.55           |

|                                                                                                                                |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,                                                                           | 12.55-13.00 |
| Дневной сон                                                                                                                    | 13.00-15.30 |
| Полдник                                                                                                                        | 15.30       |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                                                                            | 15.40-16.20 |
| Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей. | 16.20-18.15 |

### Учебный план непосредственной образовательной деятельности

| №    | Вид деятельности                                    | Старшая группа |           |            |
|------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|------------|
|      |                                                     | В неделю       | В месяц   | В год      |
| 1.1  | <b><i>Познавательное развитие</i></b>               |                |           |            |
|      | ФЭМП                                                | 1              | 4         | 36         |
|      | Сенсорное развитие                                  | -              | -         | -          |
|      | Конструирование                                     | 0,5            | 2         | 18         |
|      | Ознакомление с окружающим                           | 0,5            | 2         | 18         |
|      | Ознакомление с природой                             | 0,5            | 2         | 18         |
|      | <b>Вариативная часть «Краеведение»</b>              | 0,5            | 2         | 18         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>3</b>       | <b>12</b> | <b>108</b> |
| 1.2. | <b><i>Речевое развитие</i></b>                      |                |           |            |
|      | Развитие речи                                       | 1              | 4         | 36         |
|      | Подготовка к обучению грамоте                       | 1              | 4         | 36         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>2</b>       | <b>8</b>  | <b>72</b>  |
| 1.3. | <b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b> |                |           |            |
|      | Музыка                                              | 2              | 8         | 72         |
|      | Рисование                                           | 2              | 8         | 72         |
|      | Лепка                                               | 0,5            | 2         | 18         |
|      | Аппликация                                          | 0,5            | 2         | 18         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>5</b>       | <b>20</b> | <b>180</b> |
| 1.4. | <b><i>Физическое развитие</i></b>                   |                |           |            |
|      | Физическая культура в помещении                     | 2              | 8         | 72         |
|      | Физическая культура на прогулке                     | 1              | 4         | 36         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>3</b>       | <b>12</b> | <b>108</b> |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>13</b>      | <b>52</b> | <b>468</b> |

**Расписание НОД**

### Старшая группа

| День недели   | НОД                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник   | <b>Ознакомление с природой</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Ознакомление с окружающим</b> (1 раз в 2 недели) <b>9.00-9.25</b><br><b>Музыка 9.30-9.55</b><br><b>Рисование 15.40-16.05</b> |
| Вторник       | <b>ФЭМП 9.00-9.25</b><br><b>Физ-ра 9.25-9.50</b><br><b>Рисование 15.40-16.05</b>                                                                                                   |
| Среда         | <b>Грамота 9.00-9.25</b><br><b>Музыка 9.35-10.00</b>                                                                                                                               |
| Четверг       | <b>Развитие речи 9.00-9.20</b><br><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Конструирование</b> (1 раз в 2 недели) <b>9.30-9.55</b><br><b>Физ-ра</b> (на улице)                     |
| Пятница       | <b>Физ-ра 9.00-9.25</b><br><b>Крымоведение</b> ( 1 раз в две недели) / <b>Лепка 9.35-10.00</b>                                                                                     |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>Количество НОД в неделю</b><br><b>13</b>                                                                                                                                        |

### ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| <b>С/Р игры:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Парикмахерская, Магазин, Больница, Аптека, Семья.     |
| <b>Виды театров:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, конусный. |
| <b>2. Центр дидактических и развивающих игр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| Дидактические и развивающие игры развивают у детей любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствуют созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями.                                                                                                                                                                      |                                                       |
| <b>3. Литературный центр «Библиотека»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| <i>Подборка</i> детской художественной литературы;<br><i>Портреты</i> писателей и поэтов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| <b>4. Центр краеведения «Крым - наш дом»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>Стенд</b> с портретом президента В. В. Путина и символами государства;<br><b>Фотоальбомы:</b> «Мой детский сад», «Мой город», «города Крыма», «города России», «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Народные праздники Руси», «Армия России», «костюмы народов Крыма», «Космос».<br><b>Игры</b> для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников»<br><i>Консультации</i> для родителей по теме.<br>Книги по теме. |                                                       |
| <b>5. Центр искусств «Уголок творчества», «Творческая мастерская»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| - Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |

- Образцы по аппликации и рисованию;
- Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.
- Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки;
- Виды живописи: «Гжель», Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Великие художники»;
- Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг

#### **6. Центр математики, науки и естествознания «Веселая математика»**

*Наборы* геометрических фигур, цифр для магнитной доски;

*Комплекты* цифр и математических знаков для магнитной доски;

*Карточки:* «Цифры и фигуры»

*Касса* цифр.

