

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым**

**ПАСПОРТ
группы младшего дошкольного возраста
«ПЧЕЛКА»**



Цель разработки паспорта группы

Регулирование создания и обогащения развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда -это часть образовательной среды представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развития.

С детьми работают:

ФИО	Должность	Квалификационная категория
Титаренко Анна Васильевна	Воспитатель	Без категории
Ильина Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Без категории

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива). При приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени

и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам ребенок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 1этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная

Игровая

Спальня

Туалетная

Водоснабжение и отопление центральное, освещение электрическое, имеется кондиционирование.

Режим дня

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа.	7.45 – 8.05
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, подготовка к НОД	8.50 -9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) НОД	9.00-9.15 9.35-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.00-12.05
Второй завтрак	10.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12. 05-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
НОД (2 половина дня), кружковая работа (в соответствии с расписанием)	15.40-15.55

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры.	15.55-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.	16.20-18.15

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

Режимные моменты	Младшие группы
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа.	7.45 – 8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, организация дежурств, гигиенические процедуры	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подвижные игры. Подготовка к прогулке.	8.50 -9.20
Прогулка: Физкультурно – оздоровительная работа, образовательная деятельность художественно – эстетического цикла, наблюдения, игровая	9. 20-12.05
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	12. 05-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы,	15.40-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная	16.20-18.15

Учебный план непосредственной образовательной деятельности.

№	Вид деятельности	Младшая группа		
		В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				

1.1.	Познавательное развитие			
	ФЭМП	1	4	36
	Сенсорное развитие	-	-	-
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Вариативная часть «Краеведение»	-	-	-
	ИТОГО:	2,5	10	90
1.2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	ИТОГО:	1	4	36
1.3.	Художественно – эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	ИТОГО:	3,5	14	126
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО:	3	12	108
	ИТОГО:	10	40	360

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

День недели	НОД	Время проведения	Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Понедельник	Музыка	9.00 -9.15	1 половина дня 30 минут
	Рисование (1 раз в 2 недели)/лепка(1 раз в 2 недели)	9.25 -9.40	
Вторник	Физ-ра	9.00-9.15	1 половина дня 30 минут
	ФЭМП	9.25-9.40	
Среда	Физ-ра	9.00-9.15	1 половина дня 30 минут
	Развитие речи	9.25-9.40	

Четверг	Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) (1 раз в 2 недели) 9.00-9.15	9.00-9.15	1 половина дня 30 минут
	Физ-ра (улица)		
Пятница	Музыка	9.00-9.15	1 половина дня 30 минут
	Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) (1 раз в 2 недели)	9.25- 9.40	
ИТОГО :	Количество НОД в неделю 10		

Центры активности расположенные в группе для развития дошкольников по пяти образовательным областям.

Развивающая среда группы.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	▪ воспитательно-образовательная работа ▪ сюжетно – ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни	▪ детская мебель для практической деятельности ▪ книжный уголок ▪ уголок для изобразительной детской деятельности ▪ игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», ▪ природный уголок ▪ конструкторы различных видов ▪ мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото. ▪
Спальные помещения	▪ дневной сон	▪ спальная мебель.
Приемные помещения	▪ информационно – просветительская работа с родителями	▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно – информационный материал для родителей

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули),

Центр сюжетно - ролевых игр.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу; куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние, грузовые и легковые; игрушки-забавы, одежда для ряжения.

Центр Патриотического воспитания:

Государственная символика России, символика и карта Крыма.

Альбомы: «Саки», «Военные профессии и техника», «Семья», «Мой Крым», «Профессии родителей».

Центр театральной деятельности.

Ширма для кукольного театра, набор персонажей для кукольного театра, маски для драматизации.

Центр развития мелкой моторики.

Мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, пазлы, катушки с нитками.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы,

доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек .

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)

Литературный центр.

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами, стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Центр музыкального развития.

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звука колокольчики, барабан, гармошка, металлофон, резиновые пищалки, погремушки, музыкальные дидактические игры.

Центр искусств.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, поролоновые тампоны, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр математики, науки и естествознания.

Оборудование и материалы: комнатные растения: бегония, герань, фикус, фиалка. Принадлежности для ухода за растениями.

Двигательный центр.

Оборудование и материалы: дорожка гладкая, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Центр строительства.

Оборудование и материалы: строительные наборы, конструкторы, наборы для конструирования из дерева с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Участки и территория.

На территории ДООУ для развития игровой деятельности детей обустроены новые игровые участки с современным оборудованием: новые песочницы, качели, спортивное оборудование, игровые участки имеют современное покрытие.