*Настольно-дидактические игры:* «Время»; «Цифры»; «Фигуры»; «Веселая логика» и домино: «Изучаем счет».

*Логико-математические игры:* Танграм, настольные игры «Найди тропинку», «Цветовой код», «Тантрикс», «Пентамино», «Тетрис», развивающие игры семьи Никитиных – «Точки», «Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», игру «Крестики-нолики» в разных её вариациях, объёмные лабиринты для игры одного и двух воспитанников, «Зелёные поляны», «Мосты и берега», «Квадраты Воскобовича», «Складушки»-головоломки В.И. Красноухова.

#### **7. Центр наблюдений за природой**

- . Комнатные растения;
- . Природный материал;
- . Календарь природы;
- . Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- . Ящики для рассады, вазы для цветов;
- . Дневники наблюдений за погодой;
- . Картотека дидактических игр по экологии;
- Деревья и листья и т. д.
- Альбом: Времена года: природные явления и времена суток

#### **8. Центр экспериментирования «Лаборатория «Почемучка»**

- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло.
- Резервуары с крупами.
- Мерные стаканчики.
- Воронки.
- Термометр.
- Микроскоп.
- Фартуки

#### **9. Центр развития мелкой моторики и подготовки к письму**

- Пальчиковая гимнастика.
- Шнуровки. Застёжки.
- Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.
- Игры с мозаикой. Пазлы.
- Вырезание ножницами.
- Рисование различными материалами — ручкой, простым карандашом, цветными - карандашами, мелом, акварелью и т.д.
- Работа с бумагой. Складывание (оригами). Плетение. Отрывная аппликации.
- Графические упражнения. Штриховка.
- Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Трафареты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>10. Физкультурный центр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Спортивное оборудование:</i> кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки, балансир, игры «Ловишка», «Тарелочка»</p> <p><i>Альбомы:</i> «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».</p> <p><i>Картотеки:</i> Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».</p> <p><i>Оборудование для закаливания:</i> дорожки для массажа стоп ног</p> |
| <b>11. Строительный центр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;</li> <li>- Пластмассовый напольный конструктор;</li> <li>- Мозаика;</li> <li>- Пазлы;</li> <li>- <u>Небольшие игрушки для обыгрывания построек:</u> фигурки людей и животных, макеты деревьев;</li> <li>- Транспорт мелкий, <b>средний</b>, <b>крупный</b>: машины легковые и грузовые.</li> <li>- Конструктор настольный деревянный</li> </ul>                                                |

### Характеристика возрастных особенностей развития детей 4-5 лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

**Развитие личности ребенка 4-5 лет.** Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих. Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно. В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга. К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру –

созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону. С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

#### **Общение ребенка 4-5 лет.**

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

#### **Развитие психических процессов в 4-5 лет. Восприятие.**

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

#### **Внимание.**

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удерживать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

### **Память.**

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок

понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

### **Мышление.**

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета.

А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец.

А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь). Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как:

оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

### **Речь.**

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

### Требования к развивающей предметно – пространственной среды

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные ( в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

### **Основные принципы организации РППС ДОО**

**В соответствии с ФГОС ДО и программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

*Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

*Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная

Игровая

Спальня

Туалетная

Водоснабжение и отопление центральное, освещение электрическое, имеется кондиционирование.

### Режим дня детей средней группы (от 4-5 лет)

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

| Режимные моменты                                                                                                               | Старшие группы           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа.                                         | 7.45-8.25                |
| Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)                                                    | 8.25-8.35                |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.                                                          | 8.35-8.40                |
| Завтрак                                                                                                                        | 8.40-8.55                |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к НОД                                                                     | 8.55-9.00                |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) НОД                                                                             | 9.00-9.25<br>10.00-10.25 |
| Самостоятельные игры, хозяйственно – бытовой труд                                                                              | 10.25-10.30              |
| Второй завтрак                                                                                                                 | 10.30                    |
| Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность, труд в природе..            | 10.40-12.20              |
| Подготовка к обеду, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры                                  | 12.20-12.30              |
| Обед                                                                                                                           | 12.30-12.55              |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы                                                                            | 12.55-13.00              |
| Дневной сон                                                                                                                    | 13.00-15.30              |
| Полдник                                                                                                                        | 15.30                    |
| НОД (2 половина дня), кружковая работа (в соответствии с расписанием)                                                          | 15.40 -16.00             |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                                                                            | 16.00-16.20              |
| Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей. | 16.20-18.15              |

### **Режим дня в группах для детей дошкольного возраста (старшая группа )**

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

| Режимные моменты                                                                       | Старшие группы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа. | 7.45-8.25      |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе                                                  | 8.25-8.35      |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.                  | 8.35-8.40      |
| Завтрак                                                                                | 8.40-8.55      |
| Самостоятельные игры, хозяйственно – бытовой труд                                      | 8.55-9.20      |

|                                                                                                                                                                                   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прогулка: Физкультурно – оздоровительная работа, образовательная деятельность художественно – эстетического цикла, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 9.20 - 12.20 |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                    | 10.30        |
| Подготовка к обеду, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры                                                                                     | 12.20-12.30  |
| Обед                                                                                                                                                                              | 12.30-12.55  |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,                                                                                                                              | 12.55-13.00  |
| Дневной сон                                                                                                                                                                       | 13.00-15.30  |
| Полдник                                                                                                                                                                           | 15.30        |
| Игры, самостоятельная деятельность.                                                                                                                                               | 15.40-16.20  |
| Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.                                                    | 16.20-18.15  |

**Учебный план  
непосредственной образовательной деятельности**

| №    | Вид деятельности                                    | Старшая группа |           |            |
|------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|------------|
|      |                                                     | В неделю       | В месяц   | В год      |
| 1.1  | <b><i>Познавательное развитие</i></b>               |                |           |            |
|      | ФЭМП                                                | 1              | 4         | 36         |
|      | Сенсорное развитие                                  | -              | -         | -          |
|      | Конструирование                                     | 0,5            | 2         | 18         |
|      | Ознакомление с окружающим                           | 0,5            | 2         | 18         |
|      | Ознакомление с природой                             | 0,5            | 2         | 18         |
|      | <b>Вариативная часть<br/>«Краеведение»</b>          | 0,5            | 2         | 18         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>3</b>       | <b>12</b> | <b>108</b> |
| 1.2. | <b><i>Речевое развитие</i></b>                      |                |           |            |
|      | Развитие речи                                       | 1              | 4         | 36         |
|      | Подготовка к обучению грамоте                       | 1              | 4         | 36         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>2</b>       | <b>8</b>  | <b>72</b>  |
| 1.3. | <b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b> |                |           |            |
|      | Музыка                                              | 2              | 8         | 72         |
|      | Рисование                                           | 2              | 8         | 72         |
|      | Лепка                                               | 0,5            | 2         | 18         |
|      | Аппликация                                          | 0,5            | 2         | 18         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>5</b>       | <b>20</b> | <b>180</b> |
| 1.4. | <b><i>Физическое развитие</i></b>                   |                |           |            |
|      | Физическая культура в помещении                     | 2              | 8         | 72         |
|      | Физическая культура на прогулке                     | 1              | 4         | 36         |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>3</b>       | <b>12</b> | <b>108</b> |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>13</b>      | <b>52</b> | <b>468</b> |

## Расписание НОД

| День недели   | НОД                                                                                                                                                 | Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Понедельник   | <b>Ознакомление с природой</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Ознакомление с окружающим</b> (1 раз в 2 недели) 9.00-9.25<br><b>Музыка</b> 9.40- 10.05       | 1 половина дня<br>50 минут                                            |
| Вторник       | <b>ФЭМП</b> 9.00-9.25<br><b>Физ-ра</b> 10.05-10.30<br><b>Рисование</b> 15.20-15.45                                                                  | 1 половина дня<br>50 минут                                            |
|               |                                                                                                                                                     | 2 половина дня<br>25 минут                                            |
| Среда         | <b>Грамота</b> 9.00-9.20<br><b>Музыка</b> 9.50-10.20<br><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Конструирование</b> (1 раз в 2 недели) 15.20-15.45 | 1 половина дня<br>50 минут                                            |
|               |                                                                                                                                                     | 2 половина дня<br>25 минут                                            |
| Четверг       | <b>Развитие речи</b> 9.00-9.25<br><b>Физ-ра</b> 10.00-10.25                                                                                         | 1 половина дня<br>50 минут                                            |
| Пятница       | <b>Рисование</b> 9.00-9.25<br><b>Крымоведение</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели) 9.30-9.55<br><b>Физ-ра</b> (на улице)         | 1 половина дня<br>50 минут<br>2 половина дня<br>25 минут              |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>Количество НОД в неделю</b><br><b>13</b>                                                                                                         | Общее астрономическое время НОД в часах в неделю 5 часов 25 минут     |

### ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>С/Р игры:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Парикмахерская, Магазин, Больница, Аптека, Семья.     |
| <b>Виды театров:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, конусный. |
| <b>2. Центр дидактических и развивающих игр</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| Дидактические и развивающие игры развивают у детей любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствуют созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями. |                                                       |
| <b>3. Литературный центр «Библиотека»</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| <i>Подборка</i> детской художественной литературы;<br><i>Портреты</i> писателей и поэтов;                                                                                                                                                                      |                                                       |
| <b>4. Центр краеведения «Крым - наш дом»</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| <i>Стенд</i> с портретом президента В. В. Путина и символами государства;                                                                                                                                                                                      |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Фотоальбомы:</b> «Мой детский сад», «Мой город», «города Крыма», «города России», «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Народные праздники Руси», «Армия России», «костюмы народов Крыма», «Космос».</p> <p><b>Игры</b> для формирования <b>нравственно-патриотических качеств у дошкольников»</b></p> <p><i>Консультации</i> для родителей по теме.</p> <p>Книги по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>5. Центр искусств «Уголок творчества», «Творческая мастерская»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</li> <li>- Образцы по аппликации и рисованию;</li> <li>- Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.</li> <li>- Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки;</li> <li>- Виды живописи: «Гжель», Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Великие художники»;</li> <li>- Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг</li> </ul>                                                                                      |
| <p><b>6. Центр математики, науки и естествознания «Веселая математика»</b></p> <p><i>Наборы</i> геометрических фигур, цифр для магнитной доски;</p> <p><i>Комплекты</i> цифр и математических знаков для магнитной доски;</p> <p><i>Карточки:</i> «Цифры и фигуры»</p> <p><i>Касса</i> цифр.</p> <p><i>Настольно-дидактические игры:</i> «Время»; «Цифры»; «Фигуры»; «Веселая логика» и домино: «Изучаем счет».</p> <p><i>Логико-математические игры:</i> Танграм, настольные игры «Найди тропинку», «Цветовой код», «Тантрикс», «Пентамино», «Тетрис», развивающие игры семьи Никитиных – «Точечки», «Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», игру «Крестики-нолики» в разных её вариациях, объёмные лабиринты для игры одного и двух воспитанников, «Зелёные поляны», «Мосты и берега», «Квадраты Воскобовича», «Складушки»-головоломки В.И. Красноухова.</p> |
| <p><b>7. Центр наблюдений за природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Комнатные растения;</li> <li>. Природный материал;</li> <li>. Календарь природы;</li> <li>. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</li> <li>. Ящики для рассады, вазы для цветов;</li> <li>. Дневники наблюдений за погодой;</li> <li>. Картотека дидактических игр по экологии;</li> <li>• Деревья и листья и т. д.</li> <li>•Альбом: Времена года: природные явления и времена суток</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>8. Центр экспериментирования «Лаборатория «Почемучка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло.</li> <li>- Резервуары с крупами.</li> <li>- Мерные стаканчики.</li> <li>- Воронки.</li> <li>- Термометр.</li> <li>- Микроскоп.</li> <li>- Фартуки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>9. Центр развития мелкой моторики и подготовки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Шнуровки. Застёжки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.
- Игры с мозаикой. Пазлы.
- Вырезание ножницами.
- Рисование различными материалами — ручкой, простым карандашом, цветными - карандашами, мелом, акварелью и т.д.
- Работа с бумагой. Складывание (оригами). Плетение. Отрывная аппликации.
- Графические упражнения. Штриховка.
- Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.
- Трафареты.

#### **10. Физкультурный центр**

*Спортивное оборудование:* кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки, балансир, игры «Ловишка», «Тарелочка»

*Альбомы:* «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

*Картотеки:* Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

*Оборудование для закаливания:* дорожки для массажа стоп ног

#### **11. Строительный центр**

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, **средний**, крупный: машины легковые и грузовые.
- Конструктор настольный деревянный